



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE



CDIDUCM

CENTRO DE DESARROLLO
E INNOVACIÓN DOCENTE
Dirección General de Docencia
Universidad Católica del Maule



Experiencias
innovadoras
para **Transformar**
la Docencia Universitaria

Edición 2025



Andrea Precht Gandarillas
Vicerrectora académica

— o PROLOGO

La educación superior está en constante cambio, y con ella también cambian las formas de enseñar y aprender. En este escenario, la innovación educativa se presenta como una oportunidad para mirar nuestras prácticas docentes con nuevos

ojos y preguntarnos cómo podemos contribuir, y aportar de mejor manera al aprendizaje y a la formación integral de nuestras y nuestros estudiantes.

Con ese propósito, desde el Centro de Desarrollo e Innovación Docente (CDID) de la Universidad Católica del Maule acompañamos año a año a nuestro cuerpo académico en el desarrollo de distintas iniciativas de innovación educativa. Este trabajo conjunto busca fortalecer una docencia comprometida con la calidad, la mejora continua y el aprendizaje significativo.

Sin embargo, sabemos que es fundamental plasmar estas experiencias y compartirlas en nuestra comunidad universitaria. Es por eso que, con profundo orgullo, compartimos con ustedes la segunda edición de nuestra publicación “Experiencias Innovadoras para Transformar la Docencia Universitaria”, que nace precisamente de ese esfuerzo compartido. En él se reúnen experiencias que reflejan el compromiso institucional por ofrecer una formación integral y de excelencia, en sintonía con los desafíos de un entorno global y tecnológico que evoluciona permanentemente.

Las experiencias que se presentan en estas páginas dan cuenta del trabajo que la UCM ha impulsado proactivamente para transformar la enseñanza desde distintos ámbitos; desde la incorporación de tecnologías digitales, hasta el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y transversales.

Cada iniciativa responde a necesidades concretas, pero también aporta a una mirada más amplia sobre cómo formar profesionales comprometidos con su entorno y con la sociedad que nos rodea. Es por eso que las experiencias que aquí se comparten buscan inspirar nuevas ideas, abrir conversaciones y motivar a seguir avanzando hacia una docencia creativa, centrada en el aprendizaje del estudiantado y en la mejora continua de su formación académica.

Que estas páginas sean una invitación a seguir creando a partir de la articulación, el intercambio de experiencias y el compromiso colectivo, recordando siempre que la innovación docente es un camino que se construye día a día.



Mariela Valdebenito Suazo
Directora General de Docencia

— o INTRODUCCIÓN

El cuadernillo Experiencias Innovadoras para Transformar la Docencia Universitaria 2025 constituye una iniciativa de la Vicerrectoría Académica, a través del Centro de Desarrollo e Innovación Docente (CDID), de la Universidad Católica

del Maule, que da cuenta del compromiso institucional con el fortalecimiento de la calidad de la enseñanza y la mejora continua de las prácticas pedagógicas. Este documento reúne experiencias desarrolladas por académicos y académicas de nuestra universidad, quienes, a partir de sus inquietudes y contextos disciplinares, han impulsado propuestas innovadoras orientadas a enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

En coherencia con el Modelo Formativo UCM y con los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional, este cuadernillo visibiliza iniciativas que promueven una formación integral, inclusiva y centrada en el estudiante, respondiendo a los desafíos que plantea un escenario educativo dinámico y en permanente transformación. En este marco, el CDID cumple un rol estratégico al acompañar al cuerpo académico mediante un Sistema de Apoyo Integral a la Docencia, que articula instancias de formación, asesoría y acompañamiento pedagógico.

Las experiencias presentadas se organizan en torno a ejes clave que reflejan las prioridades institucionales en materia de innovación docente, tales como el uso de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, la incorporación de tecnologías educativas, y el desarrollo de estrategias de evaluación orientadas al aprendizaje. Cada una de estas propuestas evidencia cómo la reflexión pedagógica y la experimentación didáctica pueden generar transformaciones significativas en el aula universitaria.

Más que un compendio de buenas prácticas, este cuadernillo es una invitación a seguir reflexionando colectivamente sobre la docencia universitaria y a proyectar nuevas formas de enseñar y aprender, en sintonía con los valores, el sello institucional y el compromiso de la Universidad Católica del Maule con una educación de calidad al servicio de la sociedad.

Indice

01	Litigación simulada en formación farmacéutica: análisis ético y científico a partir de Painkiller	08	13	Ñañas del Cuidado: Sabiduría entre Cañas	57
02	Explorando el Currículum con Ritmo y Juego: Creación, Reflexión y Acción en la Educación Parvularia	17	14	Liderazgo en Acción: Juego de Roles para la Gestión Efectiva de Equipos	56
03	English from Maule Roots	16	15	Implementación de técnicas de diseño y fabricación para prototipado de dispositivos biomédicos, con impresión 3D.	60
04	Aprendizaje Activo en Radiología: Desarrollo de Fantomas para la Aplicación de Principios Físicos y Simulación Clínica	19	16	Teleevaluando el Futuro Infantil: Simulación Clínica del Crecimiento y Desarrollo.	64
05	La filosofía oriental como recurso para la reflexión sobre identidad y compromiso profesional en estudiantes de Ingeniería	23	17	Derecho penal en inglés: going the extra mile	68
06	Podcast y cuentos: hablemos sobre modalidades curriculares	26	18	Diseño Colaborativo de Material Didáctico en Inglés mediante Design Thinking	72
07	Proyecto de vinculación con el medio: “Explorando los valores naturales de la región del Maule”	29	19	Tele simulación como estrategia para el desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de Enfermería	75
08	Experiencia COIL (Collaborative Online International Learning): Conectando culturas para la promoción de competencias globales.	32	20	Aula en movimiento	79
09	Simulación en vivo de atención humanizada en salud	36	21	Aprendizaje basado en problemas: Reflexiones empíricas en enfermería	82
10	Scape Room “Salvando al paciente con Infarto agudo al miocardio”	40	22	TVI Curicó: Experiencias de Aprendizaje a lo Largo del Ciclo Formativo	86
11	El cuaderno bitácora como apoyo enriquecedor de aprendizajes permanentes	43	23	Tomémonos un Break: Aprendizaje de Terapia Ocupacional mediante Podcast	97
12	Podcast como recurso andragógico para conocer experiencias reales en el ejercicio profesional de la Terapia Ocupacional	46	24	IA generativa y codocencia en el entrenamiento de la comunicación médica y su humanización	95
			25	Fortalecimiento de la Investigación en Enfermería, a través de experiencias publicadas en los Cuadernos de Enfermería del Centro de Investigación del Cuidado (CIC)	99



**Karina Herrera
Muñoz**

**Ignacio Miranda
Gutiérrez.**

8 Litigación Simulada en Formación **FARMACÉUTICA:** Análisis Ético y Científico a Partir de Painkiller

Actividad curricular del tercer semestre de la carrera de Química y Farmacia que tiene como propósito que los estudiantes logren identificar problemas éticos vinculados al ámbito farmacéutico en la atención en salud y el bienestar de las personas, aplicando principios del pensamiento

crítico y valores tanto humanistas como cristianos, vinculando directamente el recurso audiovisual (serie Painkiller) con los aprendizajes esperados y la estrategia activa.

Los estudiantes comienzan a trabajar de manera progresiva en cinco etapas, donde deberán analizar y cumplir objetivos precisos en el avance de su aprendizaje. Analizar el desarrollo, regulación, impacto y uso de los opioides, en particular la oxycodona, a través de una aproximación científica basada en la serie Painkiller.

Resultado de Aprendizaje

1. Determinar fármacos y otras sustancias biológicamente activas para responder a desafíos en distintos niveles de la salud, de lo industrial y lo medioambiental, en trabajos colaborativos, a partir de los postulados científicos básicos utilizando herramientas propias del método científico y considerando el profesionalismo farmacéutico.

2. Analizar el uso y abuso fármacos y otras sustancias biológicamente activas en el medio local y regional de manera presencial y reportada, considerando aspectos que regulan su uso en la población aplicando principios del pensamiento crítico y valores tanto humanistas como cristianos.

3. Aplicar los principios y fundamentos de las ciencias básicas orientados a fundamentar la acción de fármacos en la homeostasis y comunicar sus resultados con el apoyo pertinente de las Tecnologías de la Información y Comunicaciones.

Objetivos Específicos

1. Describir el aspecto químico y farmacológico de la oxycodona, comparándolos con otros opioides, considerando su potencia y efectos adversos.
2. Explicar las fases de desarrollo e investigación de nuevas drogas.
3. Analizar la ética de la industria farmacéutica y la normativa legal internacional.
4. Argumentar con base científica el impacto clínico y social de los opioides, utilizando una litigación simulada.

Los estudiantes se reunieron en grupos estables de trabajo y comenzaron a desarrollar la actividad que forma parte de una secuencia de cinco etapas, que permiten el análisis integral del fenómeno de los opioides desde la perspectiva científica, regulatoria, ética y social. Culmina con una simulación de juicio en la que los/las estudiantes representan distintos actores del caso Purdue Pharma, aplicando los conocimientos adquiridos.

La **primera etapa** los estudiantes investigan los aspectos químicos y farmacológicos fundamentales de los opioides: clasificación, mecanismo de acción, afinidad por receptores y efectos adversos. Esta fase culmina con un



informe técnico breve que sustenta el análisis inicial.

La **segunda etapa**, los estudiantes profundizan las fases de desarrollo farmacéutico y procesos regulatorios en agencias como FDA, EMA e ISPCh. Los/las estudiantes elaboran un video explicativo que compara los procesos de aprobación y evalúa la evidencia clínica usada para validar la oxycodona.

La **tercera parte**, analizan el rol de la publicidad, conflictos de intereses y estrategias de marketing empleadas por Purdue Pharma. Se construye un diagrama de Ishikawa que relaciona estos factores con la crisis de prescripción, integrando citas, ejemplos y roles definidos dentro del equipo.

La **cuarta parte**, los estudiantes investigan consecuencias clínicas y sociales como el síndrome de abstinencia, sobredosis y adicción. Los estudiantes diseñan un tríptico informativo dirigido a la comunidad universitaria, articulando evidencia científica, estadísticas y estrategias de tratamiento.

La **quinta parte**, consistirá en un juicio simulado en que los grupos representan a diferentes actores (familia Sackler,

víctimas, médicos, visitantes médicos, etc.). Cada grupo presenta argumentos basados en evidencia científica, normativa y ética. La dinámica incluye guion, presentación de pruebas, declaraciones de testigos y resolución final, con participación de un equipo de magistrados. Se fomenta el uso del pensamiento crítico, la argumentación y la comunicación profesional. La evaluación se realiza mediante rúbrica analítica y coevaluación.

Resultados

En el primer avance de la actividad, los estudiantes se han interesado por abordar a través de un recurso audiovisual como la serie Pain Killer, aquellos temas vinculados en la primera evaluación, obteniéndose buenos resultados.

Entregarles las herramientas para crear productos que den cuenta de su aprendizaje, relacionado con la búsqueda de

la información, permite que los estudiantes puedan analizar y explicar lo encontrado, forzándolos a reflexionar y comunicarse de manera oral.



Reflexiones

La iniciativa de los estudiantes de investigar sobre una temática relevante como las drogas que tienen impacto sanitario y social, ha generado un avance significativo. Este enfoque les ha permitido indagar no solo en el fármaco en cuestión, sino también en las regulaciones nacionales e internacionales y en la ética profesional.

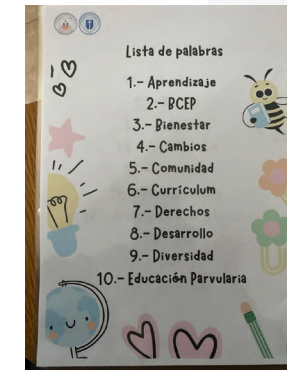
El uso de un recurso audiovisual, como es el caso de una serie, ha sido clave para motivarlos a buscar información en fuentes confiables, un hábito al que no estaban acostumbrados. Si bien la creación de los productos intencionados en cada etapa requiere una considerable inversión de tiempo, tanto por parte de los estudiantes como del docente para la revisión y evaluación, la experiencia ha sido enriquecedora.

Con el objetivo de optimizar el programa, la propuesta es reducir el número de etapas de cinco a tres o cuatro, lo que permitiría un mejor manejo de los tiempos sin sacrificar la profundidad del análisis del caso.

de cinco a tres o cuatro, lo que permitiría un mejor manejo de los tiempos sin sacrificar la profundidad del análisis del caso.



Marisela Piñango de González



— Explorando el Currículum con **RITMO Y JUEGO:** Creación, Reflexión y Acción en la Educación Parvularia

La asignatura Currículum en Educación Parvularia, impartida en segundo año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Psicomotricidad y Vida Saludable e Inglés Inicial en la Universidad Católica del Maule (sede Talca y Curicó), ha implementado durante

tres años consecutivos experiencias pedagógicas innovadoras centradas en el desarrollo de competencias críticas, reflexivas y creativas en la formación inicial docente. Entre estas destacan la

creación de una canción original, que integra contenidos teóricos del currículum nacional y fundamentos pedagógicos, y el diseño de un puzle educativo que representa los componentes estructurales del currículum vigente.

Ambas actividades promueven el aprendizaje significativo mediante metodologías activas, expresión artística, trabajo colaborativo e integración de fuentes bibliográficas. La evaluación de esta innovación, mediante la Escala EVINED, evidenció un impacto positivo en diversas dimensiones del aprendizaje, especialmente en diseño (4,65), implementación (4,54), motivación (4,44) y habilidades transversales (4,43), aunque se identificó como área a fortalecer el componente investigativo (4,23).

La experiencia ha demostrado ser eficaz para fomentar la apropiación del rol docente y generar prácticas aplicables a contextos reales de enseñanza. Se concluye que esta propuesta es coherente con los desafíos de la educación inicial y representa un valioso modelo para su replicación y mejora continua.

Resultado de Aprendizaje

1. Identificar los componentes del currículo nacional de Educación Parvularia, su concreción en los procesos de enseñanza aprendizaje y la acción pedagógica del educador en el aula a partir de diversas fuentes bibliográficas y técnicas.

Objetivos Específicos

Experiencia 1: Creación de una canción original.

1. Integrar contenidos teóricos del currículo nacional de Educación Parvularia en la elaboración de una canción original, incorporando conceptos como definición de currículo, fundamentos, elementos y factores que lo componen, en coherencia con el marco teórico revisado en clases.

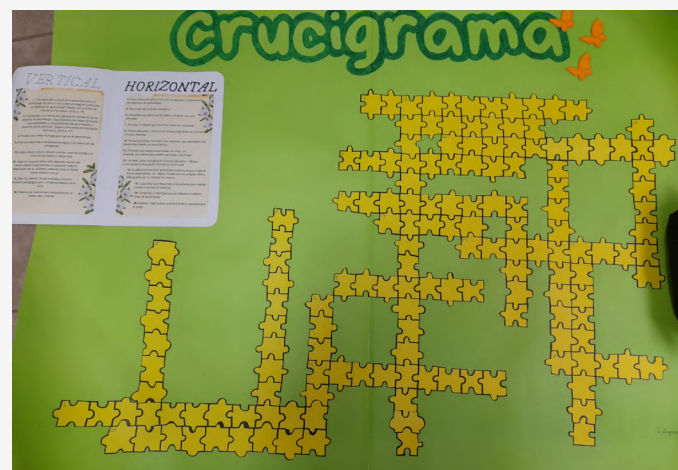
2. Aplicar habilidades reflexivas y creativas al transformar contenidos académicos en recursos expresivos, mediante la composición, grabación y presentación audiovisual de una canción que incluya citas o ideas de al menos dos autores relevantes del campo educativo.

Experiencia 2: Diseño de un puzzle educativo

1. Identificar y representar los componentes estructurales, sentidos y

propósitos del currículo nacional vigente en Educación Parvularia mediante la elaboración de un puzzle educativo que contenga 20 conceptos claves, incluyendo fundamentos teóricos citados de fuentes académicas.

2. Fomentar la apropiación significativa de los contenidos curriculares y el desarrollo del trabajo colaborativo entre pares, mediante la construcción y análisis participativo del puzzle como herramienta didáctica para la comprensión de los contextos de aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares.



En la Actividad Curricular denominada Currículo en Educación Parvularia, correspondiente al segundo año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Psicomotricidad y Vida Saludable e Inglés Inicial de la Universidad Católica del Maule (sede Talca y Curicó), se han venido implementando, desde hace tres años, experiencias pedagógicas innovadoras

orientadas al fortalecimiento de competencias críticas, reflexivas y creativas en estudiantes de formación inicial docente. En particular, se destacan dos experiencias significativas desarrolladas en el marco del Resultado de Aprendizaje 1 (RdA 1).

La primera de ellas corresponde a la creación de una canción original cuya letra debe integrar contenidos teóricos abordados en el aula, tales como la definición de currículo, los intereses del conocimiento, los fundamentos y elementos del currículo, así como los factores que lo componen. En este proceso, las estudiantes deben incorporar los planteamientos de al menos dos autores, ya sea mediante citas textuales o mediante la parafraseo de sus ideas. Posteriormente, se les solicita la grabación de la canción, enriquecida con recursos expresivos como coreografías, vestimenta e imágenes, lo cual favorece una presentación audiovisual más significativa.

La segunda experiencia pedagógica consiste en el diseño de un puzzle educativo que representa los componentes estructurales del currículo nacional vigente en Educación Parvularia. Esta actividad contempla el abordaje de contenidos como los sentidos y propósitos del currículo, sus componentes estructurales y los contextos de aprendizaje establecidos en las Bases Curriculares de la Educación Parvularia. El puzzle debe incorporar un total de 20 conceptos clave, de los cuales tres deben estar fundamentados mediante citas textuales provenientes de fuentes académicas, mientras que los 17 restantes deben ser elaborados por las propias estudiantes, lo que promueve la apropiación

significativa y la reinterpretación de los contenidos estudiados. Esta experiencia ha favorecido, además, el desarrollo del trabajo colaborativo entre pares, así como el uso de instrumentos de evaluación participativos, tales como la coevaluación, en el análisis del producto final.

Resultados

En el mes de abril del año en curso, se aplicó la Escala De Evaluación de Innovaciones Educativas (EVINED) a las estudiantes de segundo, tercero y cuarto año de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con mención en Psicomotricidad y Vida Saludable e Inglés Inicial en la Universidad Católica del Maule (sede Talca) las cuales crearon una canción grabada y un puzzle para trabajar diversos contenidos del currículo en la educación parvularia. Los resultados mostraron un impacto positivo en múltiples dimensiones clave del aprendizaje:

1. Aprendizaje disciplinar:

Promedio 4,46. Las estudiantes encontraron que la metodología favoreció la comprensión e integración de los contenidos de la actividad curricular. Además de entender su utilidad para su futuro quehacer docente.

2. Habilidades Transversales:

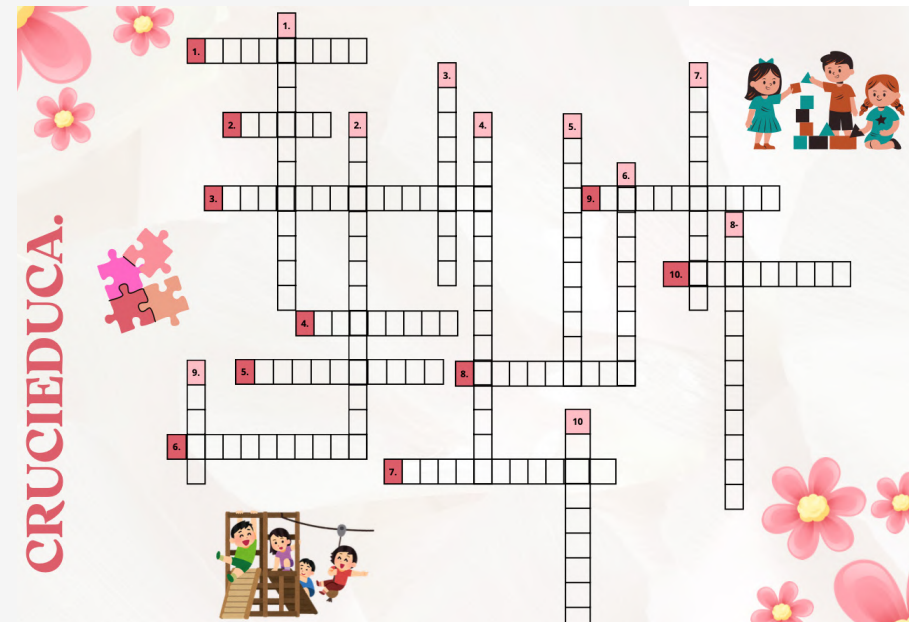
Promedio 4,43. Se destaca la interacción entre pares (4,57) y la comunicación oral (4,51).

3. Motivación:

Promedio 4,44. El abordar los contenidos del currículum a través de recursos educativos como la música y el puzle, promovió en las estudiantes que sintieran más responsabilidad, contribuyendo a valorar su futuro rol como educadora de párvulos.

4. Diseño:

Promedio 4,65. Esta dimensión obtuvo el mayor promedio, las estudiantes manifiestan que la metodología utilizada es adecuada para el logro del resultado de aprendizaje (promedio 4,50) destacando que les gustaría que se implementara en otras actividades curriculares (4,46).



5. Implementación:

Promedio (4,54). Las estudiantes destacan el dominio del profesor en cuanto a la metodología empleada (4,59) siendo claro el objetivo (4,53) contribuyendo al aprendizaje de las estudiantes (4,53).

6. Competencias investigativas:

Promedio (4,23). Obtiene la puntuación más baja, sin embargo, las estudiantes manifiestan que la innovación realizada en el aula desarrollo sus competencias investigativas (4,30) destacando que la investigación contribuye al aprendizaje significativo.

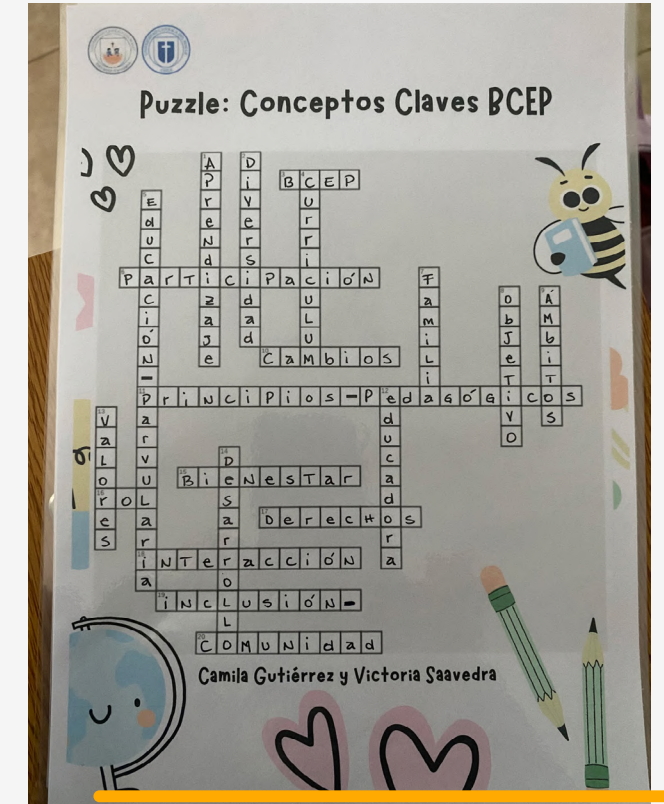
Reflexiones

La experiencia acumulada durante tres años de implementación de estos recursos educativos evidencia una alta valoración por parte de las estudiantes, quienes

participan activamente en las actividades propuestas. La creación de canciones y su presentación en videos ha resultado motivadora, superando progresivamente la vergüenza inicial gracias a un ambiente de respeto y valoración mutua. Asimismo, la estrategia del Puzzle es percibida como una instancia eficaz para desarrollar habilidades colaborativas y proponer prácticas creativas aplicables a su futuro desempeño como educadoras de párvulos.

Los resultados indican que esta experiencia no solo favorece el aprendizaje de contenidos, sino que también potencia la motivación, el desarrollo de habilidades transversales y la apropiación del rol docente. Las metodologías activas basadas en la creación de recursos lúdico-didácticos permiten vincular el aprendizaje con contextos reales, aportando una formación más significativa y contextualizada.

Esta innovación pedagógica se considera pertinente, coherente y alineada con los desafíos actuales de la educación inicial. No obstante, se reconoce la necesidad de fortalecer el componente investigativo, promoviendo en las estudiantes una mirada crítica y reflexiva sobre su práctica. En conclusión, la experiencia demuestra su efectividad y ofrece valiosos aportes para su replicación y mejora continua en la formación docente. Dicha experiencia también fue implementada en la sede Curicó en el primer semestre del año 2025 por las académicas Lorena Garrido y Giannina Flores, ya que somos carrera espejo.





Kassidy Kelley

Bárbara Tapia

English From MAULE ROOTS

English from Maule Roots” es una innovación docente desarrollada en el módulo PEI316 (Didáctica del Inglés en Educación Básica II), que promueve la creación de material didáctico contextualizado por parte de estudiantes en formación, en colaboración con docentes en servicio de escuelas rurales del Maule. El proyecto busca fortalecer el aprendizaje del inglés a través del

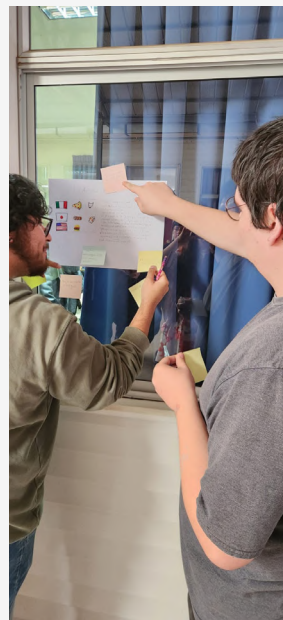
uso de estrategias lúdicas y culturalmente pertinentes, y fomentar la vinculación temprana con el medio escolar real. Según Díaz-Maggioli (2004), “los aprendizajes más significativos ocurren cuando se contextualizan en la realidad del estudiante y su comunidad”. Financiada por la Dirección General de Vinculación, esta innovación no solo potencia la creatividad y la reflexión pedagógica, sino que responde a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS 4, 10 y 17), centrando el aprendizaje del inglés en una perspectiva local, lúdica y colaborativa.

Resultado de Aprendizaje

1. Desarrollar actividades para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas del idioma inglés, preparando material didáctico específico para enseñanza básica.

Descripción

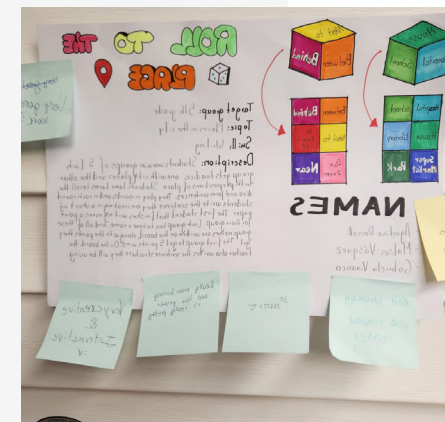
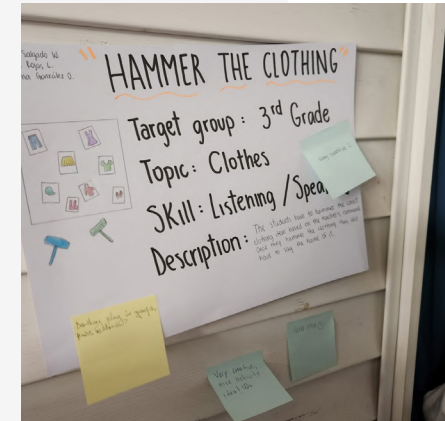
La innovación consistió en una experiencia didáctica colaborativa y situada, donde los/as estudiantes del curso PEI316 diseñaron material pedagógico lúdico para la enseñanza del inglés en escuelas rurales del Maule, en conjunto con docentes en servicio. La propuesta integra metodologías de game based learning y gamificación, promoviendo la participación activa,



el diseño creativo y la reflexión pedagógica situada.

El proceso se desarrolló en tres etapas: (1) exploración del juego como estrategia didáctica, (2) diseño colaborativo con docentes del sistema escolar, y (3) socialización de los materiales mediante una presentación tipo show & tell. Una de las instancias más valoradas fue el taller de co-diseño, donde estudiantes y docentes compartieron ideas, experiencias y necesidades reales del aula, generando productos auténticos con pertinencia local.

El proyecto también promovió la construcción de un libro digital colaborativo con los recursos diseñados, que será difundido gratuitamente a través de redes institucionales. De este modo, se potencia la vinculación con escuelas del Maule y se fortalece el perfil de egreso del profesorado en formación. Tal como plantean McLaughlin y Talbert (2006), los entornos de aprendizaje colaborativo empoderan a los futuros docentes para responder a contextos educativos reales con mayor preparación y compromiso.



Resultados

Entre los principales resultados observados se encuentran:

- Mayor involucramiento de los/as estudiantes con el diseño didáctico centrado en el estudiante y el juego.
- Desarrollo de propuestas originales, contextualizadas e implementables en aulas rurales reales.
- Fortalecimiento de vínculos colaborativos entre universidad y sistema escolar.

La actividad fue evaluada a través del instrumento EVINED (Encuesta de Evaluación de Innovaciones en Docencia), aplicado a la totalidad de los/as estudiantes. El 100% de los participantes indicó que les gustaría que esta experiencia se replicara en otros módulos, y valoraron muy positivamente la colaboración con docentes en ejercicio y la posibilidad de diseñar materiales contextualizados desde el

territorio. Además, se generó un banco de recursos que quedará disponible para futuras cohortes del módulo, promoviendo la sostenibilidad y actualización constante de las propuestas creadas.

Reflexiones

Esta innovación permitió confirmar el valor de la colaboración auténtica entre la formación inicial docente y el sistema escolar. La oportunidad de co-diseñar material con docentes en servicio enriqueció el proceso formativo, brindando a los/as estudiantes una experiencia concreta de diálogo pedagógico, pertinencia cultural y aplicabilidad real.

La combinación entre juego, creatividad y territorio demostró ser altamente efectiva para motivar al estudiantado y generar propuestas significativas. Como docente, esta experiencia reafirma la



importancia de abrir el aula universitaria a la comunidad y de articular el currículum desde una perspectiva situada, lúdica y comprometida con las realidades locales.

Finalmente, la excelente recepción por parte de los/as estudiantes, tanto en



sus comentarios como en los resultados de EVINED, confirma que esta línea de innovación tiene potencial de continuidad y crecimiento, incluso como estrategia transversal en la formación pedagógica en inglés.



*Andrea Ávila
Muñoz*



*Valentín Ramírez
Ramírez*



*Francisco Romero
Bahamondez*

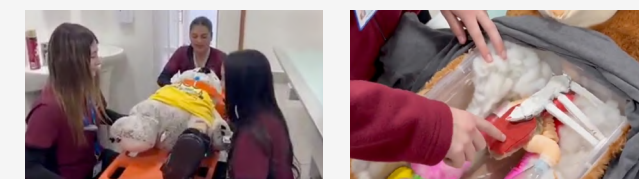


*Yannila Salas
Daza*

- **○ Aprendizaje Activo en RADIOLOGÍA:**
Desarrollo de fantasmas para la aplicación de principios físicos y simulación clínica

La actividad consistió en el diseño y construcción de un fantoma radiológico por parte de estudiantes de tercer año de la carrera de Tecnología Médica, con mención en Imagenología y Física Médica. El objetivo fue simular el cuerpo humano

mediante la incorporación de estructuras internas que representaran órganos, huesos y vasos sanguíneos, utilizando diversas formas, tamaños, densidades y texturas. El fantoma debía contar con una superficie radiolúcida que permitiera la adecuada visualización radiográfica de los componentes internos, y ser confeccionado con materiales seguros, evitando el uso de vidrio y considerando su durabilidad para ser empleado en múltiples sesiones prácticas.



Se hizo especial énfasis en la disposición interna de las estructuras, con el fin de ejemplificar principios fundamentales relacionados con la geometría del haz y la formación de la imagen radiológica, tales como la divergencia, magnificación, distorsión, paralelaje, efecto canto y superposición. Cada grupo fue responsable del transporte y conservación de su propio fantoma.

Esta experiencia integró conocimientos teóricos con habilidades prácticas, promoviendo el trabajo colaborativo, la creatividad y la aplicación concreta de conceptos clave en radiología, fortaleciendo así el proceso formativo en el área de la imagenología médica.

Resultado de Aprendizaje

1. Aplicar los principios físicos de la generación de rayos X, funcionamiento del equipo de rayos X y sus componentes, respetando normas en la atención de pacientes, en contextos simulados y clínicos.

2. Aplicar conocimientos del proceso de formación de la imagen radiográfica de calidad diagnóstica, haciendo uso de recursos tecnológicos asociados al ejercicio profesional, en contextos simulados y clínicos.

3. Validar la utilización de medios de contraste en radiología, considerando sus propiedades farmacocinéticas, factores de riesgo, reacciones adversas, profilaxis y tratamiento, haciendo uso del español y los recursos tecnológicos asociados al ejercicio profesional, en exámenes contrastados propios de contextos controlados de salud pública y privada.

Objetivos Específicos

1. Asociar el espectro electromagnético, rayos X, propiedades y aplicaciones de los exámenes radiológicos.

2. Reconocer elementos y funciones del equipo de rayos X.

3. Establecer la relación de equipo de RX con la generación de la imagen.

4. Reconocer los elementos que conforman la atenuación del haz de radiación.

5. Asociar la imagen con el receptor de imagen en radiología digital.

6. Relacionar factores de exposición con RX.

La actividad fue diseñada para estudiantes de tercer año de la carrera de Tecnología Médica, con mención en Imagenología y Física Médica, en el contexto del desarrollo de habilidades prácticas correspondientes al laboratorio de la asignatura Radiología I. Su objetivo fue fomentar la integración de conocimientos anatómicos, físicos y técnicos mediante la construcción de un fantoma radiológico, capaz de simular estructuras representativas del cuerpo humano.

Cada grupo de estudiantes recibió un instructivo detallado que contemplaba los lineamientos técnicos y pedagógicos del proyecto. Se estableció como requisito que el fantoma presentara una superficie externa radiolúcida que permitiera la adecuada visualización de las estructuras internas en imágenes radiográficas. Estas debían representar órganos, huesos y vasos sanguíneos, considerando una variedad de formas, tamaños, densidades y texturas, con el propósito de reproducir características anatómicas relevantes desde la perspectiva radiológica.

Un aspecto fundamental de la actividad fue la disposición estratégica de los elementos internos, orientada a demostrar fenómenos

vinculados con la geometría del haz y la formación de la imagen radiológica, tales como divergencia, magnificación, distorsión, paralelaje, efecto canto y superposición. Esto permitió a los estudiantes observar y analizar empíricamente cómo dichas variables geométricas inciden en la calidad y representación de las imágenes diagnósticas. Asimismo, se establecieron criterios logísticos y de seguridad que incluyeron la utilización de materiales durables y seguros, la portabilidad del modelo y la prohibición del uso de vidrio. En caso de emplear materiales orgánicos, se recomendó su adecuada conservación en condiciones de refrigeración para mantener su integridad entre sesiones prácticas. Cada grupo fue responsable del transporte, almacenamiento y mantenimiento de su respectivo fantoma durante toda la duración de la actividad.

La evaluación de esta experiencia representó el 50% de la calificación correspondiente al laboratorio N.º 4, y se llevó a cabo durante las semanas del 19 y 26 de mayo del año 2025 en el laboratorio AITUE. La instancia evaluativa consideró tanto el diseño estructural del fantoma como su efectividad para ejemplificar los principios radiológicos abordados en clase.

En síntesis, esta actividad constituyó una instancia pedagógica integral que promovió la aplicación práctica de contenidos teóricos, el trabajo colaborativo, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, competencias esenciales en la formación de profesionales en el área de radiología.



Resultados

A través del desarrollo de los distintos laboratorios, los estudiantes lograron alcanzar los tres objetivos establecidos para la Actividad Curricular, orientados a la aplicación de los principios físicos de las radiaciones ionizantes, la formación de la imagen radiológica y el uso adecuado de medios de contraste. Las actividades prácticas propiciaron un entorno de aprendizaje activo, en el cual los estudiantes se enfrentaron a diversos desafíos técnicos que estimularon la resolución de problemas vinculados al quehacer radiológico.

La dinámica de trabajo favoreció no solo la adquisición de conocimientos, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas y actitudinales. En este contexto, los estudiantes experimentaron situaciones de frustración frente a resultados no

esperados, como la imposibilidad de visualizar ciertos elementos del fantoma según lo planificado. Sin embargo, tales dificultades se transformaron en oportunidades para fomentar la experimentación, el análisis crítico y la toma de decisiones fundamentadas, elementos clave para alcanzar los objetivos propuestos.

De forma complementaria, la actividad promovió la comprensión del valor del trabajo en equipo, potenciando habilidades como las interpersonales, comunicacionales y de organización, todas esenciales en la formación de profesionales en el área de radiología.

Asimismo, las experiencias desarrolladas en esta asignatura constituyen un sólido fundamento para el abordaje de contenidos más avanzados en la asignatura de Radiología II, la cual se imparte en el semestre académico siguiente. Se espera que los aprendizajes adquiridos se manifiesten con mayor profundidad y autonomía en dicha instancia formativa.

En síntesis, la actividad no solo desafió a los estudiantes desde lo técnico y lo conceptual, sino que también promovió el pensamiento crítico y reflexivo, generando un aprendizaje significativo y duradero, alineado con las competencias esperadas del perfil de egreso.

Reflexiones

Como equipo docente de la asignatura Radiología I, consideramos que los objetivos de la actividad fueron alcanzados de manera satisfactoria, resultado de la participación activa de los estudiantes y del compromiso pedagógico de sus docentes.

A pesar de tratarse de una primera experiencia, y reconociendo aspectos susceptibles de mejora en términos de planificación y distribución temporal, estimamos que esta innovación metodológica favoreció significativamente el aprendizaje. Los estudiantes asistieron a los laboratorios con una actitud proactiva, evidenciando preparación previa y formulando preguntas pertinentes orientadas a optimizar el diseño de sus fantasmas. Esta disposición dio cuenta de un incipiente proceso de apropiación de su futuro rol como profesionales en Tecnología Médica, particularmente en el ámbito de radiología.

Desde la perspectiva docente, esta experiencia debiese ser replicada y fortalecida en los próximos períodos académicos, ampliando incluso su implementación a una mayor proporción de sesiones prácticas del semestre. La positiva recepción por parte del estudiantado, junto con los beneficios observados tanto en el ámbito curricular como actitudinal, respaldan su continuidad como estrategia formativa que promueve aprendizajes significativos y el desarrollo de competencias profesionales claves.



Chuan Chih, Hsu

— o LA FILOSOFÍA ORIENTAL como recurso para la reflexión sobre identidad y compromiso Profesional en Estudiantes de Ingeniería

En el marco de mi labor docente en la Dirección de Formación General, he desarrollado una propuesta pedagógica orientada a promover la reflexión sobre la identidad profesional en estudiantes de Ingeniería, integrando elementos de la filosofía confuciana en el contexto de un

curso de inglés con fines específicos (ESP). Esta experiencia se basa en la lectura y análisis de pasajes seleccionados de Las Analectas de Confucio, a partir de los cuales los estudiantes elaboran ensayos reflexivos que les permiten establecer vínculos entre valores como la justicia, la responsabilidad ética y el compromiso social con sus trayectorias personales y aspiraciones profesionales. La actividad no solo favorece el desarrollo de competencias lingüísticas en inglés desde una perspectiva crítica, sino que también fomenta el autoconocimiento y el diálogo intercultural, contribuyendo a una formación más integral y humanista.

Resultado de Aprendizaje

1. Desarrollar habilidades de escritura reflexiva en inglés a partir de marcos filosóficos no occidentales, integrando valores éticos y elementos de identidad profesional en contextos disciplinarios específicos.

Objetivos Específicos

1. Fomentar el pensamiento crítico y la reflexión ética en inglés.
2. Estimular el diálogo intercultural a través de referentes filosóficos asiáticos.
3. Vincular la formación lingüística con el desarrollo de una identidad profesional comprometida.

La propuesta consistió en integrar contenidos filosóficos de la tradición confuciana mediante la elaboración de ensayos reflexivos voluntarios, redactados en inglés, como una estrategia para fomentar el pensamiento crítico, el compromiso ético y la proyección profesional del estudiantado. Esta iniciativa buscó generar un espacio de reflexión personal y académica en torno a valores como la justicia, la responsabilidad y la vocación, promoviendo el vínculo entre la formación lingüística y el desarrollo integral desde una perspectiva humanista.

Para ello, se seleccionaron pasajes clave de Las Analectas de Confucio, los cuales sirvieron como punto de partida para que los estudiantes exploraran nociones de felicidad, justicia, armonía, responsabilidad y propósito desde sus propias convicciones y experiencias.

Cada ensayo fue guiado por una pauta clara que solicitaba abordar una reflexión personal sobre la felicidad, una comparación filosófica entre las ideas de Confucio y Mencio, y una aplicación contemporánea de dichas ideas en su contexto personal y profesional.

La metodología favoreció no solo el desarrollo de habilidades de escritura académica en inglés, sino también la

capacidad de introspección y la conexión con valores universales desde una mirada no eurocéntrica. Esta experiencia interdisciplinaria fue bien recibida por los estudiantes, quienes valoraron la oportunidad de reflexionar sobre su rol futuro como ingenieros comprometidos con el bien común.

La práctica ha sido reconocida por su innovación y su potencial formativo, siendo coherente con el perfil de egreso institucional que promueve una formación integral, ética e intercultural.

Resultados

La implementación de esta práctica generó resultados significativos tanto en el ámbito lingüístico como en el formativo. En primer lugar, los ensayos demostraron un uso más consciente del idioma inglés para expresar ideas complejas y personales, con mejoras en la coherencia, el vocabulario académico y la argumentación. En segundo lugar, los contenidos de los textos reflejaron una comprensión profunda de los valores confucianos y su aplicación en contextos contemporáneos, evidenciando una apropiación crítica y contextualizada del material filosófico.

Los estudiantes destacaron que la actividad les permitió pensar su futuro profesional desde una perspectiva ética y social, y que les ayudó a conectar su aprendizaje del inglés con preocupaciones personales y comunitarias. En encuestas y entrevistas, señalaron sentirse motivados por la

originalidad del enfoque y valoraron el espacio para explorar el sentido de su carrera más allá de lo técnico.

Desde una perspectiva institucional, la experiencia mostró cómo es posible integrar competencias genéricas —como la reflexión ética, el compromiso ciudadano y la valoración de la diversidad cultural— en asignaturas de formación general, sin perder de vista los objetivos disciplinares. Esta práctica también visibilizó el potencial de marcos filosóficos no occidentales para enriquecer la formación profesional, en línea con los principios de la educación intercultural y humanista promovidos por la universidad.

Reflexiones

Esta experiencia confirma que es posible articular la enseñanza del inglés con el desarrollo personal y ético de los estudiantes, integrando marcos filosóficos no occidentales como recurso pedagógico significativo. La reflexión inspirada en Confucio y Mencio permitió abrir un espacio de diálogo intercultural donde los estudiantes no solo mejoraron su competencia lingüística, sino que también repensaron su rol como futuros profesionales comprometidos con la sociedad.

Reconocer y sistematizar este tipo de iniciativas podría abrir nuevas oportunidades para articular docencia, investigación y formación ética en el contexto universitario.





**Lorena Garrido
González**

**Giannina Flores
Meza**

Aprendizaje Basado en Problemas: **PODCAST Y CUENTOS:** hablemos sobre modalidades curriculares

Una de las tareas fundamentales en el ejercicio de la docencia es la toma de decisiones oportunas y fundamentadas. Por ello, la metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) resulta crucial para desarrollar esta habilidad esencial durante la formación inicial docente.

Considerando lo anterior, la metodología ABP se aplicó en el curso de Currículum en Educación Parvularia (sede Curicó) para ofrecer a las estudiantes una vía más dinámica y cercana a sus intereses profesionales. De esta manera, se buscó que pudieran profundizar en las diferentes modalidades curriculares existentes (Montessori, Waldorf, High Scope, Reggio Emilia, etc.), logrando, además, mejorar las tasas de aprobación del curso.

El desafío se enmarcaba en el contexto del campo laboral, donde las futuras profesionales debían resolver ¿Cuál es la modalidad curricular contemporánea resulta más pertinente para ser abordada en el nivel de Educación Parvularia en el contexto de la Región del Maule?

Los resultados fueron exitosos, la tasa de reprobación bajó de un 8% a un 3%, las estudiantes mostraron mayor interés por indagar sobre las modalidades curriculares yendo más allá de la búsqueda bibliográfica sugerida, incorporando entrevistas a autoridades, y educadoras en ejercicio, visualizándose un aprendizaje mucho más significativo.

Resultado de Aprendizaje

1. Identificar los componentes del currículum nacional de Educación Parvularia, su concreción en los procesos de enseñanza aprendizaje y la acción pedagógica del educador en el aula a partir de diversas fuentes bibliográficas y técnicas.

2. Comparar las diferentes modalidades curriculares contemporáneas aplicables en el

nivel de Educación Parvularia reconociendo las características de los ambientes de aprendizaje que los caracterizan a partir de diversas fuentes bibliográficas y la observación.

Competencias:

1. Gestionar acciones educativas que faciliten un ambiente propicio para el aprendizaje y la sana convivencia escolar, considerando políticas educativas vigentes, la diversidad, la inclusión, el medio ambiente, la formación ciudadana, la responsabilidad social y ética y el respeto por el ser humano.

2. Realizar investigaciones que contribuyan al desarrollo del conocimiento científico y aplicado, en el contexto propio de su proceso formativo.

Descripción

Bajo la premisa de los principios orientadores UCM de entregar una docencia centrada en el aprendizaje del estudiante y creación de ambientes reflexivos, críticos, respetuosos y propositivo que permitan fortalecer el sentido ético para la toma decisiones en el ámbito profesional, se invitó a las estudiantes a trabajar en el ABP “Podcast y cuentos: hablemos sobre modalidades curriculares”

solucionando la problemática de decidir de manera crítica y fundamentada cuál es la modalidad curricular contemporánea más pertinente para ser abordada en el nivel de Educación Parvularia en el contexto de la región del Maule, según se indica en el Modelo Formativo de la institución.

Las estudiantes -en este curso todas mujeres- recibieron la propuesta en clases y contaron con cinco semanas para presentar sus propuestas, las cuales debían defender frente a sus pares. El itinerario formativo se desarrolló bajo el siguiente cronograma de trabajo:

Semana	Etapas	Acciones
1	Etapas 1: Organización	- Presentación del desafío y conformación de equipos. - Análisis del problema. - Elección de una modalidad por grupo.
2- 3	Etapas 2: indagación e investigación	- Investigación bibliográfica inicial guiada. - Revisión de videos mostrando la implementación de la modalidad. - Análisis de las características de la región del Maule.
4	Etapas 3: Toma de decisiones	- Entre las integrantes del grupo, se discuten los argumentos. - Preparación de informe. - Elección de forma de presentación del trabajo a sus pares (Podcast en vivo, videos o cuentos escritos por ellas).
5	Etapas 4: Presentación final	- Cada grupo presenta frente al curso la respuesta a la problemática presentada. - Análisis de las propuestas realizadas por los distintos grupos. - Reflexión pedagógica.

Resultados

La implementación del ABP “Podcast y cuentos: hablemos sobre modalidades curriculares” tuvo resultados que pueden ser analizados de manera cualitativa como cuantitativa.

La primera mostró un interés notorio por parte de las estudiantes para indagar sobre las modalidades curriculares, su discurso mostraba la necesidad de tomar decisiones argumentadas, lo que implicó una investigación que fuese más allá de la bibliografía propuesta, ya que necesitaban fundamentos que los otros grupos no manejaran.

Se observó un trabajo colaborativo entre los grupos, el cual no estuvo excepto de problemáticas, sin embargo, lograron sortearlos porque tenían una meta en común y el tema era de su elección. Los argumentos mostrados por los grupos de estudiantes demostraron manejo teórico con mayor profundidad, así como el empleo de un discurso con un lenguaje técnico y académico notoriamente distinto antes de la implementación del ABP.

Los resultados cuantitativos mostraron un promedio de notas en los RdA evaluados fueron más altos que el de los años anteriores (de un 4,2 a 5,7), bajando las tasas de reprobación de un 8% a un 3%, si bien estas tasas comparativamente con

otras carreras son bajas, es relevante hacerse cargo de ellas, considerando sobre todo que esta actividad curricular es un pre-requisito para otros cursos que se desarrollan dentro del itinerario formativo de las estudiantes.

Reflexiones

El proyecto formativo de la carrera busca preparar a las estudiantes frente a un perfil de egreso que les permita enfrentar el campo laboral y ser un aporte a la sociedad, sin embargo, muchas veces las estrategias metodológicas que empleamos en las actividades curriculares hacen que se pierda esta mirada, centrándonos en la transmisión de conocimiento pensando que esta es nuestra labor como docentes universitarios, no obstante, habilidades complejas como el evaluar, tomar decisiones, reflexionar y crear, quedan ajenas a los desafíos que planteamos a los/as futuros/as profesionales.

El ABP, es una estrategia metodológica que resulta fundamental para poder desarrollar un pensamiento crítico con ideas divergentes en el estudiantado, ya que los desafía frente situaciones reales a tomar decisiones y pensar profesionalmente. Nuestros próximos desafíos irán dirigidos a crear proyectos interdisciplinarios, los que además de fortalecer las habilidades antes mencionadas, subsanarán otras problemáticas existentes como: sobrecarga académica (estudiantes y docentes), falta de tiempo para reflexionar sobre el quehacer profesional “ser docente” y crear un itinerario profesional con sentido para las estudiantes de la carrera.



*Lorena Garrido
Gonzalez*



*Cristian Aguilar
Correa*



*José Carvajal
Salamanca*



*Paula Caamaño
San Cristóbal*

— ○ Proyecto de Vinculación con el Medio: **EXPLORANDO** los valores naturales de la región del maule

En respuesta a la política de Vinculación por el Medio de la Universidad Católica del Maule, los docentes de la actividad curricular Exploración y Descubrimiento del Entorno Natural de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con Mención, sedes Talca y Curicó, colaboramos en un desarrollo

de un trabajo semestral. Este consideró el entorno regional y la participación de grupos relevantes de interés, como actores públicos y la sociedad civil, en actividades programadas.

Desde el año 2024, implementamos salidas pedagógicas a la Reserva Nacional Laguna Torca, ubicada en la comuna de Vichuquén. Este lugar es fundamental, ya que sus ecosistemas húmedos albergan aves en peligro de extinción y flora característica, volviéndose un espacio significativo para abordar temas medioambientales en un contexto de pertinencia regional, favoreciendo una transposición didáctica de saberes que posteriormente las futuras profesionales llevarán a las aulas de educación parvularia, lo que se evidenció en las prácticas que las estudiantes desarrollaron durante el semestre en distintos establecimientos educacionales de la región del Maule.

Resultado de Aprendizaje

1.- Diseñar experiencias de aprendizajes lúdicas, basadas en la indagación y exploración del entorno que favorezcan la curiosidad y capacidad de asombro en niños y niñas de 0 a 6 años.

2.- Implementa elementos como situaciones de aprendizaje que potencien el desarrollo de habilidades científicas considerando las características del entorno natural local y regional.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer la formación profesional implementando experiencias de aprendizaje contextualizadas que integren el entorno natural local y promuevan el desarrollo de habilidades científicas para la primera infancia en las estudiantes de la Pedagogía en Educación Parvularia con mención.

2. Potenciar la vinculación con el medio de la carrera de Pedagogía en Educación Parvularia con actores públicos y sociedad civil de la región del Maule.

La formación universitaria exige la creación de espacios de diálogo y comunicación con el entorno, donde la Vinculación con el Medio actúe como motor para promover acciones de liderazgo en los/las futuros/as profesionales, tanto dentro como fuera del aula.

En este contexto, y para el abordaje de las ciencias naturales, el cuidado del medioambiente y el desarrollo de habilidades científicas, esta experiencia se sustenta en el modelo de indagación. Dicho modelo promueve activamente

la observación, el pensamiento crítico y la construcción activa de conocimientos a partir de la interacción directa de los participantes con el medio.

La salida pedagógica se desarrolló en ambas sedes, luego de varias reuniones del equipo de docentes que dictaban la actividad curricular, donde se decidió la estrategia metodológica y didáctica a seguir con las estudiantes (todas mujeres), dentro de la actividad curricular:

Etapa	Actividad	Participantes
Organización y Preparación	Diseño de propuesta de la salida pedagógica	Docentes de la actividad curricular
	Investigación sobre Parque nacional Laguna Torca y desafíos que presentan las Bases curriculares de educación parvularia en el núcleo de Exploración del Entorno Natural a las futuras profesionales.	Estudiantes UCM
Coordinación	Se realiza la solicitud de recursos a la Facultad de educación y Corporación Nacional Forestal [CONAF] quienes dictaron una charla y apoyaron el trekking por la reserva	- Docentes de la actividad curricular - Secretarías de escuela - Gestora de recursos de la Facultad - CONAF
Salida pedagógica	Visita guiada para las estudiantes, que incluyo una charla y trekking de los guardaparques de Reserva Nacional Laguna Torca, con observación de flora, fauna y ecosistemas húmedos.	- Guardaparques de CONAF - Estudiantes UCM - Docentes
Análisis y Reflexión de la visita	Puesta en común de la experiencia, análisis crítico los aprendizajes adquiridos y diseño de propuestas para desarrollar en las aulas infantiles	Estudiantes y docentes

Luego de algunas semanas las estudiantes pudieron comenzar a implementar experiencias de indagación de cuidado medioambiental con los niños y las niñas donde desarrollaban sus procesos de práctica.

Resultados

A partir de este proyecto, quedó una vinculación instaurada con CONAF, lo que permitirá que las estudiantes de la carrera puedan visitar el Parque nacional Laguna Torca sin costo, en el contexto de las salidas pedagógicas.

Existió un conocimiento situado de la flora y fauna de región, logrando diferenciar algunos tipos de aves como: cisne de cuello negro, yeco y siete colores, y entre la flora: el batro y la totora, logrando aprendizajes pertinentes a la zona geográfica donde habitan, potenciando la valoración de la región del Maule y sus patrimonios naturales.

De la misma manera, se pudo observar durante y después de la visita un comportamiento medioambiental respetuoso por parte de las estudiantes, observándose un menor empleo de recursos descartables o de un solo uso y la utilización de recursos naturales o reutilizables en sus experiencias de aprendizaje en el contexto de las prácticas pedagógicas.

Al ser una instancia significativa y valorada por las estudiantes, surgió la inquietud de abordarla con mayor fuerza en las aulas, lo que implica que este proyecto indirectamente llegó a las aulas de 300 niños y niñas aprox. dentro de la región entre los años 2024 y 2025.

Reflexiones

Cuando nos vinculamos con el medio, abrimos puertas a la relación con otros, aprendemos a trabajar en equipo y valoramos el aporte de todos los agentes de la sociedad, por lo que se



vuelve fundamental dentro de la formación universitaria realizar este tipo de trabajo, donde los/as estudiantes pueden vivenciar el proceso y ver los resultados favorables de esta intervención.

La UCM cuenta con una política y modelo de vinculación con el medio, así como principios orientadores que invitan a ser agentes de cambio, a través de un vínculo bidireccional con la comunidad, cuya finalidad es incluir las necesidades del entorno en la formación y retroalimentación de los/as futuras profesionales; dentro de este proyecto significo el cuidado y valoración del medioambiente a través de vivencias sensibles, que nutran la futura trayectoria profesional de las estudiantes, llevando este labor a las aulas de niños y niñas de los 0 a 6 años.

Asimismo, el aprendizaje situado, permitió a las estudiantes adquirir saberes naturales y científicos en contextos reales, desarrollando habilidades profesionales que permiten un actuar con conciencia ecológica y compromiso territorial.



*Yanina Tapia
Castro*

EXPERIENCIA COIL

(Collaborative Online International Learning): conectando culturas para la promoción de competencias globales.

En un mundo globalizado, la educación médica requiere la integración de competencias clínicas con habilidades interculturales, éticas y humanistas. La estrategia Collaborative Online International Learning (COIL)

emerge como una herramienta para la internacionalización curricular, fomentando la colaboración entre estudiantes de diferentes países. Aunque incipiente en América Latina, COIL promueve el pensamiento crítico, la empatía y el respeto por la diversidad cultural, alineándose con principios de equidad.

La innovación educativa se centró en diseñar e implementar una experiencia formativa COIL entre estudiantes de Medicina de Chile y México. La meta fue fortalecer la comprensión crítica del fenómeno salud-enfermedad desde una perspectiva biopsicosocial, ética y culturalmente contextualizada. Involucró a 118 estudiantes de primer año (86 chilenos y 32 mexicanos) organizados en equipos binacionales. La metodología incluyó cuatro sesiones (dos sincrónicas y dos asincrónicas) sobre identidad cultural, modelo biopsicosocial, dilemas éticos y determinantes sociales. La experiencia de aprendizaje se evaluó mediante encuestas, reflexiones escritas y productos colaborativos.

Los resultados mostraron que el 85% de los estudiantes amplió su visión sobre salud y enfermedad y valoró la interacción intercultural. El análisis cualitativo evidenció aprendizajes significativos en ética médica y sensibilidad cultural. En conclusión, la experiencia COIL demostró ser una estrategia eficaz para potenciar la formación ética, crítica y humanista, integrando competencias globales en la educación médica y promoción de subcompetencias del perfil de egreso de nivel inicial.

Resultado de Aprendizaje

1.- Explicar integralmente el fenómeno salud-enfermedad, incorporando la interacción compleja de factores biológicos, psicológicos, sociales, culturales y espirituales, reconociendo la subjetividad de la experiencia del paciente.

2.- Identificar y **analizar** críticamente problemas éticos en escenarios de atención en salud, vinculándolos con el rol social de la medicina y aplicando un marco de principios éticos fundamentales, valores humanistas y la cosmovisión cristiana, para la actuación reflexiva y fundamentada.

Objetivos Específicos

1. Fomentar la comprensión intercultural del proceso salud-enfermedad, permitiendo a los estudiantes reconocer y valorar cómo las dimensiones culturales, sociales y espirituales influyen en la percepción y la práctica de la atención en salud en diferentes contextos (Chile y México).

2. Promover el análisis crítico y la discusión ética de dilemas relacionados con la salud, incentivando la aplicación de principios éticos y valores humanistas y cristianos en la resolución colaborativa de casos clínicos con dimensiones biopsicosociales y culturales.

3. Desarrollar habilidades de comunicación intercultural y colaboración efectiva entre estudiantes de distintas nacionalidades, facilitando el intercambio de perspectivas y el trabajo en equipo en entornos virtuales para abordar temáticas complejas de salud.

4. Estimular la empatía y el respeto por la diversidad en el ámbito de la salud, llevando a los estudiantes a reflexionar sobre sus propias identidades culturales y sesgos, y a apreciar las diferencias en las experiencias de salud y enfermedad de otros.

5. Fortalecer el rol social del médico desde una perspectiva humanista y ético-cristiana, reconociendo la importancia de los determinantes sociales de la salud y el compromiso con la equidad y la justicia social en la atención médica.



Esta innovación educativa implementó una experiencia de Aprendizaje Colaborativo Internacional en Línea (COIL), diseñada para estudiantes de primer año de Medicina de Chile y México. El objetivo central fue enriquecer la formación médica inicial, trascendiendo las fronteras nacionales para integrar competencias clínicas con habilidades interculturales, éticas y humanistas.

La metodología se centró en la colaboración binacional. Se organizaron 118 estudiantes (86 chilenos y 32 mexicanos) en equipos, quienes participaron en cuatro sesiones. Para la realización de estas sesiones sincrónicas y asincrónicas, se diseñó un espacio de aprendizaje virtual en Moodle (UCM Virtual). Este entorno permitió abordar temas cruciales como la identidad cultural, el modelo biopsicosocial de la salud-enfermedad, el análisis de dilemas éticos y la comprensión de los determinantes sociales de la salud. Además de Moodle, se utilizaron plataformas como Padlet y Mentimeter para facilitar dinámicas interculturales, análisis de casos y presentaciones colaborativas.

Los resultados fueron positivos: el 85% de los estudiantes reportó una ampliación de su visión sobre el fenómeno salud-enfermedad y valoró la interacción

intercultural. El análisis cualitativo evidenció un claro aprendizaje en ética médica y una mayor sensibilidad cultural. Esta experiencia COIL se posiciona como una estrategia eficaz para fortalecer la formación ética, crítica y humanista, preparando a futuros médicos con una visión más global e integral de la atención en salud.

Resultados

La implementación de la experiencia COIL (Collaborative Online International Learning) entre estudiantes de Medicina de Chile y México ha arrojado resultados altamente positivos, superando las expectativas en ámbito de competencias globales y humanistas.

Cuantitativamente, un 85% de los estudiantes declaró una ampliación significativa de su visión sobre el fenómeno salud-enfermedad, lo que demuestra el impacto de la iniciativa en la comprensión holística de la medicina y la interconexión de sus dimensiones. Además, la interacción intercultural fue valorada positivamente, fomentando un ambiente de respeto mutuo esencial en la práctica médica actual.

Cualitativamente, el análisis de las reflexiones reveló profundos aprendizajes en ética médica y una notable mejora en la sensibilidad cultural. Las dinámicas interculturales, tanto sincrónicas como asincrónicas, fueron cruciales para el trabajo colaborativo, permitiendo a los equipos binacionales analizar casos con dilemas éticos complejos y desarrollar una profunda reflexión ética sobre

el rol social del médico. El entorno virtual de Moodle (UCM Virtual) facilitó este aprendizaje experiencial.

Finalmente, la evaluación con la escala EVINED confirmó la eficacia y satisfacción con la innovación. Se obtuvieron puntuaciones promedio elevadas en habilidades transversales (4.04), motivación (4.06), implementación (4.01) y competencias investigativas (3.99). Estos indicadores validan el diseño didáctico de COIL y su potencial para integrar competencias esenciales en la educación médica.

Reflexiones

La experiencia COIL en la formación médica representa un paso crucial hacia una educación profesional adaptada a las complejidades del siglo XXI. Los resultados obtenidos, que destacan una ampliación significativa en la visión de la salud-enfermedad y una mayor sensibilidad cultural, subrayan la imperiosa necesidad de trascender los modelos educativos tradicionales. En un mundo cada vez más interconectado, la promoción de competencias globales y la interculturalidad no son meros añadidos, sino elementos esenciales en la formación profesional.

Esta innovación demostró cómo la colaboración virtual entre estudiantes de diferentes contextos puede fomentar no solo el pensamiento crítico y la reflexión ética, sino también la empatía y el respeto por la diversidad. Es evidente que un profesional de la salud con una comprensión profunda de las distintas dimensiones culturales,



sociales y espirituales de sus pacientes estará mejor preparado para ofrecer una atención integral y humanista. Los altos puntajes en habilidades transversales y motivación evidencian que este enfoque no solo es efectivo, sino también atractivo para los estudiantes. En definitiva, integrar la interculturalidad desde las etapas tempranas de la formación profesional garantiza que los futuros profesionales no solo sean competentes clínicamente, sino también ciudadanos globales conscientes y éticos.



Nicole Giuras
Coordinadora de la actividad



Jordi Aliaga
Coordinación de sala



Carolina Torres
Coordinación simulación



Daily Osses
Coordinación simulación

En el momento 1, los estudiantes trabajan colaborativamente en el análisis de casos breves vinculados a la atención nutricional, reflexionando sobre su rol profesional y la comunicación con el paciente.

El momento 2 corresponde a la simulación en vivo de atención humanizada, desarrollada en el laboratorio de evaluación nutricional con pacientes simulados (actor o actriz). Dos estudiantes seleccionados al azar realizan la atención frente al grupo, que observa la interacción en tiempo real desde otra sala. Esta instancia permite evaluar habilidades comunicacionales, empatía y capacidad de respuesta frente a situaciones reales. La actividad culmina con un debriefing estructurado que incluye reacciones emocionales, análisis del desempeño, transferencia del aprendizaje y cierre grupal. Además, el paciente simulado completa un check list de evaluación, entregando



Yenny Molina
Coordinación de sala



Pablo San Martín
Coordinación de sala

◉ SIMULACIÓN EN VIVO de atención humanizada en salud

Esta actividad tiene como propósito principal sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia de una atención en salud centrada en la persona, empática y libre de estigmas. Se estructura en dos momentos: (M1) una fase de análisis grupal y (M2) una simulación clínica en vivo.

retroalimentación desde la experiencia del usuario. Esta simulación potencia la formación integral del estudiante, articulando conocimientos técnicos con competencias humanas esenciales en el ejercicio profesional.

Resultado de Aprendizaje

1. Reconocer la importancia de la humanización en la atención en salud, aplicando un enfoque centrado en la persona que promueva el respeto, la empatía y la eliminación de estigmas en la relación profesional-paciente.

Objetivos Específicos

1. Fortalecer las habilidades comunicacionales y relacionales de los estudiantes en el contexto de la atención clínica, promoviendo una actitud empática, respetuosa y centrada en la persona.

2. Valorar la atención humanizada y centrada en el paciente.

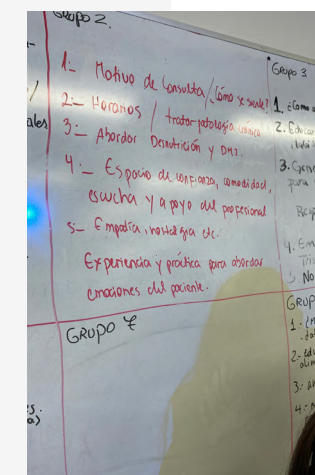
3. Fomentar la observación crítica y reflexiva de los compañeros durante la simulación, permitiendo identificar buenas prácticas y aspectos a mejorar para enriquecer el propio proceso formativo.

La actividad “Simulación en vivo de atención humanizada en salud” fue diseñada como una instancia pedagógica significativa para estudiantes de tercer año de la carrera de Nutrición y Dietética, quienes están comenzando a integrar conocimientos

dietoterapéuticos. Sin embargo, el objetivo central de esta experiencia no fue técnico, sino ético y relacional: construir una conexión genuina con el paciente, fomentando la empatía, la humildad y el respeto, aspectos fundamentales para lograr una atención verdaderamente centrada en la persona.

La actividad se desarrolló en dos fases. En la Fase 1, los estudiantes se organizaron en grupos para analizar casos breves relacionados con atención nutricional,

guiados por preguntas orientadoras que promovían la reflexión crítica sobre cómo abordar al paciente desde una mirada humanizada. Cada grupo escribió sus respuestas en la pizarra y luego se abrió una discusión guiada por tres docentes presentes en sala, quienes dinamizaron la conversación y profundizaron en aspectos emocionales, actitudinales y comunicacionales del quehacer profesional.



En la Fase 2, se llevó a cabo una simulación clínica en vivo, en el laboratorio de evaluación nutricional, con pacientes simulados representados por actrices y actores entrenados. Dos estudiantes previamente sorteadas (con aviso 3-5 días antes) realizaron la atención, con una breve preparación de 15 minutos antes del ingreso

al box clínico. El resto del curso observó la atención en tiempo real desde una sala contigua, generando un espacio de alta carga emocional y aprendizaje colectivo.

Los guiones de los actores incluyeron elementos diseñados para sensibilizar al estudiante frente a contextos de vida complejos. La paciente 1 era una mujer con obesidad desde la infancia, marcada por años de bullying, discriminación y experiencias previas de maltrato en salud, lo que se expresaba en llanto y temor a ser juzgada. El paciente 2, un hombre mayor con diabetes e hipertensión, recientemente

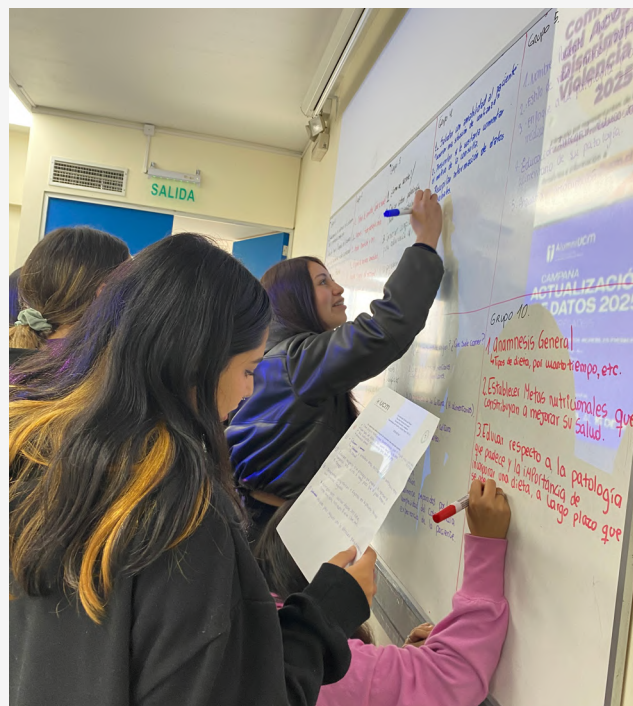


viudo, manifestaba frustración, desconfianza y enojo al no comprender las indicaciones médicas, además de una actitud distante. Ambas actuaciones impactaron fuertemente al grupo, provocando una reflexión profunda sobre la forma en que el profesional de salud se vincula con el otro.

La actividad culminó con un debriefing estructurado y retroalimentación desde los actores, promoviendo la conciencia sobre el valor de tratar con humanidad, cariño y dignidad a quienes buscan atención, reconociendo las condicionantes sociales y emocionales que influyen en su salud y en su adherencia al tratamiento.

Resultados

La “Simulación en vivo de atención humanizada en salud” permitió a los estudiantes vivenciar una instancia formativa distinta, centrada en el componente relacional de la atención nutricional, muchas veces relegado frente a los resultados clínicos tradicionales. Lejos de enfocarse exclusivamente en el peso, el diagnóstico o la indicación dietética, esta experiencia puso en primer plano la importancia de establecer



un vínculo humano y genuino con quienes consultan.

A través de la observación activa, la aplicación de rúbricas entre pares y la retroalimentación directa de los actores, los estudiantes pudieron identificar y reflexionar sobre habilidades esenciales para una atención integral: la escucha activa, la validación emocional, el uso del lenguaje positivo y la creación de un ambiente de confianza. Estas dimensiones, aunque intangibles, resultan fundamentales para lograr la adherencia terapéutica y para que los pacientes se sientan realmente acogidos.

Muchos estudiantes expresaron sorpresa e impacto al observar cómo gestos sencillos —como validar una emoción o explicar con amabilidad una indicación— pueden marcar la diferencia en la experiencia del paciente. La actividad demostró que antes de intervenir en la alimentación o modificar conductas, es necesario recuperar la confianza en el acto de cuidar, sobre todo en un contexto donde el sistema de salud muchas veces ha fallado en humanizar sus prácticas.

En definitiva, esta experiencia aportó una mirada profunda sobre el rol del nutricionista como agente de salud que no solo prescribe, sino que también acompaña y comprende.

Reflexiones

La simulación clínica demostró que el vínculo entre profesional y paciente es un elemento clínico clave y no solo un acto ético. Una atención empática y centrada en la persona mejora la adherencia al tratamiento y potencia

los resultados en salud. La experiencia subrayó cómo la escucha activa, el respeto y la validación emocional generan la confianza necesaria para la participación activa del paciente.

Para las futuras/os nutricionistas, es crucial entender que la conexión humana precede a la intervención técnica. Esto es esencial para una atención integral y eficaz, alejada del peso-centrismo y el uso inapropiado del IMC.

La estudiante que realizó la atención, Alondra Ponce Carrasco, la describió como una experiencia desafiante y enriquecedora, marcada por la reflexión sobre el poder condicionante de las palabras del profesional y la necesidad de guiar y educar de forma clara y sencilla. Reflexionó sobre la importancia de escuchar las necesidades del paciente y reconocer que la patología puede tener una base más allá de la alimentación.

Desde la observación, María Jesús Ibarra Machuca confirmó que la confianza y la sensación de ser escuchado son la base del vínculo. Esta práctica simulada es vital para la formación, pues enseña que el trato cercano y respetuoso —más que las meras indicaciones— es lo que diferencia una buena atención y ayuda a reconstruir la confianza en el sistema de salud.



**Sandra Ramos
Guajardo**



**Marcela Aburto
Castillo**



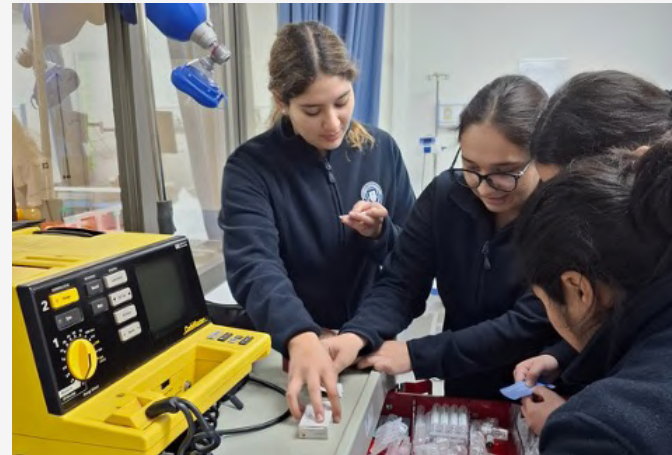
**Soledad Gaete
Quiroz**

Scape Room **SALVANDO AL PACIENTE** con Infarto Agudo al Miocardio

El scape room es una estrategia de aprendizaje activa y novedosa, que se asocia a una mejor adquisición de habilidades en comparación con las estrategias educativas tradicionales. (Fusco et al., 2022). Este juego inmersivo desafía a los estudiantes a completar tareas en un tiempo limitado, resolviendo acertijos

para escapar de la sala esto combinado con simulación clínica de un tema específico, que en este caso fue cuidados de enfermería en paciente con IAM. Para desarrollar esta estrategia los participantes deben trabajar en equipo y comunicarse durante toda la experiencia.

Es así como nace la iniciativa de incorporar el scape room en la actividad cuidados del adulto y persona mayor hospitalizada II de la carrera de enfermería, para poder abordar no solo las competencias cognitivas, sino que



también las procedimentales y actitudinales, teniendo en cuenta también la incorporación de habilidades transversales como lo son el trabajo en equipo, liderazgo y comunicación. La implementación de esta estrategia se realizó durante las prácticas simuladas. El Scape Room se llevó a cabo con dos equipos compuestos por cinco a seis estudiantes cada uno. Se cronometró el tiempo que demoró cada equipo en resolver el Scape Room, el cual constaba de cuatro tareas o misiones específicas.

Resultado de Aprendizaje

1. Aplicar los cuidados de enfermería basados en la valoración clínica, monitoreo y la administración segura de fármacos, en un paciente con infarto agudo al miocardio, en un entorno de simulación interactiva tipo scape room.

Objetivos Específicos

1. Reconocer signos y síntomas de IAM.
2. Realizar cuidados de enfermería priorizados y humanizados.
3. Interpretar de manera correcta con IAM un electrocardiograma.
4. Realizar la administración de medicamentos según protocolo de IAM.

Etapas 1: Elaboración de scape room

- Primero se eligió en tema y se comenzó a trabajar en las diferentes misiones que debían cumplir.
- Se generó el caso clínico del tema específico.
- Posteriormente se elaboraron las pistas (fueron 4).
- Se compraron los insumos y se modificaron (cofres y candados con claves).
- Se envió a los estudiantes temario con posibles temas a abordar en la simulación (ellos no saben específicamente que temas se trabajarán durante la simulación).
- Se preparó el escenario de simulación, específicamente el simulador adulto, exámenes, ficha clínica, monitor, carro de paro con medicamentos, entre otras cosas.

Etapas 2: Ejecución del scape room

- Se situó la actividad en el segundo día de práctica simulada.
- Se preparan las pistas en el escenario simulado.
- Se divide a los estudiantes en dos equipos de 5 a 6 personas.
- Se les entrega información general de la actividad, de que se trata y los objetivos, también se les informa que el equipo que resuelva el scape room en menor tiempo gana (premio sorpresa).
- Entra un equipo y se le entrega las instrucciones del caso clínico simulado y se le entrega la primera pista para encontrar la clave del primer candado, así sucesivamente se van resolviendo las 4 pistas, hasta llegar al final y salvan a su paciente.

Etapas 3: Debriefing del scape room

- Al terminar los dos grupos, todos los estudiantes van a la sala de debriefing para analizar las situaciones ocurridas y reflexionar sobre la temática abordada.

Resultados

En relación a los resultados como primera instancia se solicitó a los/as estudiantes registrar sus observaciones respecto a la metodología empleada.

Los/as participantes destacaron que la metodología les proporcionó una visión

integradora del paciente, permitiéndoles aplicar los contenidos teóricos de una forma didáctica y entretenida.

Asimismo, refirieron que esta estrategia potenció significativamente el trabajo en equipo, el compañerismo y la comunicación. Mencionaron que el entorno lúdico y de confianza facilitó un mejor aprendizaje, ayudando a superar los temores inherentes a las prácticas clínicas.

En la etapa de debriefing, se observó una mejor integración de contenidos. Al revisar el protocolo y los fundamentos de los cuidados de enfermería en pacientes con IAM, los/as estudiantes señalaron que lo reflexionado no se les olvidaría. Esto se atribuye a la construcción colectiva de conocimientos, donde la docente actuó solo como facilitadora del aprendizaje. En términos generales, el 100% de los/as estudiantes encontró la actividad favorable, destacando su carácter integrador y divertido. Como sugerencia de mejora, algunos participantes indicaron que se podría aumentar la complejidad de ciertas pistas.

Reflexiones

La experiencia del Scape Room permitió a los estudiantes enfrentarse de manera lúdica y activa a un escenario clínico crítico: el cuidado de enfermería del paciente con Infarto Agudo de Miocardio



(IAM). Mediante el trabajo en equipo, la toma de decisiones bajo presión y la integración de saberes teóricos y prácticos, lograron identificar signos clínicos clave, priorizar actividades y aplicar cuidados de enfermería esenciales.

Durante el desarrollo del juego, se evidenció un alto nivel de participación, motivación y colaboración. La presión del tiempo y los desafíos clínicos simulados replicaron de forma efectiva situaciones reales, lo que favoreció la toma de decisiones rápidas y seguras, así como la correcta priorización del cuidado del paciente.

En conclusión, el Scape Room se consolidó como una metodología activa que no solo promueve la adquisición de conocimientos clínicos, sino también el desarrollo de habilidades esenciales para el ejercicio profesional en escenarios de alta complejidad, como lo es el manejo del paciente con IAM. Esta metodología generó un ambiente de aprendizaje positivo, transformando la adquisición de conocimientos en una experiencia emocionante y memorable.



Giannina Flores Meza



Lorena Garrido González



María Teresa González Muzzio

— El Cuaderno Bitácora como Apoyo ENRIQUECEDOR de aprendizajes permanentes

El objetivo de esta propuesta es implementar una evaluación de procesos que promueva la reflexión e investigación permanente de las estudiantes sobre los contenidos académicos. Para fomentar su participación activa en el proceso de formación, se ha incorporado el cuaderno bitácora como un elemento clave de la evaluación.

Palomero y Fernández (2005) señalan que el cuaderno bitácora se concibe y orienta a favorecer la formación integral de las estudiantes en el proceso de formación inicial. Hemos contado con la participación de 31 estudiantes durante el segundo semestre del año 2024 y 27 estudiantes en el primer semestre del año 2025.

El principal resultado es que las estudiantes no solo abordan los contenidos solicitados, sino que también se ven impulsadas a ejecutar una amplia gama de procesos cognitivos esenciales. Esto incluye: investigar, seleccionar material, argumentar y reflexionar, etc.

Este proceso ha culminado en que las estudiantes en formación posean, al finalizar un cuaderno que concentra los contenidos trabajados durante dos semestres, incluyendo guías (tanto individuales como grupales), la retroalimentación de sus pruebas y los apuntes de las asignaturas involucradas.

Resultado de Aprendizaje

Desarrollo del pensamiento lógico matemático.

1. Describir los modelos que explican el desarrollo del pensamiento y la construcción de la enseñanza y aprendizaje de la matemática desde la educación inicial a partir de referentes teóricos

propios de las disciplinas y el currículum.

2. Analizar los aportes de los principales referentes teóricos que sustentan la construcción del aprendizaje matemático desde la educación inicial a partir de diferentes fuentes bibliográficas y la observación de la realidad del nivel del educativo.

3. Analizar el contenidos y procesos matemáticos a partir del marco curricular para el nivel de la educación inicial, considerando problemáticas del pensamiento lógico.

Enseñanza y aprendizaje de la matemática en educación parvularia.

2. Describe procesos matemáticos que se vinculan a los distintos enfoques didácticos aportando al desarrollo de una competencia matemática desde la educación inicial.

Este proyecto surge de la observación de que las estudiantes, en múltiples actividades curriculares, tienden a limitar la toma de apuntes, apoyándose casi exclusivamente en el material digital socializado en clases. Esta práctica se traduce en una falta de registro personal que dificulta la revisión o conexión con contenidos de actividades curriculares anteriores.

Como docente, surge la reflexión sobre cómo incentivar a las estudiantes a conservar contenidos, apuntes o materia de una forma que trascienda el archivo digital, requiriendo un compromiso académico y personal más profundo de su parte.

La idea se materializa con la creación del cuadernobitácoraenlaasignaturadeDesarrollo del Pensamiento Lógico Matemático durante el IV semestre de la carrera. Inicialmente, su propósito fue doble: servir como trabajo investigativo por ejes temáticos de la actividad curricular e incorporar los trabajos prácticos y la retroalimentación de las evaluaciones.

En este semestre, el cuaderno se articuló mediante un trabajo interdisciplinar con la actividad curricular de Desarrollo dl Lenguaje Oral y Escrito, impartida por la profesora María Teresa González.

Durante el V semestre, se dio continuidad al trabajo. Con el objetivo de realizar una mejora constante, se estableció que el mismo cuaderno bitácora incorporaría los apuntes de clase de la actividad curricular Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática en Educación Parvularia, la cual integra conceptos y ejes temáticos que se relacionan directamente con Exploración y Descubrimiento del Entorno Natural, impartida por la por la profesora Lorena Garrido.

Dentro de su descripción evaluativa, se establece que el cuaderno bitácora debe ser escrito a mano. Esta práctica, según Gamboa (2023), favorece una mejor comprensión de la lectura al implicar mayores conexiones

neuronales. Además, se constituye como un medio para fortalecer el almacenamiento de la información a largo plazo.

Otro requisito fundamental es la prohibición de incorporar citas textuales. Toda definición debe ser presentada obligatoriamente mediante el parafraseo, declarando la fuente a través de las normas APA (7.ª edición), la cual debe figurar en el apartado de referencias del trabajo.



Resultados

El trabajo realizado, ha potenciado la sistematización de los ejes temáticos permitiendo que el contenido trabajado lo tengan a su disposición y alcance inmediato en el caso de ser requerido y que, al momento de necesitar mayor información teórica, tenga a la mano una lista de referentes en relación a la asignatura.

Por su parte, la estudiante del V semestre de la carrera Ángeles Rojas Figueroa, señala “Como estudiante, considero que la creación de la bitácora no solo me permite profundizar en mi comprensión al registrar el contenido, sino que también crea un archivo duradero de mis descubrimientos y progreso, por ende, es invaluable”

Dentro de las proyecciones, se espera mejorar el trabajo de acuerdo a las mismas necesidades que las estudiantes presenten y las reflexiones de la docente a cargo, realizadas durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además de establecer de manera interdisciplinar un trabajo más profundo desde los ejes temáticos relacionados con las distintas asignaturas de la carrera, ampliando así la visión de la asignatura, al valorar la articulación con otras áreas.



Daniela Robles
Reyes

Javier Mancilla
Aliste

Podcast como Recurso **ANDRAGÓGICO** para conocer experiencias reales en el ejercicio profesional de la terapia ocupacional

Esta experiencia de innovación fue implementada en la actividad curricular Fundamentos de Terapia Ocupacional I con el objetivo de acercar a los estudiantes, desde los primeros meses de su formación, a experiencias reales del

quehacer profesional. La actividad consistió en la elaboración de un guion de entrevista, la grabación de un podcast con profesionales de distintos centros y una posterior visita a terreno, complementada con un ensayo reflexivo. De esta forma, los estudiantes pudieron analizar críticamente las áreas de intervención de la disciplina y valorar su dimensión ética y social, conectando contenidos teóricos con situaciones prácticas en contextos locales y regionales.



Los resultados evidenciaron una alta valoración de la actividad: los estudiantes destacaron el carácter innovador del podcast, su cercanía con sus propios intereses y su capacidad para promover comprensión, integración y análisis de contenidos, además de proyectar la utilidad de lo aprendido hacia el futuro profesional. Esta experiencia se consolida como una metodología andragógica que promueve aprendizajes significativos y motivadores. El podcast, en este sentido, se proyecta como un recurso andragógico pertinente que fortalece la formación profesional con innovación y significado.



Resultado de Aprendizaje

1. Analizar las áreas de intervención del terapeuta ocupacional en las distintas etapas del ciclo vital de los sujetos de intervención, con base en fundamentos teóricos para desempeñarse de forma profesional, resguardando la ética en su quehacer y de manera coherente con la realidad local y regional.

Objetivos Específicos

1. Analizar la información recogida en la entrevista a un Terapeuta Ocupacional para identificar las áreas de intervención presentes en un contexto laboral específico, estableciendo relaciones críticas con los fundamentos teóricos revisados en la actividad curricular.

2. Valorar la importancia ética y social de la labor del Terapeuta Ocupacional en la realidad local y regional,



reconociendo su aporte al bienestar de las personas en las distintas etapas del ciclo vital.

La actividad consistió en la grabación de un podcast orientado a que los estudiantes se acercaran a experiencias reales del campo profesional desde los primeros meses de su formación. Su implementación se planificó desde el inicio del semestre, los estudiantes elaboraron un guion de entrevista, considerando los contenidos abordados en la actividad curricular. Este trabajo se desarrolló en el espacio destinado al programa de Alfabetización Académica, aprovechando sus líneas de intervención centradas en la escritura y la oralidad.

Posteriormente, se estableció contacto con docentes de los campos clínicos con convenio, quienes fueron invitados mediante un correo explicativo que detallaba los objetivos y propósitos de la actividad, logrando la participación de 13 profesionales de diversos centros (tabla 1).

Tabla 1: Presentación de Centros.

Centro	Comuna
Centro Educativo Integral de Curicó (CEIC)	Curicó
Escuela Uruguay	
Fundación Hijos de María	
Programa Transito a la Vida Independiente (TVI), Oficina de la Discapacidad, Curicó – Escuela de Terapia Ocupacional UCM	
Centro de Atención Integral de Terapia Ocupacional (CITO), Escuela de Terapia Ocupacional UCM	
Corporación NAIM	
Centro de Acogida Territorial Alta Tierra (CAT)	Talca
TemaciTO	
Centro Masai	
Centro de Atención Temprana Español – UCM (CAT del Maule)	Chimbarongo
Oficina de la Persona Mayor	
Sala de Rehabilitación Basada en la Comunidad (RBC)	Sagrada Familia
Centro Comunitario de Rehabilitación (CCR)	Romeral

Los estudiantes se organizaron en grupos de 4 a 5 integrantes, siguiendo un criterio de afinidad relacional y sin intervención de los académicos. La asignación de entrevistados se realizó de manera aleatoria, con el fin de evitar sesgos y garantizar la equidad en el acceso.

Para el desarrollo de las entrevistas, se habilitaron una sala de reuniones del edificio Carmen y una sala de estudio de la Biblioteca de la Sede Curicó, ambas equipadas con micrófonos profesionales y cámara web, lo que permitió obtener un registro audiovisual de calidad. Cada grupo contó con un tiempo aproximado de 30 minutos, y al finalizar, se les envió el material grabado para su análisis, procesamiento y edición.

Como actividad complementaria, los estudiantes realizaron una visita a los centros, enriqueciendo la información obtenida con una experiencia de campo junto al entrevistado. Finalmente, se les solicitó elaborar un ensayo reflexivo sobre la experiencia vivida, integrando aspectos del quehacer del terapeuta ocupacional, su vinculación con los contenidos teóricos de la actividad curricular y las implicancias éticas y sociales de la profesión en la realidad local y regional a lo largo del ciclo vital.

Resultados

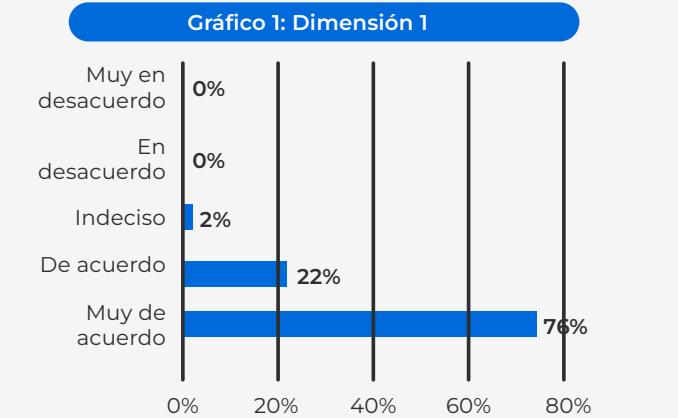
Los resultados fueron evaluados cualitativamente mediante una conversación con los estudiantes sobre la experiencia. La mayoría señaló que fue una experiencia innovadora, destacando que no lo esperaban en la universidad. Algunos mencionaron ser seguidores de podcast en plataformas de streaming y valoraron ser protagonistas de

este formato, mientras que otros indicaron que la modalidad los sacó de lo clásico de la entrevista con papel, lápiz y grabadora.

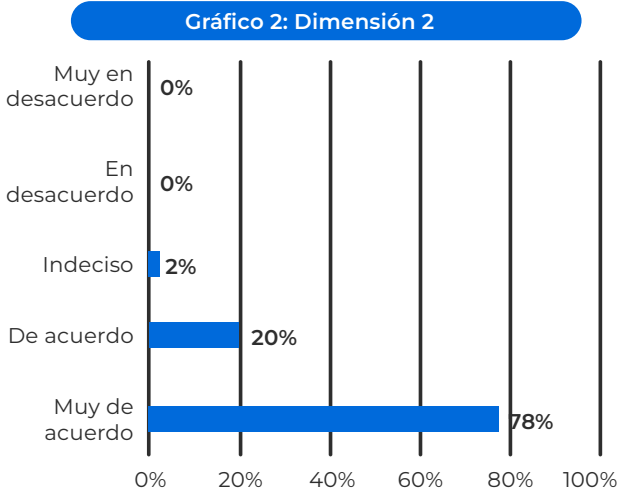
Al finalizar la actividad se aplicó la Escala de Evaluación de Innovaciones Educativas (COINCOM, 2024) a 45 de 62 estudiantes que asistieron a la sesión de cierre. Esta busca conocer las opiniones sobre metodologías educativas innovadoras implementadas. Para el análisis se consideraron variables de la dimensión Aprendizaje Disciplinar:



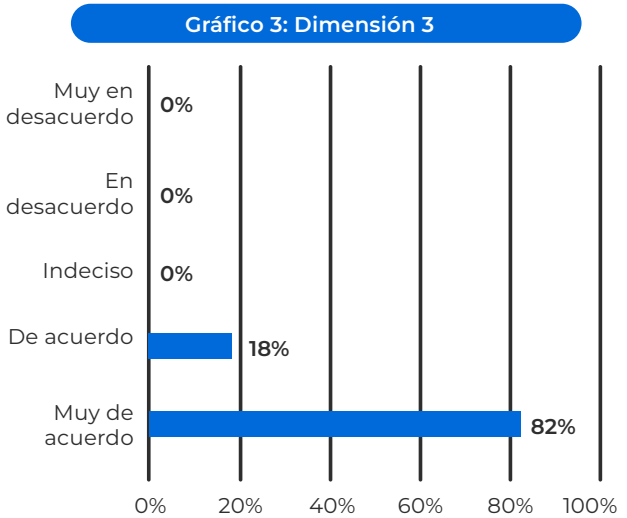
La metodología favoreció la comprensión de los contenidos de la actividad curricular (curso):



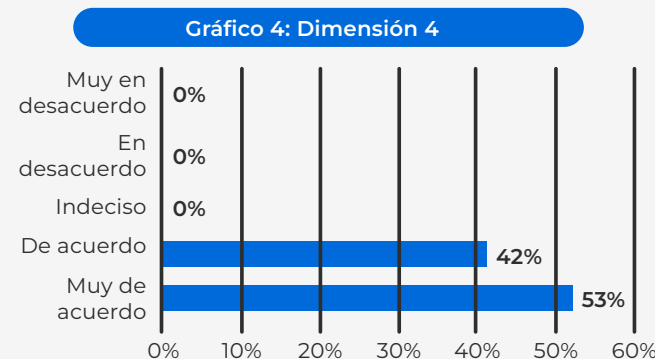
La metodología me facilitó la integración de contenidos de la actividad curricular (curso):



La metodología me permitió entender la utilidad de los contenidos en mi futuro quehacer profesional:



La metodología promovió mi análisis de contenido:



Análisis de gráficos:

Los resultados evidencian una valoración positiva de la innovación curricular basada en el podcast. En el Gráfico 1, el 98 % indicó estar de acuerdo o muy de acuerdo en que la metodología favoreció la comprensión de los contenidos, lo que confirma que la experiencia contribuyó al aprendizaje disciplinar. En el Gráfico 2, un 97,7 % coincidió en que la actividad facilitó la integración de contenidos, mostrando su capacidad para articular aprendizajes. En el Gráfico 3, la totalidad de los participantes (100 %) afirmó que la metodología les permitió entender la utilidad de los contenidos en su futuro quehacer profesional, reforzando el carácter andragógico de la propuesta. Finalmente, en el Gráfico 4, un 95,5 % consideró que la innovación promovió su análisis de contenidos, aunque con

menor concentración en la categoría “muy de acuerdo”, lo que sugiere fortalecer instancias de reflexión crítica. En conjunto, los resultados confirman que la actividad fue innovadora, motivadora y efectiva, consolidando un aprendizaje significativo y situado.

Reflexiones

enfrenta hoy el desafío de trascender el aula tradicional, incorporando experiencias donde la tecnología y la participación activa de los estudiantes son centrales. Este escenario exige reconocer a quienes se forman, una generación que “está fuertemente identificada y familiarizada con el uso de las tecnologías, se han formado y han crecido en la era digital” (Silva & Maturana, 2017, p. 120).

En este contexto, actividades como el Podcast en Terapia Ocupacional representan una innovación andragógica coherente con las características e intereses de los estudiantes. El podcast no solo conecta con un formato cercano, sino que promueve la oralidad, el análisis crítico y el aprendizaje situado, favoreciendo que los estudiantes se vinculen tempranamente con el quehacer profesional desde dominios cognitivos y afectivos.

Si bien los indicadores de retención y aprobación de la Escuela de Terapia Ocupacional se han mantenido en niveles positivos, esto no implica conformidad. Por el contrario, desafía a los académicos a buscar continuamente estrategias innovadoras que fortalezcan la motivación, el aprendizaje significativo y la coherencia con el perfil de egreso.



Daniela Díaz Espina

Daniela Soto Garrido

— ○ Ñañas del cuidado: SABIDURÍA entre cañas

“Ñañas del Cuidado: Sabiduría entre Cañas” es una experiencia formativa desarrollada en el marco de las prácticas curriculares de estudiantes de cuarto año de la carrera de Terapia Ocupacional, en alianza con la Municipalidad de Chimbarongo. Esta iniciativa tiene como objetivo fortalecer el rol de cuidadoras mayores en el ámbito rural mediante la implementación de talleres participativos centrados en el autocuidado, el bienestar integral y el reconocimiento de sus saberes y trayectorias.

Desde el objetivo educativo el propósito es potenciar el aprendizaje significativo de las y los estudiantes mediante el diseño, ejecución y evaluación de intervenciones ocupacionales reales, promoviendo una formación ética, contextualizada y comprometida con la realidad social y cultural del territorio.

Resultado de Aprendizaje

1. Ejecutar un plan de intervención en base al diagnóstico del adulto mayor, en contexto real de manera supervisada, respetando los aspectos éticos del quehacer profesional y considerando el contexto social, cultural y de salud de los sujetos de intervención en centros asistenciales de la región del Maule.

La actividad “Ñañas del Cuidado” corresponde a una intervención comunitaria desarrollada por estudiantes de la Escuela de Terapia Ocupacional de la Universidad Católica del Maule en colaboración con la Oficina del Adulto Mayor de la Municipalidad de Chimbarongo. Esta experiencia formativa se enmarca en las prácticas curriculares y tuvo como propósito principal promover el bienestar integral y la participación social de un grupo de mujeres cuidadoras, principalmente mayores, informales de personas mayores en situación de dependencia.

La intervención se llevó a cabo a través de un ciclo de talleres participativos,

realizados semanalmente durante aproximadamente diez semanas, con la participación regular de 11 cuidadoras, en su mayoría mujeres mayores de zonas urbanas y rurales de la comuna. Estas cuidadoras enfrentan altos niveles de sobrecarga física y emocional, muchas veces invisibilizadas, sin apoyo profesional ni remuneración, en contextos de vulnerabilidad económica y aislamiento social.

El programa fue diseñado desde un enfoque de derechos y el paradigma psicosocial, incorporando los modelos de Ocupación Humana (MOHO) y de Redes. Las sesiones abordaron temáticas como el manejo del estrés, técnicas de movilización segura, planificación de rutinas, autocuidado emocional y físico, construcción de redes de apoyo y educación sobre patologías frecuentes en personas mayores. A través de dinámicas grupales, actividades recreativas, ejercicios prácticos y visualización guiada, se generaron espacios de contención emocional, aprendizaje significativo y empoderamiento colectivo.

Los resultados del diagnóstico participativo y la aplicación de la escala de sobrecarga de Zarit evidenciaron un impacto positivo del taller en el fortalecimiento del rol de cuidadora, la disminución de la percepción de carga

y el aumento en la conciencia sobre la importancia del autocuidado. La evaluación de satisfacción mostró una alta valoración por parte de las participantes, quienes expresaron su deseo de continuidad del espacio, destacando el valor del encuentro con otras cuidadoras y el apoyo emocional recibido.

En síntesis, “Ñañas del Cuidado” representó una experiencia transformadora que reafirmó el rol de la Terapia Ocupacional en la promoción del equilibrio ocupacional, la justicia social y el reconocimiento del cuidado como una labor esencial, colectiva y digna de ser acompañada.

Resultados

La actividad “Ñañas del Cuidado” se desarrolló con un grupo de 11 cuidadoras informales de la comuna de Chimbarongo, quienes participaron activamente en un ciclo de talleres facilitados por estudiantes de Terapia Ocupacional. La intervención fue evaluada mediante herramientas cuantitativas y cualitativas que permitieron medir su impacto.

Resultados Cuantitativos

Se aplicó la Escala de Sobrecarga del Se aplicó la Escala de Sobrecarga del Cuidador de Zarit, la cual evidenció que un 30% de las participantes presentaba sobrecarga intensa, mientras que el 70% restante mostró niveles leves o moderados. Estos datos reflejan una alta demanda emocional y física en quienes ejercen el rol de cuidado continuo.

Asimismo, una encuesta de satisfacción mostró que el 95% de las usuarias se sintió muy satisfecha con la experiencia, valorando positivamente las temáticas abordadas y el formato grupal. El 100% recomendaría el taller a otras cuidadoras.

Resultados Cualitativos

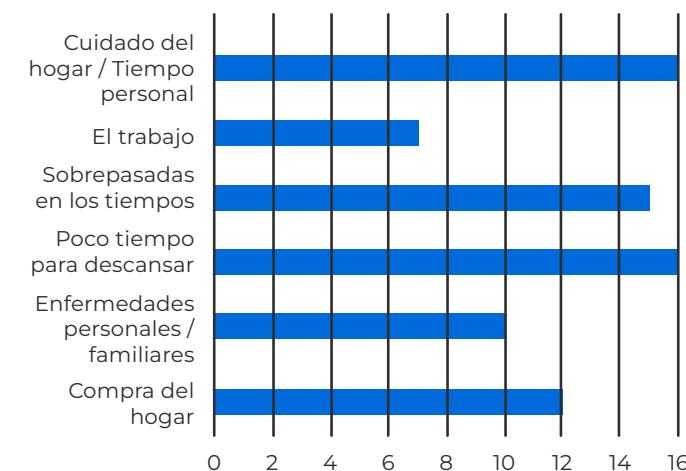
Desde una perspectiva cualitativa, el diagnóstico participativo identificó una fuerte sobrecarga emocional, aislamiento social y escasos espacios de autocuidado. Las cuidadoras relataron sentirse invisibilizadas, con rutinas centradas exclusivamente en el cuidado, y con limitadas oportunidades para el ocio o desarrollo personal.

Durante las sesiones, se observó un fortalecimiento de vínculos entre pares, mayor conciencia sobre la importancia del autocuidado, y una resignificación del rol de cuidadora. Las participantes destacaron el valor de compartir experiencias y sentirse comprendidas.

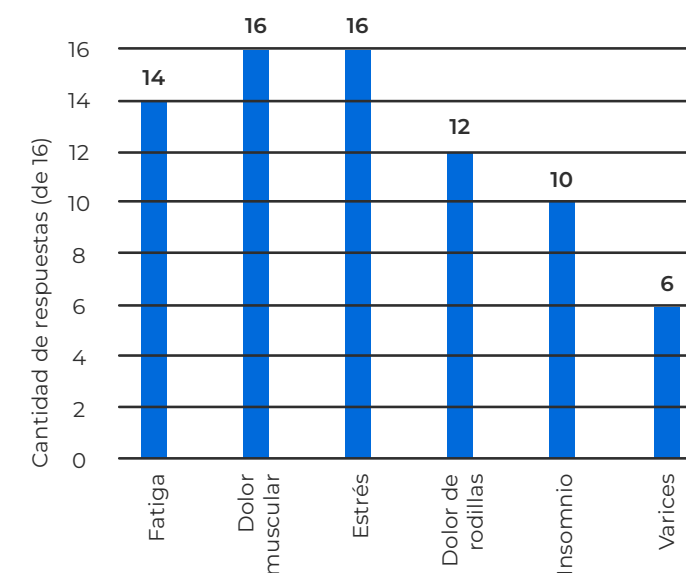
Las actividades grupales, lúdicas y reflexivas permitieron la validación emocional, el aprendizaje práctico y la construcción de redes de apoyo, impactando positivamente en su bienestar ocupacional.

En conclusión, los resultados evidencian que la intervención fue efectiva en disminuir la percepción de sobrecarga, promover el bienestar emocional y generar sentido de comunidad entre las cuidadoras.

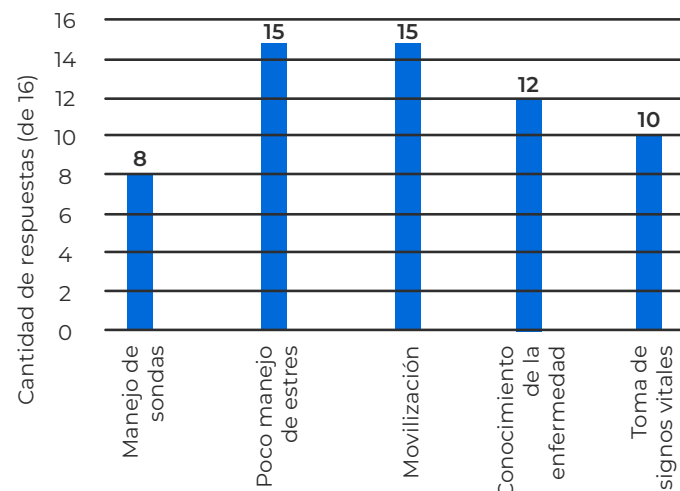
Pregunta 1: Dificultades para equilibrar el cuidado y necesidades personales.



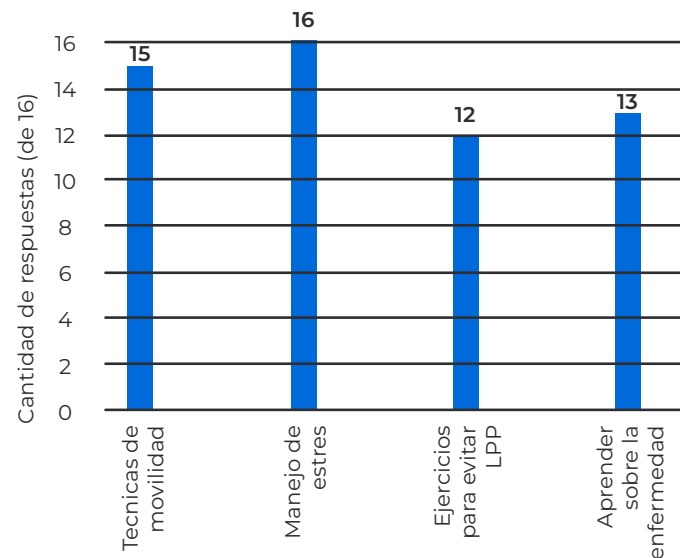
Pregunta 2: Condiciones de salud relacionadas con el cuidado brindado.



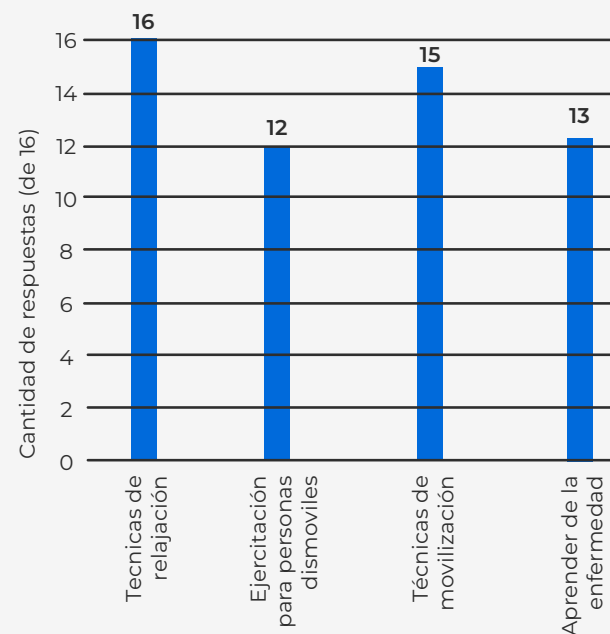
Pregunta 3: Principales desfiles que encuentran como cuidadoras



Pregunta 4: Medidas concretas necesarias para recibir apoyo



Pregunta 5: Capacitación deseada para encontrar mejores cuidados



Reflexiones

La experiencia desarrollada en la actividad Ñañas del Cuidado constituye una instancia significativa tanto desde la práctica profesional en Terapia Ocupacional como desde la innovación en procesos formativos universitarios. Esta intervención no solo permitió visibilizar una realidad frecuentemente desatendida —la de las cuidadoras informales— sino también posicionar a la Terapia Ocupacional como una disciplina capaz de generar transformaciones concretas en contextos comunitarios.

Desde la perspectiva ocupacional, el trabajo con las cuidadoras permitió abordar dimensiones centrales como el autocuidado, la resignificación del rol, la participación significativa y el fortalecimiento de redes de apoyo. A través de metodologías activas, centradas en las necesidades y experiencias de las participantes, se favoreció el empoderamiento ocupacional y se generaron espacios de contención emocional y validación colectiva. La implementación del Modelo de Ocupación Humana, junto con enfoques complementarios como el Modelo de Redes y el Ecológico del Desempeño, facilitó una intervención integral, situada y contextualizada.



En el ámbito docente, esta experiencia representa una innovación al integrar procesos de aprendizaje activo, interdisciplinariedad y compromiso social en la formación de estudiantes. La actividad promovió el desarrollo de competencias clínicas, éticas y comunicacionales en un entorno real, a la vez que fortaleció el vínculo universidad-comunidad. El diseño de talleres con



componentes educativos, reflexivos y experienciales permitió articular teoría y práctica desde una lógica transformadora. En síntesis, Ñañas del Cuidado reafirma el potencial de la Terapia Ocupacional para intervenir en contextos de vulnerabilidad desde un enfoque de justicia ocupacional, y evidencia cómo la innovación docente puede impactar significativamente en la formación profesional y en el bienestar de las comunidades.



*Lilian Delgado
López*



en equipos, especialmente en vísperas de su práctica profesional y egreso. Para ello, se les solicita representar situaciones reales o verosímiles de conflicto al interior de equipos de trabajo técnico, donde se evidencia tanto la presencia como la ausencia de comunicación asertiva. A través de la simulación, los/as

estudiantes aplican conceptos clave como la escucha activa, el manejo de emociones, la retroalimentación efectiva y la claridad en la expresión de ideas. Además, la actividad está intencionadamente articulada en torno a los axiomas de la comunicación humana propuestos por Watzlawick, Beavin y Jackson, desde donde los/as

estudiantes deben considerar aspectos esenciales como: que es imposible no comunicarse, que toda comunicación tiene un aspecto de contenido y uno relacional, y que la forma en que se estructura la comunicación afecta la interpretación del mensaje. De este modo, se promueve una reflexión profunda sobre los patrones de interacción y su impacto en la eficacia del liderazgo y del trabajo en equipo.

Resultado de Aprendizaje

1. Reconocer las fases de formación y productividad de los equipos de trabajo y diferenciando en ellos la dirección y el liderazgo.

Objetivos Específicos

1. Simular situaciones propias de distintas fases de desarrollo de los equipos de trabajo (presentación, conflicto, desempeño, resolución de conflicto), para reconocer sus características comunicacionales y dinámicas grupales.

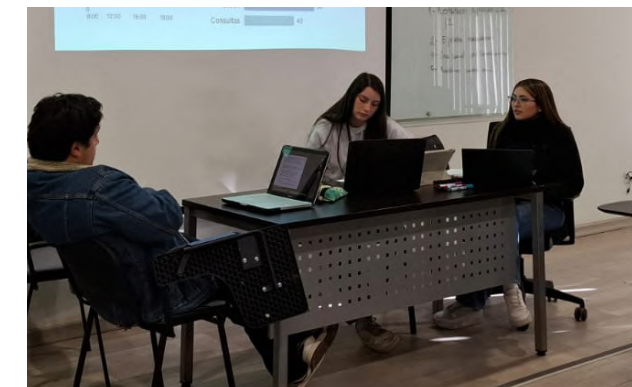
2. Distinguir, a través de la representación y el análisis de casos, el rol del liderazgo frente al de la dirección, observando su influencia en la coordinación del equipo y en el clima relacional.

3. Aplicar herramientas de comunicación efectiva para afrontar conflictos en diferentes etapas del ciclo de vida de un equipo, evaluando su impacto en la cohesión y la productividad.

El Juego de Roles se desarrolla en el marco del curso Taller de Liderazgo y Trabajo en Equipo (IES-513) que se dicta en el semestre 9no (5to año) de la carrera de Ingeniería en Estadística de la Universidad Católica del Maule. Se trata de una actividad que busca proporcionar herramientas de formación transversal que permita una mejor habilitación en los/as estudiantes que se encuentran ad portas de la práctica profesional, la defensa de tesis y la incorporación a grupos de trabajo en el contexto del futuro desempeño laboral.

Se utiliza la metodología del Juego de Roles como herramienta activa de aprendizaje, convidando a un mayor involucramiento de los propios estudiantes en su proceso de aprendizaje y desempeño situado. Como ya

se dijo, el objetivo central es fortalecer las competencias comunicativas, de liderazgo y de trabajo colaborativo con resolución de conflictos en contextos técnicos y profesionales.



La dinámica consiste en la representación de situaciones simuladas que reflejan conflictos reales o posibles en los actuales contextos de desarrollo profesional y laboral. Para ello, los/as estudiantes deben organizarse en grupos y construir un guion breve en el que se evidencie una o más situaciones problemáticas que afecten la coordinación o el clima laboral en el contexto disciplinar. El eje de la escena será la comunicación, tanto en su forma asertiva como en su carencia, y cómo esta influye en la resolución (o escalada) del conflicto.

Durante la representación, los/as estudiantes aplican conceptos de comunicación asertiva (escucha activa, manejo emocional, claridad en el

mensaje, lenguaje corporal coherente) y deben demostrar el reconocimiento y la comprensión de los cinco axiomas esenciales de la comunicación humana propuestos por Watzlawick, Beavin y Jackson. Particularmente, se busca que los/as participantes reconozcan que todo comportamiento comunica, que el contenido del mensaje siempre está vinculado a la relación entre los interlocutores y que la interpretación de los mensajes puede depender de la puntuación que cada persona da a la interacción.

Finalizada la representación, cada grupo lidera una breve reflexión colectiva, analizando los elementos comunicacionales presentes en su escena y proponiendo estrategias de mejora o intervención. El resto del curso puede hacer preguntas y compartir observaciones, fomentando así un aprendizaje colaborativo y un entorno de retroalimentación constructiva.

La actividad se desarrolló en mayo del 2025, en el marco de la planificación semestral del curso-taller, y de ella se puede señalar que hubo una evaluación positiva por parte de los/as estudiantes, a pesar de



que ya se encuentran en 5to año de la carrera, nivel donde rara vez se aplican metodologías activas de este tipo. Sobre la base de un ejercicio de autoevaluación formativa aplicada a los/as participantes, se desprende que la actividad logró resultados positivos en importantes dimensiones del aprendizaje y el desempeño, entre ellas:

- Alcanzar una mejor y mayor disposición al trabajo en equipo y a experimentar con distintos estilos de liderazgo en diversas circunstancias, incluso fuera de su zona de confort.
- Mejorar las competencias comunicativas, explorando

las habilidades expresivas en los planos de lo verbal, vocal y visual al servicio de la simulación.

- Apertura al diálogo y la escucha, mostrando respeto por los puntos de vista ajenos en contextos de conflicto.
- Diferenciación clara entre dirección, jefatura y liderazgo a partir de la experiencia del rol jugado.
- Transferencia del aprendizaje a contextos profesionales futuros, especialmente en instancias interdisciplinarias o de análisis colaborativo de datos.
- Uso del lenguaje técnico apropiado en el marco de la situación simulada.
- Evidenciar la importancia del saber (conocer técnico), el hacer (desempeños) y el ser (actitud) en la articulación de una formación profesional integral.

Reflexiones

La actividad de juego de roles permitió trasladar la teoría del liderazgo y la dinámica de equipos a un espacio práctico, donde los estudiantes enfrentaron desafíos que simulan situaciones reales del entorno laboral. La actividad permitió movilizar habilidades y desempeños que no siempre son trabajados en carreras de ingeniería, por lo que la puesta en escena del Juego de Roles fue una actividad valorada por la mayoría de los/as estudiantes.

En esta instancia, los jóvenes se vieron invitados a fortalecer los mecanismos del trabajo en equipo con todos los desafíos de tiempo y coordinación que ello implica, particularmente considerando que -en este caso-, son estudiantes próximos para terminar la carrera, por lo que están atentos/as al inminente desarrollo de prácticas profesionales y desarrollo de Tesis de Grado.

En un campo como la estadística, donde el trabajo interdisciplinario y la gestión de proyectos de datos son cada vez más frecuentes, el desarrollo de habilidades transversales —como la resolución de conflictos, la empatía, la escucha activa y la toma de decisiones consensuada— resulta tan crucial como el dominio técnico.



Reiteramos que esta actividad fue un paso significativo en la formación integral de los estudiantes, al fomentar no solo el saber y el hacer, sino también el saber ser dentro de los equipos.



Víctor Huerta
Quintana

Implementación de técnicas de **DISEÑO Y FABRICACIÓN** para prototipado de dispositivos biomédicos, con impresión 3D.

Los dispositivos médicos son cruciales en la prevención, diagnóstico y tratamiento de enfermedades, así como en la rehabilitación de pacientes.

La implementación práctica de técnicas de diseño y fabricación de prototipos

de dispositivos biomédicos es un proceso que involucra conocimientos de ingeniería biomédica, diseño biomecánico, electrónica, biomateriales, programación y normativas regulatorias. La impresión 3D es una tecnología que facilita y acerca al desarrollo de nuevas invenciones y permite obtener un resultado final a partir de la convergencia de las disciplinas anteriormente descritas. Es a partir de la aplicación de este proceso en la sala de clases que se crean objetos físicos en base a un modelo digital y se utiliza para crear prototipos de prótesis, implantes médicos e incluso órganos artificiales.

Resultado de Aprendizaje

1. Proponer soluciones costo-efectivas a problemas relacionados con las tecnologías médicas a través de modelos biomecánicos con y sin deformaciones y al prototipado rápido de prótesis, a partir de los resultados y experiencias adquiridos en el laboratorio, en el marco de proyectos científico-tecnológicos de corte bioingenieril, acorde a los avances tecnológicos actuales.

Objetivos Específicos

1. Modelar en 3D y simular componentes biomecánicos y estructurales de dispositivos biomédicos.

- Diseñar piezas con software CAD (como SolidWorks, Fusion 360, TinkerCAD).
- Realizar simulaciones básicas de esfuerzo, ergonomía o flujo.

2. Fabricar prototipos físicos funcionales utilizando tecnologías de prototipado rápido.

- Emplear técnicas de impresión 3D.
- Seleccionar materiales adecuados.

3. Integrar sistemas electrónicos y de control en el diseño del dispositivo biomédico.

- Implementar sensores, actuadores, microcontroladores y comunicación inalámbrica.

4. Evaluar el desempeño del prototipo a través de pruebas funcionales y de validación técnica.

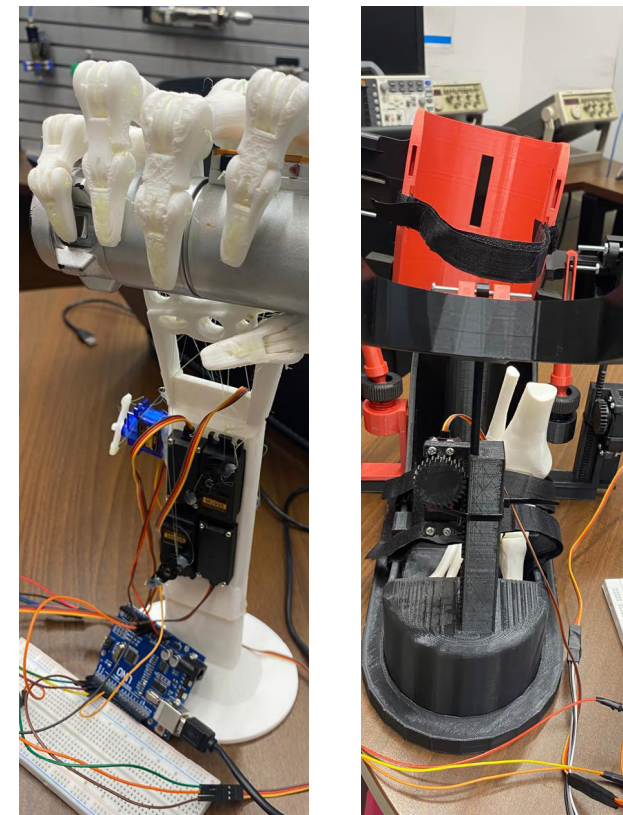
- Desarrollar protocolos de prueba en condiciones controladas o simuladas.
- Analizar datos recolectados y retroalimentar el proceso de rediseño.

5. Documentar el proceso de diseño y desarrollo de forma técnica y estructurada.

- Generar reportes con especificaciones, diagramas, y resultados de pruebas.

La implementación de estas técnicas de diseño y fabricación en la sala de clases dentro del contexto del proceso de enseñanza aprendizaje, propicia un proceso integral que abarca desde la identificación de una necesidad clínica hasta la creación y/o reproducción de un prototipo que pueda ser evaluado y mejorado para su eventual aplicación en el ámbito de la salud.

Este proceso permite a los estudiantes realizar un análisis exhaustivo del problema biomédico, donde se establecen las especificaciones técnicas y clínicas que el dispositivo debe cumplir. Posteriormente,



se desarrollan conceptos de diseño utilizando herramientas digitales de modelado 3D (CAD), permitiendo visualizar y ajustar detalles mecánicos y ergonómicos del prototipo para la fabricación del prototipo, se emplean técnicas de prototipado rápido como la impresión 3D. Paralelamente, se integran sistemas electrónicos compuestos por sensores biomédicos, microcontroladores y módulos de comunicación para asegurar la funcionalidad del dispositivo.

Este ciclo de diseño, fabricación y prueba es fundamental para validar la viabilidad técnica del dispositivo, asegurando que cumpla con los estándares de calidad y seguridad propios del sector biomédico. Puesto que se va a fabricar un dispositivo, es crucial diseñarlo acorde a su anatomía, respetando las proporciones y con los materiales adecuados, siempre atendiendo a que sea factible su fabricación mediante impresión 3D.

Resultados

La actividad formativa ofreció a los estudiantes una experiencia integral que combinó diseño, programación y anatomía en un entorno práctico e interdisciplinario. A través del desarrollo de dispositivos biomédicos funcionales, los participantes evidenciaron el proceso de creación tecnológica aplicado a la salud, enfrentando desafíos reales del ámbito biomédico.

Durante el diseño y construcción de los prototipos, ejercitaron habilidades de resolución de problemas, toma de decisiones y trabajo en equipo, integrando perspectivas técnicas y biológicas para lograr soluciones seguras y efectivas. La colaboración evidenció la importancia de la comunicación y la coordinación en proyectos de ingeniería aplicada a la medicina.

La experiencia también destacó la necesidad de pruebas rigurosas, protocolos éticos y aprobaciones regulatorias, elementos esenciales para validar dispositivos que interactúan con el cuerpo humano. Los estudiantes comprendieron que la innovación en salud exige no solo competencia técnica, sino también responsabilidad y respeto hacia el paciente.

El uso de impresión 3D y placas de desarrollo permitió iterar y optimizar los diseños de manera ágil, identificando errores y aplicando mejoras continuas. Este enfoque fomentó una mentalidad de desarrollo experimental y adaptable, alineada con los entornos actuales de innovación biomédica.

Finalmente, la actividad promovió la reflexión sobre el impacto social de la ingeniería biomédica, resaltando la importancia de crear soluciones accesibles para contextos con recursos limitados. Los estudiantes reconocieron que la tecnología, orientada al bienestar humano, puede reducir brechas en salud y mejorar la calidad de vida.

En conjunto, la experiencia reafirmó que el ingeniero biomédico no solo diseña dispositivos, sino que actúa como agente de cambio social y ético, transformando el conocimiento en soluciones que integran ciencia, creatividad y compromiso con la vida humana.

Reflexiones

Durante el desarrollo de la actividad práctica, se hizo evidente la importancia de integrar conocimientos de distintas áreas: electrónica,

diseño, programación y anatomía, lo que permite diseñar dispositivos más completos, funcionales y seguros, acercando a los estudiantes a la práctica clínica real. Se reforzó el conocimiento, impulsando habilidades en la resolución de problemas, la toma de decisiones y el trabajo en equipo.

Uno de los aprendizajes más importantes fue reconocer que, aunque se logre construir un prototipo, su aplicación en el entorno real requiere pruebas rigurosas, protocolos éticos y aprobaciones regulatorias. Esto recalca la responsabilidad que conlleva diseñar dispositivos que interactúan con el cuerpo humano.

El uso de tecnologías como la impresión 3D y las placas de desarrollo, permitió iterar con rapidez, detectar errores y mejorar el diseño. Esta capacidad de fabricar, probar y corregir fue fundamental para entender las limitaciones prácticas de nuestras ideas.

Más allá del aprendizaje técnico, se generó una reflexión sobre el potencial de la ingeniería biomédica para mejorar la calidad de vida de los pacientes. Aún un prototipo simple, si es bien orientado, puede marcar una diferencia en entornos con recursos limitados o necesidades específicas no cubiertas por el mercado actual.

Conclusión

Los estudiantes demostraron avances notables en el uso de herramientas digitales y en la preparación de modelos para impresión 3D. Asimismo, adquirieron nociones importantes

sobre diseño, ergonomía y funcionalidad de dispositivos protésicos, lo cual les otorga una base sólida para futuros desafíos profesionales.

La experiencia de diseñar y fabricar un prototipo biomédico demostró la importancia de la innovación en la salud. Esta implementación práctica no solo enriqueció el conocimiento de los estudiantes, sino que también fortaleció la relevancia de crear soluciones a la calidad de la vida.

La formación integral y de excelencia, adaptada a las demandas del estudiante como coautor de su experiencia formativa. El carácter tangible y creativo del trabajo en clases generó altos niveles de motivación y participación entre los estudiantes, aumentando su sentido de logro y apropiación del conocimiento. Muchos manifestaron interés en profundizar en el área biomédica y continuar explorando tecnologías de fabricación digital.

La necesidad de coordinar roles, compartir ideas y justificar decisiones técnicas promovió una dinámica de grupo activa, donde se fortalecieron habilidades de comunicación oral, escrita y visual, clave en entornos multidisciplinarios.



Ana Jara Rojas



Paula Vergara Ibáñez



Camila Ahumada Mendez



Carol Valenzuela Bahamondez



Natalie Garrido Bahamondez

año de Enfermería de la Universidad Católica del Maule. Su objetivo fue fortalecer

las competencias profesionales y transversales mediante la evaluación integral del crecimiento y desarrollo infantil en distintas etapas: lactante menor, lactante mayor y escolar, en el contexto de controles de salud. La actividad incluyó el análisis de factores de riesgo y protectores, la identificación

de hallazgos clínicos y la entrega de orientaciones educativas personalizadas.

La simulación se estructuró en cuatro fases: pre-briefing, briefing, simulación y debriefing, desarrollándose en el centro de simulación clínica y transmitiéndose en vivo a las salas mediante conexión remota, lo que permitió la participación activa de 82 estudiantes y 5 docentes. Durante el ejercicio de simulación, los estudiantes aplicaron conocimientos clínicos, realizaron anamnesis, examen físico, evaluaciones antropométricas, y usaron instrumentos diagnósticos y educativos reales. El debriefing fue clave para consolidar aprendizajes y reflexionar críticamente sobre el desempeño.

Esta metodología permitió desarrollar juicio clínico, habilidades técnicas y actitudinales, comunicación efectiva y trabajo en equipo, en un entorno seguro y realista.

La telesimulación se destacó como una herramienta pedagógica innovadora que promueve la integración teoría-práctica y prepara al estudiante para el ejercicio profesional en contextos reales.

Resultado de Aprendizaje

1. Evaluar integralmente el crecimiento y el desarrollo del niño o niña, considerando su etapa evolutiva, el entorno familiar y social, identificando precozmente factores de riesgo y protectores que puedan influir en su salud y bienestar.

2. Formular diagnósticos de la salud y diseñar un plan de intervención integral, acorde a las necesidades detectadas en el control, que incluye acciones de educación, prevención, promoción y derivación oportuna.

3. Orientar y educar a las madres, los padres y cuidadores/as sobre temas relacionados con el crecimiento, desarrollo, prevención de enfermedades y accidentes, prácticas de autocuidado, y estrategias de crianza positiva, promoviendo una salud integral en la infancia.



Objetivos Específicos

1. Fortalecer competencias profesionales y transversales de los/as estudiantes de Enfermería mediante la evaluación integral del crecimiento y desarrollo de niños y niñas en sus diferentes etapas — lactante menor, lactante mayor y escolar— en el contexto de controles de salud infantil y escolar, promoviendo el análisis de factores de riesgo y protectores, la identificación de hallazgos relevantes y la entrega de orientaciones educativas adecuadas según la etapa del desarrollo.

La telesimulación clínica, desarrollada en el marco de la asignatura Cuidados de la Mujer, Neonato, Niño y Adolescente Ambulatorio, estuvo dirigida a estudiantes de tercer año de la carrera de Enfermería. Su objetivo fue fortalecer las competencias clínicas mediante la evaluación integral del crecimiento y desarrollo de niños y niñas en distintas etapas del curso de vida, en el contexto de controles de salud infantil y escolar.

El escenario se basó en casos clínicos simulados, en los que se recrearon controles de salud que incluyeron anamnesis próxima y remota, examen físico, evaluación del desarrollo psicomotor, mediciones antropométricas, aplicación de pautas normativas y entrega de indicaciones educativas. Durante el proceso, los estudiantes identificaron diversos factores de riesgo y protectores

Teleevaluando el FUTURO INFANTIL: simulación clínica del crecimiento y desarrollo.

La experiencia de innovación docente titulada “Teleevaluando el Futuro Infantil” consistió en una telesimulación clínica aplicada a estudiantes de tercer

asociados al contexto familiar y social del niño o niña. La simulación permitió evaluar parámetros como peso, talla, perímetro cefálico, de cintura y desarrollo psicomotor; identificar hallazgos fisiológicos y patológicos mediante el examen físico; y entregar orientaciones personalizadas sobre alimentación, lactancia materna, higiene, sueño, estimulación temprana, prevención de accidentes y vacunas, entre otros.

El equipo de estudiantes se organizó en roles definidos, favoreciendo el trabajo colaborativo. El proceso se estructuró en cuatro etapas: pre-briefing, briefing, conducción del escenario y debriefing. Durante la simulación, se utilizaron recursos como un simulador pediátrico, ficha clínica, pautas diagnósticas y material educativo. La experiencia se llevó a cabo en el centro de simulación clínica y fue transmitida en vivo a las salas de clases mediante un sistema de cámaras, equipos audiovisuales y conexión remota, lo que permitió la participación activa de los 82 estudiantes distribuidos en distintos grupos.



Resultados

La telesimulación permitió a los estudiantes aplicar sus conocimientos en un entorno clínico simulado, favoreciendo la identificación de signos relevantes relacionados con el desarrollo y la salud infantil. Entre los principales hallazgos se incluyeron antecedentes obstétricos y perinatales, tipo de alimentación y evaluación nutricional, esquema de vacunas, desarrollo psicomotor, crecimiento, higiene y confort, formación de hábitos, presencia de alergias, enfermedades y uso de fármacos, entre otros aspectos.

La telesimulación denominada como “Teleevaluando el Futuro Infantil: Simulación Clínica del Crecimiento y Desarrollo” se llevó a cabo en tres sesiones de aproximadamente dos horas cada una, con la participación de 82 estudiantes. En la primera sesión se realizó un control de salud infantil a un lactante menor; en la segunda, a un preescolar; y en la tercera, a un escolar. La simulación clínica se desarrolló en el Centro de Simulación del Cuidado de Enfermería de la sede Talca, mientras que la etapa de retroalimentación (debriefing) se efectuó en la sala de clases.

Para guiar el proceso, se diseñó una pauta de simulación clínica que incluyó los siguientes elementos: descripción del caso clínico, recursos utilizados, normas del entorno simulado, estructura de la simulación,

flujograma para la conducción del escenario, escala de apreciación para la evaluación del desempeño y preguntas de reflexión destinadas a la retroalimentación formativa.

Los estudiantes lograron cumplir con la mayoría de los desempeños esperados, realizando de manera adecuada la anamnesis, el examen físico, las mediciones antropométricas, la aplicación de pautas normativas y la entrega de indicaciones relacionadas con lactancia, higiene, estimulación y prevención. Asimismo, gestionaron la planificación del próximo control y las derivaciones pertinentes.



Reflexiones

La telesimulación clínica se presentó como una estrategia pedagógica altamente efectiva para la enseñanza de competencias en salud infantil. La estructura progresiva del proceso (pre-briefing, briefing, simulación y debriefing) permitió generar un entorno seguro para el aprendizaje, reducir la ansiedad de los estudiantes y fomentar la reflexión crítica.

El diseño del escenario, centrado en un caso realista y contextualizado, facilitó la conexión con la práctica profesional, favoreciendo el desarrollo de juicio clínico, comunicación efectiva con el cuidador y toma de decisiones basadas en evidencia. La asignación de roles permitió el trabajo colaborativo, promoviendo la responsabilidad individual y colectiva.

El uso de instrumentos estandarizados y recursos reales fortaleció la adquisición de habilidades técnicas, al mismo tiempo que la interacción con simuladores contribuyó a la sensibilización frente a aspectos éticos y emocionales del cuidado infantil.

La etapa de debriefing fue fundamental para consolidar el aprendizaje, ya que ofreció un espacio de análisis compartido, con base en el respeto y de forma objetiva, en donde se identificaron claramente los errores, se valoró la autocritica y se promovió el desarrollo de una opinión crítica frente a la situación simulada. En definitiva, esta metodología favorece la integración teoría-práctica, estimula la autonomía progresiva, fortalece la capacidad de autorreflexión y mejora la preparación para enfrentar escenarios clínicos reales.



José Reyes
Castro

DERECHO PENAL

en Inglés: Going the Extra Mile

La actividad piloto “Go The Extra Mile” (“ir un paso más allá”) nace como un criterio opcional para las FOP (Final Oral Presentation- Presentación Oral Final) de los cursos de Inglés de Formación General ofrecidos por la Universidad Católica del Maule. Este apartado indica a cada grupo que, opcionalmente, pueden apoyarse de elementos físicos y/o digitales extra para entregar una mayor realidad a sus

presentaciones. El caso elegido en esta ocasión es el de las/los estudiantes de Inglés I de Derecho de las secciones 6 y 7 quienes realmente fueron The Extra Mile al presentarse en juicios de Derecho Penal con lo aprendido a través del curso trayendo consigo numerosos elementos extra como evidencia física y biológica que utilizaron para argumentar y defender sus posturas como abogadas/os y testigos en casos criminales de diversa índole.

Resultado de Aprendizaje

1. Comunicar ideas en forma escrita y oral en inglés, empleando léxico y estructuras clave de alta frecuencia, vinculadas a su futura área de desempeño laboral.

Objetivos Específicos

1. Utilizar vocabulario y estructuras lingüísticas describiendo lugares, rutinas y actividades laborales.
2. Relatar historias personales y profesionales en el contexto de su realidad local, nacional e internacional en forma oral y escrita.



El inglés es sin lugar a dudas una herramienta extremadamente útil en el mundo globalizado en el que vivimos. Por lo tanto, ser capaz de comunicar ideas a modo personal y profesional es una fortaleza que puede abrir puertas laborales, de investigación, a becas, entre otras.

Sin embargo, para parte del estudiantado el inglés enseñado en la universidad, en muchas ocasiones, se convierte en una asignatura más que deben aprobar desestimando la parte comunicativa que se desea transmitir en cada uno de estos cursos. Es por esta razón que en la Dirección de Formación General utilizamos el enfoque English for Specific Purposes (Inglés con Fines Específicos), una metodología que se centra en la especialidad profesional de la carrera del estudiante.

Cada curso de inglés posee una actividad final que vale el 40% del curso llamada FOP (Final Oral Presentation- Presentación Final Oral), la cual es, en general, llevada a cabo en parejas o Grupos, debido a que es un proyecto complejo que deben preparar tanto dentro como fuera del aula acerca de temáticas relacionadas a su área de experticia.

Me gusta darle un twist o un giro inesperado a las actividades que realizamos en conjunto con las y los estudiantes, es por esto, que en la rúbrica del FOP agregué una parte adicional denominada “Go The Extra Mile” (“ir un paso más allá”). En este apartado les sugerí al estudiantado traer diferentes elementos referentes, tanto a sus presentaciones como a sus especialidades, con el fin de hacer más significativas sus explicaciones, además de



crear un contexto realista. Al ser una idea piloto, esta actividad fue opcional para todas y todos los participantes otorgando puntos extras a la rúbrica para quienes decidieran ponerlo en práctica.

En esta ocasión daré el ejemplo de Inglés I para Derecho quienes en grupo, debían simular un juicio denominado “A difficult criminal case” (“Un difícil caso criminal”) donde cada miembro tomaría un rol: abogado demandante y un testigo, abogado del imputado y un testigo. Debían incluir toda la información vista a través del semestre: ser capaces de presentarse como abogados y testigos (oculares, hostiles, amistosos), presentar evidencia física y/o biológica, describir el crimen y tipo de criminal, y estar a favor o en contra de posturas.

Cada grupo trabajó de manera guiada y autónoma durante aproximadamente tres semanas del mes de junio de 2025 presentando sus casos el día 24 y 25 de junio respectivamente para las secciones 7 y 6.

Resultados

La participación de la gran mayoría de las y los estudiantes fue espectacular. Los grupos trabajaron de forma prolija y realmente fueron THE EXTRA MILE, ya que, en primer lugar, todas y todos los participantes asistieron con tenidas formales como si fuera un juicio real, además, utilizaron un lenguaje formal tal como si estuvieran argumentando con un/a juez/a utilizando frases como “Your Honour” (“Su Señoría”).

En segundo lugar, en el caso de la sección 6 cada presentación se realizó en la Sala de Litigación de la Escuela de Derecho, lo que otorgó un elemento aún más real a cada simulación de juicio.

En el caso de la sección 7, su sala de clases asignada se encontraba en el sector i, no desmereciendo el increíble trabajo realizado por ellos también.

En tercer lugar, la gran mayoría de los grupos trajo una gran cantidad de material extra como apoyo a la defensa



de sus partes. Por ejemplo, hubo futuras/os abogadas/os que mostraron evidencia biológica y física a través de bolsas herméticas con, por ejemplo, huellas dactilares, armas de fuego y cortantes (ficticias), sangre (ficticia), billetes falsos, pendrives y otros dispositivos encontrados en el lugar del crimen, boletas, estupefacientes (ficticios), bates de baseball con fluidos humanos (ficticios), entre otros. Por lo mismo, se notó una preocupación en cada detalle de las presentaciones que entregaron, usando el material extra para apoyar sus coartadas y explicaciones.

Como cuarto punto, quisiera destacar como cada grupo fue capaz de crear casos criminales que involucraron distintos tipos de crímenes tales como: robo con y sin intimidación, piromanía, robo de locales comerciales, asesinato, crímenes pasionales, robo con allanamiento de morada, tráfico de drogas, entre otros.

Finalmente, y de forma sorpresiva, algunos grupos de diferentes secciones se pusieron de acuerdo para apoyar a otros y otros compañeros a través de la participación en videos o fotografías que fueron usadas como evidencia.

Este hecho, que también fue comentado por las/los estudiantes involucradas/os en la sala de clases, dio muestra del gran interés que esta actividad tuvo por parte de las/los participantes de Inglés I de Derecho.



Reflexiones

La actividad Go The Extra Mile, la cual no solo fue aplicada a Derecho, sino que a todos los cursos que tuve este semestre, tuvo una excelente acogida por el estudiantado. En el caso de las/os estudiantes de Derecho, pude ver como incluso aquellas/os participantes que mostraban un cierto rechazo o temor a comunicarse en inglés fueron capaces de defender sus posturas en estas simulaciones de juicio de forma muy efectiva y sólida, tomando un papel profesional en sus argumentaciones utilizando tanto el conocimiento aprendido en clases como los elementos que trajeron como apoyo. Considero que este tipo de iniciativas enriquecen la práctica de un idioma extranjero, promoviendo su uso en contextos que tienen sentido para la o el estudiante, tomando en cuenta su nivel, sus limitaciones, pero aún más, su potencial lingüístico. Este pilotaje me permitió evidenciar que si es posible contextualizar



aún más el inglés para los estudiantes, por lo que continuaré generando actividades de esta índole, afinando las formas en las que estas se presentan y estructuran para el estudiantado, apuntando a que el inglés sea más que una mera calificación o un par de notas en un dispositivo o cuaderno, sino que sea una experiencia memorable y una herramienta que se mantenga y crezca con el tiempo.



Nathaly Albornoz Bárbara Tapia

— ○ Diseño Colaborativo de MATERIAL DIDÁCTICO en inglés mediante design thinking

Esta experiencia de innovación docente consistió en la realización de un taller de dos horas donde estudiantes de cuarto año de pedagogía en inglés trabajaron junto a docentes guías de establecimientos educacionales para diseñar materiales didácticos destinados a la enseñanza del inglés en la educación

media chilena. El proceso se estructuró en base a las cinco etapas del enfoque de Design Thinking (Brown, 2009; Razzouk & Shute, 2012): empatizar, definir, idear, prototipar y evaluar. Esta metodología permitió desarrollar propuestas creativas, pertinentes y contextualizadas, nacidas de una necesidad concreta detectada por los docentes guías: la baja motivación del alumnado para aprender inglés (MINEDUC, 2018) y la dificultad de los profesores para diseñar materiales didácticos debido a la sobrecarga laboral (Bellei, 2015). La actividad favoreció la vinculación con el medio, el trabajo colaborativo y el desarrollo de competencias profesionales clave como la planificación centrada en el estudiante y la práctica reflexiva, en consonancia con los Estándares Pedagógicos para Carreras de Pedagogía (MINEDUC, 2021).

Resultado de Aprendizaje

1. Desarrollar actividades para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas del idioma Inglés, preparando material didáctico específico para enseñanza media y que atiendan los problemas y necesidades del contexto escolar local y regional.

El taller surgió como respuesta a una necesidad identificada por docentes guías en las escuelas asociadas: estudiantes de educación media con baja motivación hacia el aprendizaje del inglés y materiales pedagógicos que, al ser diseñados para una sola ocasión, no resultan sostenibles ni reutilizables en el tiempo.

El objetivo fue generar un espacio donde estudiantes de pedagogía en inglés pudieran co-diseñar material didáctico significativo junto a docentes guías, utilizando el enfoque de Design Thinking (Brown, 2009; Razzouk & Shute, 2012) como metodología estructurante.



La sesión de dos horas se organizó en torno a las cinco etapas del modelo:

- 1. Empatizar:** los equipos elaboraron perfiles de estudiantes y mapas de empatía para comprender sus intereses, necesidades y contextos.
- 2. Definir:** los equipos formularon un desafío concreto de enseñanza del inglés en contextos reales.
- 3. Idear:** Los estudiantes generaron ideas de materiales variados (juegos, actividades gamificadas, role-plays interactivos).
- 4. Prototipar:** Los equipos construyeron una versión preliminar del material.

5. Evaluar: Los estudiantes realizaron una ronda de retroalimentación entre pares.

Esta experiencia promovió el trabajo colaborativo intergeneracional, la creatividad pedagógica, la reflexión situada y el desarrollo de competencias docentes asociadas al diseño instruccional, la adecuación curricular y la práctica reflexiva. Además, generaron una valiosa instancia de vinculación con el medio, al integrar la visión y experiencia de los docentes guías en el proceso de formación inicial.

Resultados

Entre los principales resultados observados, destaca la alta participación y motivación tanto de los profesores en formación como de los docentes guías. Los/as estudiantes crearon más de veinte prototipos de materiales didácticos innovadores, adaptados a las necesidades de estudiantes de enseñanza media en diversas escuelas del Maule. Los materiales incluyeron juegos de cartas, juegos de mesa, actividades gamificadas y recursos interactivos.

La implementación posterior de estos materiales en las aulas ha permitido observar una mayor participación de los estudiantes de enseñanza media, así como un fortalecimiento de la confianza pedagógica de los profesores

en formación. Además, la experiencia fue valorada positivamente por los docentes guías, quienes destacaron el aporte de nuevas ideas y la disposición colaborativa de sus estudiantes en práctica.

Esta experiencia también propició un espacio formativo distinto, donde los profesores en formación integraron conocimientos teóricos, comprensión del contexto escolar y práctica reflexiva, tal como lo proponen los Estándares Pedagógicos del MINEDUC (2021). En síntesis, se logró una experiencia de aprendizaje auténtica, colaborativa, y alineada con las demandas del ejercicio profesional docente.

Reflexiones

Nuestra experiencia confirma el potencial del Design Thinking como metodología para potenciar la formación docente desde un enfoque práctico, creativo y centrado en el estudiante. La posibilidad de co-diseñar materiales con docentes guías no solo permitió fortalecer el vínculo entre formación inicial y escuela, sino también generó aprendizajes significativos y contextualizados para los profesores en formación.



El trabajo colaborativo, la empatía con los estudiantes reales y la aplicación de metodologías innovadoras son pilares fundamentales para una formación docente pertinente y conectada con las demandas educativas actuales. Esta experiencia podría



replicarse en otros niveles, y se proyecta como una práctica pedagógica sostenible dentro del proyecto formativo de pedagogía en inglés.

alta demanda formativa, caracterizados por cursos numerosos y espacios físicos limitados para la práctica.

Esta metodología combinó simulación clínica con tecnología de transmisión en vivo, permitiendo a los estudiantes participar como actores o como

observadores reflexivos en escenarios clínicos realistas y de alta fidelidad, diseñados para reproducir la presión y complejidad de la atención real. La experiencia favoreció la integración simultánea de competencias cognitivas, técnicas y actitudinales en un entorno controlado y seguro, facilitando la transferencia efectiva de los conocimientos teóricos a la práctica clínica.

Los estudiantes percibieron la telesimulación como una instancia altamente motivadora, desafiante y formativa, que les permitió identificar brechas conceptuales, afianzar procedimientos técnicos, fortalecer la toma de decisiones bajo presión y desarrollar pensamiento crítico, liderazgo, comunicación asertiva y trabajo colaborativo. Esta innovación demostró ser eficaz tanto para adquirir



Soledad Gaete Quiroz



Sandra Ramos Guajardo



Eugenio Pavez Avilés



Marcela Aburto Castillo



Oscar Quintanilla

— Tele Simulación como ESTRATEGIA PARA EL desarrollo de competencias clínicas en estudiantes de enfermería

La telesimulación se implementó como una estrategia pedagógica innovadora para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes de Enfermería en contextos de

habilidades específicas como para consolidar competencias transversales esenciales para el desempeño profesional, reafirmando su valor como herramienta inclusiva y de alto impacto educativo.

Resultado de Aprendizaje

1. **Integrar** conocimientos teóricos y prácticos para analizar, priorizar y resolver casos clínicos complejos durante escenarios de telesimulación.
2. **Ejecutar** técnicas de enfermería con precisión y seguridad, conforme a los protocolos establecidos en los escenarios clínicos simulados.
3. **Demostrar** liderazgo, comunicación efectiva y colaboración con el equipo de salud, adaptándose a la dinámica del caso clínico simulado.

Objetivos Específicos

1. Analizar críticamente la información clínica proporcionada en los escenarios de telesimulación para establecer diagnósticos de enfermería y priorizar intervenciones según la condición del paciente simulado.
2. Aplicar con precisión las técnicas y procedimientos de enfermería indicados en los casos clínicos simulados, asegurando

la correcta secuencia y cumplimiento de los protocolos establecidos.

3. Coordinar y liderar eficazmente al equipo de trabajo durante la telesimulación, demostrando habilidades de comunicación asertiva, toma de decisiones bajo presión y resolución colaborativa de conflictos.

La telesimulación se diseñó como una estrategia innovadora para enriquecer la formación clínica de los estudiantes de Enfermería en el marco de la actividad curricular Cuidados en el adulto y adulto mayor hospitalizado II. La metodología consistió en la elaboración de casos clínicos con claves realistas, cuidadosamente alineados con los contenidos y competencias del curso. Estos escenarios clínicos fueron transmitidos en vivo para permitir la participación tanto de actores principales como de observadores, facilitando un aprendizaje integral en un entorno controlado y seguro. Cabe destacar que todos los participantes firmaron contrato de confidencialidad.

Para cada sesión, se seleccionaron al azar tres estudiantes del curso, quienes asistieron al centro de simulación con uniforme clínico completo para representar al equipo de atención directa. Antes de iniciar la actividad, los estudiantes seleccionados recibieron un pre-briefing en el que se explicaron los objetivos de la simulación, las reglas generales del escenario, y se orientó sobre los recursos físicos y humanos disponibles para resolver el caso. Este espacio también permitió aclarar dudas y preparar a los participantes para asumir su rol con mayor seguridad y claridad.

El resto del curso permaneció en la sala, siguiendo la simulación en tiempo real a través de la transmisión en pantalla. La duración aproximada de cada escenario fue de diez minutos, durante los cuales los estudiantes actores debieron ejecutar procedimientos clínicos, priorizar intervenciones, tomar decisiones en tiempo real, comunicarse efectivamente y coordinar sus acciones como equipo. Mientras tanto, los estudiantes observadores completaban una pauta de análisis, identificando aciertos, áreas de mejora y posibles alternativas de manejo.

Una vez finalizado el escenario, los estudiantes actores se reintegraron al grupo para una sesión de retroalimentación grupal, de aproximadamente treinta minutos, facilitada por el docente. En esta instancia, se discutieron los aspectos positivos y las oportunidades de mejora, promoviendo la reflexión crítica, el aprendizaje colaborativo y la autoconfianza. La retroalimentación también permitió que los estudiantes, tanto actores como observadores, analizaran en conjunto las decisiones tomadas, fortalecieran su pensamiento crítico y planificaran estrategias para mejorar su desempeño en futuros escenarios.

La telesimulación demostró ser una estrategia eficaz, inclusiva y motivadora, que integró las dimensiones cognitivas, técnicas y actitudinales, fomentando competencias fundamentales para el ejercicio profesional en un entorno formativo de alta exigencia.

Resultados

El análisis de las entrevistas evidenció que la telesimulación fue percibida como una

experiencia altamente significativa para los estudiantes, permitiéndoles aproximarse a situaciones clínicas complejas en un entorno seguro y controlado. La mayoría coincidió en que la actividad facilitó la integración de conocimientos teóricos con la práctica clínica, contribuyendo a consolidar su aprendizaje. Los participantes destacaron que enfrentarse a un escenario con presión temporal y la necesidad de resolver un caso clínico en tiempo real los motivó a prepararse mejor y a pensar críticamente durante la actividad.

En cuanto a las **competencias cognitivas**, los estudiantes valoraron la oportunidad de analizar el caso clínico, priorizar problemas de salud y relacionar signos, síntomas y procedimientos, lo que facilitó la retención de contenidos y la comprensión del contexto clínico. Algunos comentaron que la experiencia les permitió identificar vacíos conceptuales y que la reflexión posterior consolidó su aprendizaje.

Respecto a las **competencias técnicas**, los actores reportaron que la simulación reforzó la ejecución de procedimientos, permitiéndoles practicar técnicas que habían olvidado o no dominaban completamente. Quienes observaron también reconocieron que al analizar el desempeño de sus compañeros lograron afianzar las secuencias correctas de los procedimientos.

En relación con las **competencias actitudinales**, los estudiantes subrayaron el valor del trabajo en equipo, la comunicación efectiva y la organización bajo presión. Indicaron que la telesimulación les ayudó a asumir roles con mayor seguridad y a colaborar de forma más coordinada, a pesar del nerviosismo inicial. La retroalimentación grupal fue ampliamente apreciada, ya que les permitió identificar fortalezas, reconocer errores y mejorar su confianza para enfrentar futuros desafíos clínicos.

En síntesis, los estudiantes valoraron la telesimulación como una herramienta inclusiva, desafiante y altamente formativa, que les permitió integrar de manera efectiva teoría, práctica y actitudes profesionales esenciales.

Reflexiones

La implementación de la telesimulación en la formación de estudiantes de Enfermería constituye una estrategia pedagógica con alto potencial para transformar la enseñanza clínica, al permitir la integración simultánea de competencias cognitivas, técnicas y actitudinales en un entorno controlado. Este estudio evidenció que los estudiantes no solo adquirieron habilidades específicas y conocimientos teóricos, sino que también desarrollaron pensamiento



crítico, capacidad de priorización, liderazgo y comunicación efectiva, habilidades esenciales para el desempeño profesional contemporáneo.

Una fortaleza relevante de esta metodología radica en su capacidad para reproducir escenarios de alta complejidad en condiciones seguras, ofreciendo oportunidades para el error y el aprendizaje reflexivo, elementos reconocidos como fundamentales en la literatura sobre educación en salud. La inclusión de un pre-briefing y una retroalimentación estructurada al término de la actividad optimizó el proceso de aprendizaje, al clarificar expectativas, reducir la ansiedad y promover la autorregulación y la metacognición.

Sin embargo, la telesimulación exige una cuidadosa planificación logística, tanto en la selección de casos como en la asignación de roles y tiempos, para garantizar su efectividad. Este trabajo reafirma que metodologías activas, como la telesimulación, no solo son viables, sino necesarias, para formar profesionales capaces de enfrentar las demandas dinámicas y complejas del cuidado en salud.



Claudia Pérez

Loredana Gederlini

— ○ Aula en Movimiento en Desarrollo PSICOMOTOR

Este proyecto se basó en la realización de experiencias prácticas con estudiantes de segundo año de Terapia Ocupacional, en la actividad curricular de Desarrollo Psicomotor, realizadas en las escuelas CEL de Molina y Curicó, durante 6 semanas.

En estas experiencias prácticas, los estudiantes pudieron realizar la evaluación del desarrollo psicomotor de infantes en un contexto real,

mediante observación, aplicación de pautas, baterías de evaluación, y luego una breve intervención en base a los resultados de la evaluación.

Para poder realizar estas intervenciones, se realizó una modificación en la modalidad de las cátedras, incorporando el uso de cápsulas y controles de evaluación de estas, para poder utilizar ese tiempo en las intervenciones.

Resultado de Aprendizaje

1. Describir las habilidades adquiridas, desde las áreas sensorio-motrices, cognitivas y de aprendizaje, en cada etapa del desarrollo psicomotor humano, en base a fundamentación científica, para ser aplicadas en el tratamiento por el terapeuta ocupacional hacia el sujeto de intervención y su entorno, siendo capaz de comunicarse eficientemente con el cliente.

En primer lugar, se realizó un cambio en la modalidad de las clases y evaluaciones escritas correspondientes al segundo RDA, puesto que se implementó el uso de cápsulas para cada clase, con la cual, luego al momento del taller, se realizaba un control de ingreso en base a la cápsula enviada la semana anterior.

Se realizó de esta manera, puesto que el tiempo destinado a las cátedras fue utilizado en el tiempo de intervención para los talleres.

Por otro lado, los talleres se realizaron en 4 talleres diferentes, 2 grupos asistieron a Colegio CEL Molina junto a la docente Claudia Pérez, y 2 grupos a Colegio CEL Curicó junto a la docente Loredana Gederlini.



La primera sesión se basó en un acercamiento y conocer el contexto, los estudiantes debían conocer el marco institucional del lugar, observar el funcionamiento de las escuelas e incorporarse a las rutinas de las diferentes salas en las que fueron designados, entrevistar a las docentes de aula y poder observar el desempeño de los niños y niñas en contexto escolar.

Entre la segunda y quinta sesión, se llevaron a cabo las evaluaciones basadas en la observación en aula de los estudiantes, considerando todos los aspectos que se deben evaluar en ese rango de edad, habilidades cognitivas, motrices, socioemocionales, de lenguaje

y aspectos conductuales. Además de la observación, se realizó la aplicación de una batería de evaluación a un usuario específico, donde podían utilizar baterías como TADI, EEDP, TEPSI para desarrollo psicomotor, y Weefim o Portage para evaluar independencia en actividades de la vida diaria básicas.

A partir de estas evaluaciones, la última sesión, los estudiantes realizaron una intervención y un material lúdico, enfocado en las necesidades que se observaron en sus evaluaciones, el material debía ser confeccionado por ellos, junto a un protocolo, donde debían indicar las instrucciones del juego, posibles riesgos de uso, y qué habilidades se trabajan con tal material.

Finalmente, a partir de estas evaluaciones, los estudiantes confeccionaron un informe, el cual debía ser entregado a las docentes de la asignatura y a la escuela correspondiente, donde se pudiera evidenciar el proceso de evaluación realizado y los objetivos de intervención planteados para sus usuarios, terminando con una presentación oral frente a su nivel y evaluado por las docentes de la asignatura.

Resultados

Los resultados obtenidos de esta actividad curricular fueron en primer lugar el aprendizaje de los estudiantes en base a la aplicación de baterías de evaluación e intervención con usuarios reales del área infante juvenil, donde tuvieron que poner en práctica los conocimientos del área y sus habilidades como futuros terapeutas

ocupacionales, como lo son la empatía, flexibilidad, tolerancia a la frustración y planificación entre otras cosas. Además, se pudo observar cómo los estudiantes se desempeñaban, lograron demostrar respeto por sus usuarios, y por el contexto físico y social en el que se encontraban.

Y, por último, los estudiantes pudieron desarrollar su creatividad y aprendizajes al crear un material enfocado en las necesidades de su usuario, considerando no solo que sea un elemento lúdico, sino que también que pueda potenciar diferentes habilidades a través de este, lo que los prepara para en el futuro poder saber cuáles pueden ser sus elementos de trabajo para cada caso en específico.

Reflexiones

La experiencia práctica en el CEL Curicó resultó profundamente reafirmante y significativa para los estudiantes, cumpliendo un rol clave para los docentes al demostrar el trabajo real de la Terapia Ocupacional.

El ambiente, marcado por la cálida acogida del equipo del colegio y la emoción de los niños, facilitó un entorno de aprendizaje respetuoso y motivador. Esta vivencia no solo trascendió la evaluación, sino que reafirmó el gusto por la carrera y motivó a los futuros terapeutas a desarrollar la empatía, el trabajo en equipo y el compromiso, reconociendo el profundo impacto de su rol profesional. Desde la perspectiva estudiantil, la práctica temprana fue crucial. Valentina Carmona



Soto (en representación de su equipo: Fernanda, Elena, Mauricio y Rodrigo) destacó que esta instancia permitió superar la incertidumbre inicial, poner en juego sus habilidades y reconocer fortalezas. De igual manera, Benjamín Sotelo enfatizó que el ambiente acogedor facilitó enormemente el aprendizaje, resaltando la utilidad de llevar los conocimientos teóricos de Desarrollo Psicomotor a la realidad y la aplicación real de pautas de evaluación. Ambos coincidieron en que la oportunidad de interactuar tempranamente con los usuarios fue fundamental para desarrollar sus habilidades clínicas, comunicativas y empáticas.



Sandra Ramos
Guajardo



Marcela Aburto
Castillo



Soledad Gaete
Quiroz



Eugenio Pavez



Oscar Quintanilla

○ Aprendizaje basado en **PROBLEMAS:** reflexiones empíricas en Enfermería

El aprendizaje basado en problemas es una estrategia de aprendizaje basada en que alumno realice un proceso activo de aprendizaje a través de la solución de

problemas relacionados con la interacción con su entorno profesional (Vera et al, 2021). Al considerar dicha definición se establece la necesidad de incorporar esta estrategia de aprendizaje en actividad curricular “Cuidados del adulto y persona mayor hospitalizada II”, de la carrera de enfermería, con la finalidad de que

los estudiantes realicen una investigación en profundidad respecto a una temática innovadora en enfermería y desarrollen desde ahí su implicancia en la gestión del cuidado, considerando que para abordarla se requiere una visión holística e integral del sistema (Quijide, et al. 2023). Además desde esa mirada integral, establezcan las limitaciones y desarrollen propuestas de mejora fundamentadas, actuales y pertinentes.

La implementación de esta estrategia se llevó a cabo durante el primer semestre, entregando las instrucciones y temática que debe ser abordada, para luego en un tiempo programado ser presentado a grupo curso, dando los tiempos necesarios para el planteamiento de consultas y/o opiniones, generando con ello una instancia de dialogo entre académicos y alumnos, enriquecida por la experiencia de ambos.

Resultado de Aprendizaje

1. Desarrolla un análisis crítico aplicado a la gestión del cuidado, integrando evidencia científica actual en temáticas relevantes de enfermería.

Objetivos Específicos

1. Fomentar el pensamiento reflexivo del estudiante.

2. Conocer temáticas innovadoras en la práctica de enfermería.

3. Integrar evidencia científica actual a la gestión del cuidado.

Etapas 1: Durante la primera semana del inicio del semestre el curso se dividirá en grupos y a cada grupo se entregará las indicaciones y la temática a abordar, la cual ha sido revisada por los docentes a cargo de la actividad curricular. Cada temática será asignada a un académico para realizar tutoría posterior.

Etapas 2: Los alumnos deberán reunirse para indagar respecto a la temática entregada y desarrollar implicancias que dicha temática posee para la gestión del cuidado y desarrollar las propuestas de mejoras que estimen convenientes respecto a la investigación realizada.

Etapas 3: Tutoría: los alumnos cotarán con un horario programado por calendario para plantear sus dudas al tutor asignado, el cual orientará desde su expertiz a los estudiantes.

Etapas 4: Presentación de trabajos. Los estudiantes deberán presentar sus



indagaciones en un día y horario asignado par esto de acuerdo a calendario de la actividad curricular al curso completo y académicos, utilizando power point, canvas, genially u otra herramienta similar.

Deberán presentar:

- Portada
- Introducción a la temática
- Implicancias para la gestión del cuidado.
- Propuestas de mejoras
- Bibliografía actualizada formato APA 7° Edición.

Etapas 5: Cierre y retroalimentación: Posterior a la exposición, se dará tiempo para las consultas, opiniones y sugerencias. El académico tutor entregará una retroalimentación de la temática expuesta, generando posteriormente el dialogo entre los alumnos y el resto de los académicos.

Resultados

En relación a los resultados como primera instancia se les solicito a los estudiantes

al finalizar las presentaciones plantear sus opiniones respecto a la estrategia utilizada.

Dentro de sus observaciones mencionan que la estrategia les permite conocer temáticas que no son abordadas desde la teoría y que se pueden evidenciar en la práctica profesional, lo que les permite un acercamiento a la labor clínica del profesional de enfermería.

Les permitió dar una opinión fundamentada y crítica respecto a procedimientos y cuidados realizados asociados a las temáticas investigadas



Les entregó la posibilidad de revisar el impacto que poseen las temáticas en la gestión del cuidado, considerando aspectos positivos y negativos y desde ahí poder generar propuestas de mejora.

Además genera una instancia de dialogo entre académicos y alumnos, lo que permite el conocer en otras instancias la experiencia clínica previa de los académicos y sus experiencias profesionales personales.

En resumen consideran que es una estrategia positiva para seguir siendo utilizada.



Reflexiones

La experiencia vivida en el aprendizaje basada en problemas permitió a los estudiantes indagar sobre temáticas diferentes a las teóricas propias del módulo, que permitieron acercarse al mundo laboral desde una mirada crítica, basada en evidencia científica actual, y analizar el impacto que poseen a nivel de la carrera e incorporarlas en la gestión de cuidado.

Además permitió durante el proceso de realización la socialización del conocimiento a través de la conversación y el trabajo en

grupos, con lo cual se pudo generar el cambio cognitivo posterior necesario para lograr un aprendizaje significativo.

A través del análisis de las posibilidades de mejora se logró activar el conocimiento adquirido y desarrollar soluciones pertinentes considerando el nivel académico de los estudiantes que posteriormente fue retroalimentado y mejorado a través de la presentación realizada por cada grupo al resto del curso y docentes, incorporando en el conocimiento las opiniones y experiencias de cada participante.

En conclusión, el uso del aprendizaje basado en problemas, se consolidó como una metodología activa que favorece no solo la adquisición de conocimientos, sino que permite al estudiante a través de su indagación la generación de su conocimiento, logrando la motivación por parte del estudiante en este proceso.





**Daniela Soto
Garrido**



**Daniela Robles
Reyes**



**Claudia Pérez
González**



**Javier Mancilla
Aliste**



**Loredana
Gederlini**



**Cristóbal Díaz
Bahamondes**



**Constanza Vidal
Urzúa**

TVI Curicó:

Experiencias de Aprendizaje a lo Largo del Ciclo Formativo

El Programa de Tránsito a la Vida Independiente se diseña en colaboración con la Oficina de Discapacidad de la Municipalidad de Curicó, con el propósito de fomentar la autonomía, el control y la toma de decisiones de las personas con discapacidad, promoviendo la igualdad

de condiciones y oportunidades. En este contexto, se incorpora una estrategia docente innovadora que integra instancias prácticas guiadas por estudiantes de distintos niveles de la carrera de Terapia Ocupacional, permitiendo su participación progresiva en experiencias de práctica grupal y la aplicación temprana de los conocimientos adquiridos en aula.

La experiencia se desarrolla de manera transversal en diversas asignaturas, desde segundo a quinto año, lo que posibilita articular los contenidos curriculares con las necesidades reales de la comunidad y dar continuidad al programa durante ambos semestres académicos.

Durante el primer semestre se abordan temáticas vinculadas al deporte adaptado, actividades de la vida diaria, desarrollo personal e intervenciones familiares. En el segundo semestre, se profundiza el desarrollo personal, incorporando además acciones orientadas a la accesibilidad, la inserción laboral, la prevención en salud mental y las intervenciones individuales.

Esta experiencia favorece el aprendizaje significativo, la vinculación con el medio y la formación integral de futuros terapeutas ocupacionales.

Resultado de Aprendizaje

La innovación se implementa de manera transversal en siete actividades curriculares, cada una orientada al logro de resultados de aprendizaje específicos. No obstante, el desarrollo de la experiencia permite identificar que la propuesta contribuye significativamente al fortalecimiento de competencias profesionales transversales en distintos niveles de la formación.

Entre ellas, destaca la competencia de: *"Implementar planes de intervención de baja, mediana y alta complejidad, considerando los intereses, habilidades y objetivos de cada individuo, grupo o comunidad,*

fundamentados en evaluaciones y criterio profesional, con el fin de alcanzar un óptimo desempeño ocupacional, la habilitación y la reincorporación en las actividades cotidianas a lo largo del ciclo vital."

Esta competencia se evidencia en los distintos niveles formativos, ya que las y los estudiantes logran aplicar conocimientos teóricos y prácticos en contextos reales, desarrollando progresivamente la capacidad de planificar, ejecutar y evaluar intervenciones pertinentes y contextualizadas. De este modo, la innovación no solo contribuye al logro de resultados de aprendizaje específicos por asignatura, sino también al desarrollo integral del perfil profesional del futuro terapeuta ocupacional.

Objetivos Específicos

Fortalecer la formación profesional de estudiantes de Terapia Ocupacional mediante la implementación de experiencia prácticas tempranas, mediante el desarrollo de competencias para el diseño, ejecución y evaluación de intervenciones ocupacionales en contextos reales.

Objetivos específicos:

1. Vincular los contenidos teóricos de diversas actividades curriculares en experiencias prácticas desarrolladas junto

a personas en situación de discapacidad, favoreciendo aprendizajes significativos y contextualizados.

2. Fomentar el desarrollo progresivo de competencias profesionales, principalmente en la planificación y ejecución de planes de intervención.

3. Promover la reflexión crítica y el compromiso ético de las y los estudiantes desde el rol social de la Terapia Ocupacional.

El Programa de Tránsito a la Vida Independiente (TVI), desarrollado en conjunto entre la carrera de Terapia Ocupacional de la UCM y la Oficina de Discapacidad de la Municipalidad de Curicó, tiene como propósito fortalecer la autonomía, participación y toma de decisiones de personas con discapacidad, a través de experiencias prácticas guiadas por estudiantes de diferentes niveles de formación. Esta innovación busca integrar la teoría y la práctica, permitiendo que las y los estudiantes planifiquen, ejecuten y evalúen actividades en contextos reales, desarrollando competencias profesionales esenciales, como la elaboración de planes de intervención de baja, mediana y alta complejidad, considerando los intereses, habilidades y objetivos de cada individuo, grupo o comunidad.

La experiencia se articula en distintas asignaturas, abarcando desde segundo a quinto año, y se implementa en talleres grupales e individuales, realizados en espacios universitarios y comunitarios, como la Corporación Cultural y otros entornos accesibles para los participantes. La metodología promueve que los estudiantes sean protagonistas de su aprendizaje, adaptándose a los cambios y necesidades que surgen del contacto directo con los usuarios, mientras los docentes supervisan y retroalimentan continuamente.

Etapas de la actividad

1. Planificación: Coordinación entre docentes y la Oficina de Discapacidad para definir temáticas, perfiles de participantes, horarios y lugares. Se realizaron evaluaciones iniciales y finales con los usuarios y sus cuidadores, levantando necesidades y objetivos para personalizar las intervenciones.

2. Preparación pedagógica: Se alinean los objetivos de aprendizaje con los contenidos teóricos de las asignaturas, fomentando competencias de planificación, ejecución y reflexión crítica. Los estudiantes reciben orientación sobre roles y metodologías antes de iniciar las actividades.

3. Ejecución: Participan aproximadamente 91 estudiantes en el primer semestre y 120 en el segundo, organizados según la asignatura. Se desarrollan talleres grupales e individuales en áreas como actividades de la vida diaria, deporte inclusivo, desarrollo personal,

accesibilidad, inclusión socio-laboral y salud mental comunitaria.

4. Seguimiento y evaluación: Se registran avances, se aplican encuestas de satisfacción y los docentes entregan retroalimentación sobre desempeño y planificación, evidenciando mejoras en autonomía y participación.

5. Proyección: Se busca mantener y replicar la experiencia, consolidando el aprendizaje activo, la integración teórica-práctica y la visibilización del rol de la Terapia Ocupacional en la comunidad.

Resultados

A partir del análisis cualitativo y de las encuestas de satisfacción aplicadas, se identifican avances significativos en las personas participantes del programa, quienes lograron desarrollar actividades terapéuticas estructuradas, favoreciendo su autonomía y la toma de decisiones en diversos ámbitos de la vida cotidiana. Los cuidadores valoraron positivamente el impacto de los talleres, destacándolos como espacios que promueven el crecimiento, la socialización y la confianza de las personas a su cuidado.

En relación con los aprendizajes estudiantiles, se evidenció el fortalecimiento de competencias vinculadas a la planificación, ejecución y evaluación de intervenciones, la adaptación a contextos diversos, el trabajo en equipo y la creatividad en la resolución de situaciones prácticas. Las y los estudiantes demostraron compromiso, responsabilidad y

una actitud reflexiva frente al impacto de sus acciones.

Las evaluaciones realizadas por asignatura evidenciaron una adecuada aplicación de conceptos teóricos y una progresiva mejora en el desempeño tras las retroalimentaciones docentes.

Finalmente, la experiencia permitió visibilizar el rol de la Terapia Ocupacional en la comunidad, fortaleciendo la vinculación territorial de la universidad y el acceso a servicios terapéuticos para personas con discapacidad, proyectándose como una práctica sostenible y replicable en los próximos años.



Reflexiones

La implementación de esta experiencia evidencia el valor de generar espacios de aprendizaje práctico desde etapas tempranas de la formación profesional, permitiendo que las y los estudiantes integren saberes teóricos en contextos reales, significativos y socialmente comprometidos. El trabajo conjunto entre la universidad y la Oficina de Discapacidad de la Municipalidad de Curicó reafirma la importancia de las alianzas interinstitucionales como medio para fortalecer la vinculación con el medio y aportar al desarrollo local desde la Terapia Ocupacional.



Desde la mirada docente, se reconoce el potencial formativo de este tipo de experiencias, ya que desafían a los estudiantes a asumir un rol activo, reflexivo y ético frente a la intervención, valorando la diversidad y comprendiendo el impacto social de su quehacer. A su vez, se visibiliza el rol transformador de la disciplina, tanto en la promoción de la autonomía de las personas en situación de discapacidad como en la generación de comunidades más inclusivas.

Esta práctica se proyecta como una oportunidad para consolidar un modelo de formación que vincule la academia con la comunidad, fortaleciendo el compromiso social de la profesión y el aprendizaje significativo de los futuros terapeutas ocupacionales.



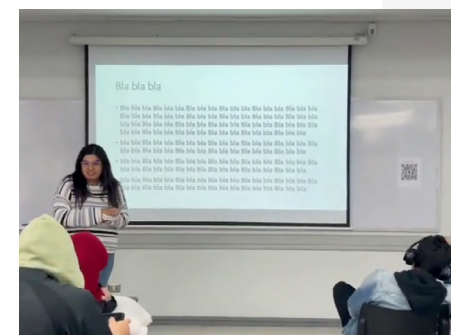
**Daniela Soto
Garrido**



**Daniela Díaz
Espina**



**Javier Mancilla
Aliste**



– o Tomémonos un Break: Aprendizaje de Terapia Ocupacional mediante Podcast

Dentro de la implementación de la AC de Actividades de la vida diaria, se lleva a cabo la realización de un podcast junto con los estudiantes, quienes son parte fundamental en el proceso, desde la toma de decisiones hasta la difusión de este proyecto.

Se logra desarrollar un total de 12 capítulos, en los que se abordan distintas áreas de la Terapia Ocupacional y su impacto en el abordaje de Actividades de la Vida Diaria (AVD) de distintos tipos de caso. Este proceso desafía a las y los estudiantes al desarrollo de actividades de gestión, coordinación, trabajo en equipo, habilidades de comunicación e indagar en aquellas áreas de la disciplina que sean de mayor interés y se relacionen con el análisis de la independencia y autonomía en el desarrollo de actividades básicas e instrumentales de la vida diaria.

Esta metodología nos permite comprender de manera práctica y sistematizada el rol del TO en diversas áreas además de aportar a la visibilización de la disciplina a través de plataformas digitales, mostrando el desempeño en áreas variadas que pasan por la oncología, salud mental, consumo de distancias, diversas etapas del ciclo vital y otras que resultan de interés para las y los estudiantes.

Resultado de Aprendizaje

1. Describir la independencia y autonomía del desempeño de las actividades básicas e instrumentales de la vida diaria en condición de anormalidad con alteración de estructuras y/o funciones corporales, en contexto simulado de experiencias de la realidad regional.

Objetivos Específicos

Objetivo General:

1. Promover el aprendizaje colaborativo y activo en el abordaje de la Terapia Ocupacional en actividades de la vida diaria básica e instrumentales en diversos contextos, a partir de entrevistas reflexivas a actores claves vinculados al tema.

Objetivos específicos:

1. Indagar y distinguir las diferencias entre las actividades de la vida diaria básica e instrumentales en diversos contextos a partir de la elaboración de capítulos temáticos del podcast.

2. Describir el rol del terapeuta ocupacional en proceso de rehabilitación/habilitación para el desarrollo de actividades de la vida diaria básica e instrumentales en diversos contextos.

3. Desarrollar habilidades de comunicación, trabajo en equipo y gestión, necesarias para la elaboración de los capítulos del podcast.

Fortalecer la reflexión del rol del terapeuta ocupacional en la promoción de la independencia y la autonomía en diversos contextos y etapas del ciclo vital.

El desarrollo de esta innovación educativa surge del análisis de los docentes a cargo de la actividad curricular, problematizando las dificultades de abordar en aula tradicional

todos los ámbitos de acción de la terapia ocupacional que son de interés para las y los estudiantes. Frente a ello, se plantea el uso del podcast como una estrategia innovadora que permite la participación activa del estudiantado en el proceso de creación, análisis y difusión del conocimiento. Tal como señalan Araujo y Rodríguez (2019) esta estrategia puede permitir obtener resultados positivos en la educación superior, viéndose como una oportunidad de innovación en educación.



La experiencia se estructura en torno a seis componentes principales:

- **Entrega de contenido teórico:** en actividades expositivas se entregan los fundamentos conceptuales para un posterior análisis y profundización en las entrevistas.
- **Definición colaborativa:** junto al grupo de alrededor de 50 estudiantes se acuerda el nombre del podcast -“*TÓmemonos un break*”-, el diseño del logo y la introducción,

generando espacios de diálogo, toma de decisiones y coordinación grupal. Se definen además temas y grupos de trabajo.

- **Preparación básica:** una de las docentes comparte su experiencia con podcast anteriores, entregando nociones básicas sobre el montaje, grabación y edición mediante el programa OBS, así como lineamientos para la elaboración de guiones.
- **Gestión:** cada grupo asumen la tarea de contactar a un terapeuta ocupacional del área de interés y a una persona con experiencia vinculando, gestionando las entrevistas con apoyo docente. Esta fase supone desafíos en cuanto a la coordinación externa, fortaleciendo habilidades comunicativas y de gestión.
- **Ejecución:** se graban 12 capítulos, con la participación activa de los estudiantes en diversos roles (montaje, conducción, difusión y otros). La grabación se realiza en espacios facilitados por la Biblioteca de la sede de Nuestra Señora del Carmen.
- **Difusión:** los episodios se publican en YouTube y se difunden en redes sociales del proyecto y del estudiantado, ampliando el alcance a la comunidad general y promoviendo una visión más integral de la disciplina
- **Evaluación:** considera la calificación docente y una instancia reflexiva donde los grupos analizan sus aprendizajes, desafíos y aportes del proceso.

Resultados

Como resultado principal, se destaca la publicación de 12 capítulos del podcast en YouTube, con una duración entre 20 y 40 minutos cada uno. Los episodios fueron difundidos a través de redes sociales, mediante la creación de reels e imágenes informativas, alcanzando una visibilidad de entre 28 y 209 reproducciones. Esta difusión permitió proyectar el trabajo estudiantil fuera del aula, fortaleciendo el vínculo entre la comunidad académica y la sociedad.

En cuanto a la evaluación de los aprendizajes, se evidenció un desempeño satisfactorio en las etapas de planificación, ejecución y reflexión. Destacó la conducción de entrevistas, en la cual la mayoría de los estudiantes demostró habilidades comunicativas y paraverbales que facilitaron conversaciones respetuosas y significativas con terapeutas ocupacionales y personas usuarias.

Desde un enfoque cuantitativo, se aplicaron rúbricas de evaluación en tres momentos: preparación del guion, manejo y difusión del capítulo y reflexión grupal del proceso. Los resultados mostraron promedios de 6,6, 6,7 y 6,6 respectivamente, identificándose principalmente aspectos técnicos menores, los cuales fueron retroalimentados formativamente para fortalecer la autorregulación del aprendizaje.

Las reflexiones grupales constituyeron un aporte relevante del proceso, ya que los estudiantes expresaron haber desarrollado una comprensión más profunda de las perspectivas de las personas usuarias y una mayor valoración del rol social del terapeuta ocupacional. Asimismo, destacaron el trabajo colaborativo, la organización grupal y la oportunidad de generar un producto con impacto educativo y social. Estas experiencias les permitieron reconocer dificultades en las AVD y analizar el aporte de la Terapia Ocupacional para mejorar dichas condiciones, fortaleciendo su compromiso ético y profesional.

Reflexiones

Desde la perspectiva docente y estudiantil, esta experiencia es altamente valorada, ya que permite desarrollar conocimiento a través de técnicas innovadoras que se ajustan a los desafíos y medios de comunicación propios de la actualidad. La elaboración del podcast representó un proyecto construido con y desde los estudiantes, quienes participaron activamente en todas las etapas, asumiendo roles de responsabilidad y toma de decisiones.

No obstante, la implementación también presentó dificultades asociadas a la coordinación con terceros, lo que implicó importantes desafíos organizativos

y evidenció la necesidad de seguir fortaleciendo la autonomía estudiantil. A su vez, se identificaron aspectos técnicos y de infraestructura susceptibles de mejora, los cuales serán considerados en futuras versiones o réplicas del proyecto.



Finalmente, esta innovación constituye un aporte significativo a la docencia universitaria, al desafiar los modelos tradicionales de enseñanza y favorecer el aprendizaje activo, la reflexión y la vinculación con el entorno. Los/as estudiantes se posicionaron como protagonistas de su propio proceso formativo, integrando teoría y práctica mediante una experiencia creativa y colaborativa. Además, el proyecto contribuyó a visibilizar la Terapia Ocupacional y sus diversos ámbitos de acción, fortaleciendo la identidad profesional y el compromiso social de la disciplina.

para escuchar la Playlist:

[Click aquí](#)

EXP 23



*Yanina Tapia
Castro*



*Cristopher
Gutiérrez*

– o IA GENERATIVA y codocencia en el entrenamiento de la comunicación médica y su humanización

Enseñar a comunicar con empatía y claridad es un desafío de la formación médica. Para ello se implementó una innovación didáctica basada en entrenamiento mediado por tecnología, desarrollada en la actividad curricular Información y Comunicación Médica.

Esta propuesta articuló de manera interdisciplinar inteligencia artificial generativa (ChatGPT - HeyGen), UCM Virtual (Moodle) y simulación clínica como

Medicina
Facultad de Medicina

mediadores del aprendizaje. A través de la codocencia, se diseñó un proceso de entrenamiento progresivo que incorporó una evaluación escrita de alternativas y una evaluación auténtica mediante la reformulación audiovisual de discursos médicos. La participación de ayudantes e internos favoreció la contextualización profesional y la reflexión ética sobre la comunicación en el ejercicio médico.

El diagnóstico inicial mostró que la comunicación era percibida como una habilidad complementaria y no como parte del acto médico. Tras el entrenamiento, el 85 % de los desempeños alcanzó niveles altos en empatía, claridad y manejo emocional. Los resultados evidencian el potencial de la inteligencia artificial generativa para fortalecer la enseñanza temprana y humanizada de la comunicación clínica.

Resultado de Aprendizaje

1. Demostrar habilidades de comunicación efectiva en el contexto de la atención en salud, considerando las características del interlocutor.

Objetivos Específicos

1. Favorecer la comprensión teórica de la comunicación profesional mediante actividades teórico-prácticas vinculadas al perfil de egreso y a las competencias genéricas institucionales.

2. Entrenar habilidades comunicativas a través de estrategias mediadas por tecnología — IA generativa, UCM Virtual y simulación—, incorporando el análisis estadístico del entorno virtual.

3. Evaluar el aprendizaje mediante estrategias auténticas que integren la autoevaluación y la retroalimentación formativa, orientando la calificación hacia la reflexión y la mejora continua.

La experiencia se desarrolló en la actividad curricular Información y Comunicación Médica del primer año de la carrera de Medicina, cuyo propósito fue fortalecer la competencia comunicativa en el contexto clínico como componente esencial del proceso de humanización de la práctica médica. Desde este marco, la propuesta se concibió como una oportunidad para vincular saberes disciplinares y genéricos mediante un trabajo interdisciplinar entre las áreas biomédicas y de la comunicación, articulando la enseñanza en torno a la ética, la empatía y el espíritu de servicio.

El diseño pedagógico se sustentó en un enfoque de codocencia apoyado por la plataforma institucional UCM Virtual (Moodle), que permitió organizar una secuencia didáctica centrada en el entrenamiento progresivo de la comunicación clínica. Esta se estructuró en tres etapas: diagnóstico inicial, desarrollo teórico-práctico y evaluación auténtica. La

innovación tecnológica se materializó a través de la incorporación de inteligencia artificial generativa, utilizando la herramienta HeyGen para crear avatares médicos con gestualidad y acento, simulando interacciones con pacientes en diversos escenarios clínicos.

A partir de estas simulaciones, los estudiantes analizaron, reformularon y ensayaron discursos médicos, mientras los ayudantes e internos de último año, acompañaron el proceso de aprendizaje aportando contexto clínico y modelamiento profesional. Este apoyo expertonovato fortaleció la dimensión situada del aprendizaje y permitió establecer un puente entre la teoría, la práctica y el ejercicio profesional.

La secuencia culminó con una evaluación



audiovisual grupal, donde los equipos debían grabar la reformulación de un caso clínico realista, demostrando empatía, claridad, contención emocional y adecuación sociocultural. La evaluación fue acompañada por procesos de autoevaluación y retroalimentación formativa, lo que consolidó la reflexión sobre el desempeño y el aprendizaje.

Más allá del uso de tecnología, la experiencia

representa una reconfiguración del espacio formativo, en el que la IA se pone al servicio del encuentro humano. La propuesta muestra que es posible entrenar habilidades comunicativas complejas en entornos mediados, sin perder la dimensión ética ni relacional que caracteriza a la medicina humanizada.

Resultados

El análisis de resultados se implementó bajo un enfoque mixto, combinando estadística descriptiva y análisis temático de contenido (Creswell & Plano Clark, 2018; Braun & La triangulación de datos se basó en tres fuentes principales: la evaluación diagnóstica inicial la prueba escrita de la Unidad 1 y la evaluación audiovisual grupal de la Unidad 2, complementadas por la autoevaluación del proceso de reformulación del discurso médico.

La evaluación diagnóstica, basada en 36 producciones grupales, fue analizada mediante codificación temática asistida por inteligencia artificial y validación manual. Los resultados mostraron una comprensión incipiente del rol comunicativo del médico, con predominio de concepciones instrumentales centradas en la transmisión de información, más que en la construcción de una relación terapéutica. Este patrón orientó la secuencia didáctica posterior hacia el entrenamiento empático y situacional.



En el componente cuantitativo, se aplicó estadística descriptiva a los puntajes de 82 estudiantes. En la prueba escrita, el 100% alcanzó el nivel de aprobación, mostrando dificultades persistentes en la identificación de propósitos comunicativos. En la evaluación audiovisual, el 78 % de los grupos logró desempeño alto o máximo, aunque los criterios de exploración emocional y contención presentaron dispersión significativa (DE = 1,3).

El análisis cualitativo de observaciones rubricadas y comentarios docentes evidenció progresos en claridad discursiva y adecuación sociocultural, pero persistencia de un tono excesivamente técnico y baja validación emocional. La convergencia de fuentes confirma que la inteligencia artificial favoreció la reflexión y autorregulación del discurso, pero exige fortalecer la retroalimentación formativa y la integración progresiva con escenarios clínicos simulados.

Reflexiones

La experiencia evidenció que la inteligencia artificial generativa puede convertirse en un agente pedagógico significativo cuando se integra en marcos de enseñanza crítica y acompañamiento humano. El uso de HeyGen permitió

diseñar escenarios controlados que, lejos de reemplazar la interacción presencial, funcionaron como espacios seguros para el error y la autorregulación.

Este tipo de mediación tecnológica posibilitó la práctica reflexiva del discurso médico en contextos donde el contacto con pacientes reales aún no es posible. No obstante, la innovación también reveló tensiones: la tendencia a sobrerregular la comunicación, el riesgo de estetizar la empatía en grabaciones, y la necesidad de consolidar mecanismos de retroalimentación que promuevan la autoconciencia ética más allá del cumplimiento técnico. La triangulación de datos mostró avances formativos sostenidos, pero también la fragilidad del aprendizaje comunicativo si no se sostiene en ciclos reiterativos de práctica guiada.



Desde una mirada institucional, la experiencia demuestra el potencial de la codocencia interdisciplinar como dispositivo para articular formación profesional y genérica. Asimismo, reafirma que la humanización médica —más que un ideal retórico— requiere de una didáctica situada, apoyada en tecnología, donde el error se conciba como oportunidad de crecimiento y la IA actúe al servicio del juicio clínico y ético.



Centro de Investigación del Cuidado

- **Fortalecimiento de la INVESTIGACIÓN** en Enfermería, a través de experiencias publicadas en los Cuadernos de Enfermería del Centro de Investigación del Cuidado (CIC)

Centro de Investigación del Cuidado
Facultad de Ciencias de la Salud

La presente innovación se fundamenta en el uso de los Cuadernos de Enfermería, como recurso para el fortalecimiento de la formación de investigadores en Enfermería. Nace en respuesta a una invitación que realiza el 2020 el Centro de Innovación Social, a través de su directora la Dra. Claudia Concha, cuyo objetivo fue conocer el producto de la reflexión e investigación, que desarrollan los estudiantes junto a los académicos de Enfermería, en diálogo con las líneas de investigación a saber: Gestión del Cuidado, Educación y Salud Pública, las cuales aportan a las brechas de conocimiento regional y nacional. El cuaderno de enfermería es utilizado como referente en las Actividades Curriculares de investigación, promoviendo la reflexión crítica, el aprendizaje basado en evidencia y el desarrollo de competencias investigativas. Se busca que el estudiantado conozca y valore la producción académica local, vinculando teoría y práctica en escenarios clínicos y comunitarios.

Resultado de Aprendizaje

1. **Analizar** críticamente, evidencia científica o empírica del cuidado, publicadas en los Cuadernos de Enfermería del CIC-UCM, aplicando sus aprendizajes en contextos académicos y clínicos.

Objetivos Específicos

1. Favorecer la reflexión crítica sobre las experiencias de cuidado en diversos contextos.
2. Fortalecer competencias investigativas del estudiantado mediante el análisis de artículos científicos locales.
3. Contribuir al reconocimiento y valor de la producción académica institucional.



La estrategia consiste en utilizar los Cuadernos de enfermería como un referente en las actividades curriculares de investigación, de pre y postgrado, motivando un análisis crítico, por medio de estrategias activas de enseñanza como debates, estudios de caso, seminarios y reflexiones escritas.

Estas instancias permiten al estudiantado reconocer las problemáticas relacionadas con Gestión del Cuidado, educación en enfermería y salud pública, que emergen en la atención abierta y cerrada, vinculando la teoría con la práctica.

El trabajo con los Cuadernos, fomenta la autonomía, la capacidad de análisis y la producción académica del estudiantado, incentivando además la investigación de pregrado y postgrado y la difusión del conocimiento generado en el Departamento de enfermería UCM.

Resultados

La implementación de esta innovación ha favorecido la participación activa del estudiantado, promoviendo aprendizajes significativos a partir de la evidencia publicada en los Cuadernos de Enfermería.

Entre los principales resultados se identifican:

- Mayor conocimiento sobre las realidades de salud en el contexto local, regional y nacional.
- Incremento en la motivación de los estudiantes hacia la investigación y la producción académica.
- Desarrollo de habilidades de lectura crítica y análisis reflexivo.
- Reconocimiento del aporte del CIC-UCM como instancia de generación de conocimiento.

El estudiantado tiene acceso a investigaciones cercanas a su realidad y al análisis de artículos que les permita visualizar desafíos actuales del cuidado de la salud, y orientar en base a líneas de investigación que favorezcan a la disciplina de enfermería en Chile.

Reflexiones

El uso de los Cuadernos de Enfermería del CIC-UCM constituye una estrategia innovadora que potencia la docencia universitaria, al vincular el proceso de enseñanza-aprendizaje con la investigación. Esta práctica contribuye a la consolidación de una identidad académica y profesional en Enfermería, fortaleciendo el sentido de pertenencia a la institución y la valoración del cuidado como disciplina.

A futuro, se plantea la necesidad de extender la utilización de estos cuadernos en otras actividades curriculares y carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud, promoviendo la interdisciplina y el intercambio de saberes en torno al cuidado de las personas, familias y comunidades.



Agradecimientos

El Centro de Desarrollo e Innovación Docente (CDID) de la Universidad Católica del Maule expresa su más profundo agradecimiento a quienes hicieron posible la edición 2025 de la publicación: “Experiencias Innovadoras para Transformar la Docencia Universitaria”.

Este documento es el resultado del esfuerzo colectivo y la dedicación de una comunidad comprometida con la excelencia en educación superior. Extendemos un reconocimiento especial al cuerpo académico que generosamente compartió sus proyectos, a las autoridades universitarias por su respaldo, al equipo del CDID por su profesionalismo y, fundamentalmente, al estudiantado, cuya participación activa da sentido a estas experiencias de aprendizaje.

Confiamos en que este trabajo inspire a nuestros académicos y académicas a explorar nuevas posibilidades, contribuyendo así a un futuro educativo transformador para la Región del Maule.

*Equipo Centro de Desarrollo e
Innovación Docente*





ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE