

Perfil de egreso Profesor/a Inglés

El egresado de Pedagogía en Inglés de la Universidad Católica del Maule implementa metodologías de enseñanza y evalúa el logro de los aprendizajes de sus estudiantes, demostrando dominio de las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma inglés a nivel C1, atendiendo necesidades del contexto educativo, tanto en enseñanza básica como en educación media. En su quehacer pedagógico demuestra capacidad para reflexionar críticamente e intervenir su propia práctica pedagógica, autonomía y adaptabilidad, contribuyendo al desarrollo de prácticas pedagógicas activas, innovadoras e inclusivas; al mismo tiempo participa colaborativamente en creación de ambientes de aprendizaje, desarrollo de programas y proyectos educativos en diversos ámbitos de las ciencias de la educación.

Se espera que el/la egresado/a de Pedagogía en inglés sea un profesional que actúe acorde a valores socialmente compartidos y a la ética profesional, demostrando un alto sentido de responsabilidad social.

Capacidades Adquiridas

Dominios

Ámbito de la Práctica Pedagógica: Los egresados se desempeñan en contextos educativos tanto de enseñanza básica como de enseñanza media, planificando, diseñando, implementando y evaluando metodologías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, considerando la caracterización previa de sus estudiantes y atendiendo sus necesidades.

Ámbito de Investigación: Los egresados realizan investigación de aula con la finalidad de retroalimentar el proceso formativo y contribuir al logro de los aprendizajes de sus estudiantes, analizando su quehacer para identificar aspectos a mejorar e innovaciones a realizar en la enseñanza del Inglés como segundo idioma.

Ámbito del Saber Lingüístico-Pedagógico: Hace referencia a los elementos de base que le permiten a los egresados atender la enseñanza de Inglés como segundo idioma demostrando dominio lingüístico a nivel C1 lo que les permite desenvolverse en forma independiente y con gran precisión en una amplia variedad de situaciones, sin ninguna preparación previa; y pedagógico (banda 3), demostrando generalmente un conocimiento acabado de las bases para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, la planificación de la enseñanza y el manejo del aula. Ambos certificados por la Universidad de Cambridge.

Competencias

1. Dominar las cuatro habilidades lingüísticas en el idioma inglés para interactuar en ámbitos sociales, académicos y profesionales a nivel C1 según el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
2. Implementar metodologías de enseñanza aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, en educación básica y media atendiendo las necesidades del contexto educativo y del marco curricular nacional.
3. Implementar metodologías evaluativas del idioma inglés como lengua extranjera, en educación básica y media atendiendo las necesidades del contexto educativo
4. Aplicar estrategias de carácter comprensivo-reflexivo en el quehacer pedagógico que impacten positivamente los procesos educativos, en coherencia con los principios fundantes de las ciencias de la educación y del marco curricular nacional.
5. Demostrar coherencia ética entre sus postulados valóricos y sus acciones, respetando los derechos humanos y participando activamente en las organizaciones comunitarias, haciendo primar la responsabilidad social desde una perspectiva cristiana.
6. Desarrollar la identidad regional, generando instancias de integración recíproca entre la Universidad y la comunidad.
7. Realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico y aplicado, en el contexto propio de su proceso formativo.
8. Comunicar ideas, tanto en la lengua materna como en el idioma inglés, haciendo uso de las tecnologías de la información para desenvolverse en diversos escenarios, dando soluciones a diversas problemáticas de la especialidad.

PEDAGOGÍA EN INGLÉS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN • UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

PRIMER AÑO		SEGUNDO AÑO		TERCER AÑO		CUARTO AÑO		QUINTO AÑO	
I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X
Construcción del Ser Docente y Rol Pedagógico	Diversidad y Convivencia Escolar	Teorías del Aprendizaje y su Relación con el Desarrollo Humano	Orientación Educativa	Diseño y Planificación Curricular para la Educación Media	Evaluación de los Aprendizajes en Educación Media	Investigación Acción en la Escuela	Síntesis de Grado en Educación		
Historia de la Educación en Chile y Políticas Públicas	Psicología del Desarrollo Humano			Gestión Escolar	Metodología de la Investigación			Proyectos Educativos para Educación Básica-Media	
Competencias Comunicativas en Inglés I	Competencias Comunicativas en Inglés II	Competencias Comunicativas en Inglés III	Competencias Comunicativas en Inglés IV	Competencias Comunicativas en Inglés V	Competencias Comunicativas en Inglés VI	Competencias Comunicativas en Inglés VII	Competencias Comunicativas en Inglés VIII	Competencias Comunicativas en Inglés IX	
Gramática Contextualizada I	Gramática Contextualizada II	Gramática Contextualizada III	Gramática Contextualizada IV	Análisis de la Gramática		Optativo de Profundización I	Optativo de Profundización II	Optativo de Profundización III	
Fonética Inglesa I	Fonética Inglesa II	Fonética Inglesa III			Escritura Académica		Literatura y Teatro	Literatura Infantil	
Estrategias de Estudios	Introducción a la Enseñanza Aprendizaje	Fundamentos de la Evaluación en Inglés	Modelos y Estrategias Evaluativas I	Modelos y Estrategias Evaluativas II			Síntesis de Grado en Lengua Inglesa I	Síntesis de Grado en Lengua Inglesa II	
Lengua Materna		Introducción a la Didáctica del Idioma Inglés	Didáctica del Idioma Inglés en Educación Básica I	Didáctica del Idioma Inglés en Educación Básica II	Didáctica del Idioma Inglés en Educación Media I	Didáctica del Idioma Inglés en Educación Media II		Atención a la Diversidad en el Aula	
			Práctica Pedagógica: Introducción a la Profesión Docente	Práctica Pedagógica: El Sistema Escolar Chileno	Práctica Pedagógica: Enseñanza del Inglés en Educación Básica	Práctica Pedagógica: Enseñanza del Inglés en Educación Media	Práctica Pedagógica: Propuestas Didácticas para Educación Básica y Media	Práctica Pedagógica: Propuestas Didácticas, su Implementación y Evaluación	Práctica Profesional
				Introducción a la Fe	Ética Cristiana	Certificación I	Certificación II	Certificación III	

• Este itinerario formativo es referencial de las asignaturas de la carrera y no contiene los créditos y pre-requisitos.

• Producto de las políticas de innovación curricular de la UCM y lo exigido por el sistema de educación superior chileno, este itinerario formativo puede encontrarse sujeto a modificaciones.