

EDUCACIÓN Y POSGRADOS



FERNANDA VALDÉS, SUBSECRETARIA DE EDUCACIÓN SUPERIOR:

“EL PAÍS NECESITA ES UN SISTEMA CAPAZ DE RECONVERTIR SU OFERTA DE FORMACIÓN CON RAPIDEZ”

La autoridad destaca la necesidad de avanzar hacia una educación superior más flexible, capaz de adaptarse a las nuevas demandas del mundo laboral, incorporando alternativas como microcredenciales y certificaciones intermedias, sin dejar de lado una formación integral.

La transformación tecnológica está abriendo nuevas oportunidades para la educación superior y, al mismo tiempo, acelerando la necesidad de adaptar la forma en que se enseña y se aprende. En este ámbito, el Estado también cumple su rol, coordinando a los distintos actores e impulsando iniciativas que contribuyen a responder al mundo de hoy.

La Subsecretaría de Educación Superior, por ejemplo, provee de información sobre las instituciones de educación superior, los programas que ofrecen, la empleabilidad y los beneficios estudiantiles para ayudar a estimar brechas entre lo que existe y lo que las nuevas demandas desafían. “Actualmente es particularmente importante observar y encontrar variables fundadas para tomar decisiones”, señala Fernanda Valdés, subsecretaria de la cartera.

Dicha unidad ejerce la coordinación del sistema y se vincula con todas las instituciones de educación superior que habitualmente trabajan en red o grupos. “Los acelerados cambios tecnológicos están dando lugar a innovaciones en el modo de enseñar, de aprender y en los planes de estudio que desde el Ministerio valoramos y promovemos”, explica la autoridad.

Aunque la ciencia de datos, la ciberseguridad, la automatización y la inteligencia artificial son los que nos permiten entender hacia dónde va nuestra sociedad. “Las herramientas técnicas cambian rápido y corren el riesgo de quedar obsoletas, en cambio, la capacidad de pensar, analizar y cuestionar jamás pierde vigencia”, señala.

En este sentido, la subsecretaría cree que lo que el país necesita es un sistema capaz de reconvertir su oferta de formación con rapidez y, al mismo tiempo, seguir cultivando todas las áreas del conocimiento. “Los datos del SIES muestran

que el 2,8% de la matrícula de posgrado se concentra en tecnologías de la información, mientras casi un tercio está en administración y derecho. No corresponde al Estado decidir qué programas deben abrirse, pero sí exhortar a realizar los análisis y actuar en consecuencia pensando en los estudiantes”, comenta.

POSGRADO Y TRABAJO

Según Fernanda Valdés, existe una relación evidente entre quienes cursan posgrados y su propia inserción laboral. “La composición de la matrícula muestra que se trata mayoritariamente de personas que ya trabajan y que buscan herramientas para avanzar en su trayectoria y desempeñar mejor sus funciones. De ello se sigue que los posgrados de orientación profesional son altamente pertinentes y que la conversación con el sector productivo resulta necesaria”, dice.

De acuerdo con las cifras estatales, el 73,2% de la matrícula de magíster se cursa en modalidades distintas de la diurna. La edad promedio de la matrícula de posgrado alcanza 35,5 años; y 15.980 estudiantes —el 28,8% del total— tienen 40 años o más. La demanda por credenciales de actualización de corta duración confirma la misma tendencia: según el Informe de Titulación en Educación Superior del SIES, las certificaciones de postítulo y diplomados aumentaron exponencialmente entre 2021 y 2025.

“El vínculo entre posgrado y mundo del trabajo, en consecuencia, ya existe y es necesario cultivar continuamente esa relación. El problema no es su ausencia, sino la legibilidad de las credenciales que ese vínculo produce y la calidad de la oferta que lo atiende. La estructura vigente de títulos y grados no reconoce formalmente categorías como magíster profesional o politécnico, o doctorado profesional vinculado a la industria, existentes en otros sistemas y ya presentes ‘de hecho’ en la oferta nacional”,



Fernanda Valdés, subsecretaria de Educación Superior.

afirma la subsecretaria de Educación Superior.

¿Cómo evitar que la rápida evolución tecnológica deje obsoletos los programas de posgrado? Según la autoridad, no necesariamente creando programas nuevos, porque el problema no está solo en el catálogo sino en la arquitectura de credenciales. “La estructura normativa de títulos y grados data de 1990 y está construida sobre insumos como horas de clase y años de duración, en lugar de resultados de aprendizaje. En ese sentido, mientras la unidad regulada sea el tiempo, la actualización de contenidos queda fuera del alcance del instrumento”, explica.

El Informe de Duración Real y Duración en Exceso del SIES, reveló, en 2025, que el magíster registró una duración real promedio de 5,26 semestres, con 1,67 semestres de exceso sobre la duración formal; y el doctorado 12,21 semestres, con 4,11 semestres de exceso, equivalentes a más de dos años.

“En tiempos de cambio acelerado, un programa que se extiende demasiado podría su contenido ya desactualizado. Mecanismos pertinentes y fáciles de implementar pueden ser las certificaciones intermedias, el reconocimiento de aprendizajes previos y el uso



Manuel Fariás, director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo Laborales de Fundación Chile.

de microcredenciales. Un diseño que incorpore estos mecanismos permite actualizar la formación por módulos, en lugar de rediseñar programas cada cinco a siete años”, concluye Fernanda Valdés.

POSGRADOS FLEXIBLES

La velocidad con la que está cambiando el mundo del trabajo dista mucho de los cambios que experimentaba el mundo hace unas décadas. El último informe Future of Jobs del Foro Económico Mundial, estima que cerca del 39% de las competencias que hoy se requieren va a cambiar de aquí a 2030. “Dentro de las habilidades tecnológicas que más rápido están creciendo en importancia, la inteligencia artificial y el manejo de grandes volúmenes de datos encabezan la lista, por delante, incluso, de la ciberseguridad”, sostiene Manuel Fariás, director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo Laborales de Fundación Chile (FCh).

De hecho, el porcentaje de empresas que usa inteligencia artificial en al menos una de sus funciones pasó de 55% a 88%, y la demanda por profesionales con competencias vinculadas a la IA creció un 70% solo entre 2024 y 2025.

“Un dato interesante de PwC

es que, en las ocupaciones más expuestas a la IA, las competencias que exige ese trabajo evolucionan un 66% más rápido que en el resto, lo que nos dice que ya no es suficiente con enseñar una herramienta o un *software* puntual, porque es muy probable que esa herramienta cambie antes de que el estudiante termine su programa”, afirma Fariás.

En Chile, la matrícula de diplomados creció más de 560% entre 2016 y 2025 según cifras del Sistema de Información de Educación Superior, mientras los magísteres tradicionales se mantienen bastante más estables. Esto, según el director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo Laborales de FCh, muestra una mayor tendencia a buscar formatos más cortos, más aplicados y más fáciles de actualizar, en lugar de programas largos que corren el riesgo de quedar desactualizados a mitad de camino.

“Las instituciones de educación superior deberán avanzar hacia programas de posgrado más modulares, que se puedan actualizar rápido y que enseñen a trabajar con la inteligencia artificial como herramienta, no solamente a hablar sobre ella como tema”, comenta Manuel Fariás.

PENSAMIENTO CRÍTICO

Por tres ediciones consecutivas, el informe del Foro Económico Mundial ha mostrado al pensamiento analítico como la competencia que más valoran los empleadores. “Justo después vienen la resiliencia y la capacidad de adaptarse; el liderazgo y la influencia social; y el pensamiento creativo”, destaca el especialista de la FCh, quien añade que como la inteligencia artificial libera tiempo de tareas operativas, el pensamiento crítico se está convirtiendo en una habilidad diferencial a la hora de contratar, sobre todo en cargos de jefatura, análisis y liderazgo.

En tanto, la creatividad dejó de entenderse como un talento artístico y hoy se entiende como

la capacidad de encontrar caminos distintos frente a un problema, algo que ninguna máquina hace todavía con la misma naturalidad que una persona bien formada. “En la educación técnico profesional, que es una de las puertas de entrada al mundo del trabajo para miles de jóvenes cada año, es fundamental que estas competencias transversales se formen desde temprano, porque son la base sobre la cual después se construye cualquier especialización, sea técnica o de posgrado”, explica Fariás.

Conectar la formación de posgrado con las necesidades del mercado laboral y la productividad, sin duda, es un desafío. Chile invierte apenas 0,41% de su Producto Interno Bruto en I+D, según la última cifra entregada por el Ministerio de Ciencia, muy lejos del promedio de la OCDE, que está cerca del 2,7%. Además, en comparación con otros países, nuestras empresas incorporan pocas innovaciones tecnológicas.

“Una parte importante de esta brecha se explica por una colaboración que todavía es débil entre las universidades y las empresas. Ahí los posgrados tienen una oportunidad enorme. Si un magíster o un doctorado no considera a la industria en su diseño genera desconexión con las problemáticas reales que el país debe abordar”, comenta el director de Educación Técnica y Trayectorias Formativo Laborales de FCh.

De ahí que los programas con mejores resultados sean los que se construyen con una participación activa del sector productivo, donde desde el diseño curricular se incorporan proyectos aplicados con empresas reales en vez de solo tesis teóricas, y que mantienen su malla actualizada al ritmo que exige el mercado. “Si logramos que la investigación que se hace en la universidad efectivamente llegue al mercado, no solo mejoramos la empleabilidad de quienes egresan, mejoramos también la productividad y la capacidad de innovar de todo el país”, concluye Manuel Fariás.

MEJORANDO LA EMPLEABILIDAD

Nunca se deja de estudiar:
la carrera por mantenerse vigente

La transformación digital, la inteligencia artificial y la automatización están acelerando el cambio en las competencias que demandan las empresas. En este escenario, actualizar conocimientos se ha vuelto indispensable para responder a un mercado laboral cada vez más dinámico.



El mercado laboral está cambiando más rápido que nunca. Por eso, el aprendizaje no termina con la obtención de un título. El rápido avance de la tecnología y la innovación está renovando las competencias, obligando a las personas a reconvertirse y desarrollarse profesionalmente para seguir siendo empleables. “La educación continua está dejando de ser únicamente un elemento diferenciador para convertirse, en muchas posiciones, en una condición para mantener la empleabilidad en el tiempo. Esto no significa que todos los trabajadores necesiten necesariamente un postgrado, sino que hoy resulta cada vez más difícil pensar que los conocimientos adquiridos al inicio de la carrera profesional serán suficientes para toda la vida laboral”, afirma Cristina Pérez de Cian, jefa de Área Candidato de Adecco.

Por su parte, Carmen Luz Morales, directora ejecutiva y fundadora de W-UP, empresa especializada en acompañamiento laboral, ha visto una marcada diferencia en los procesos de selección. “La diferencia ya no la marca solo el título o la experiencia previa, sino la evidencia de que la persona gestiona activamente su propio aprendizaje. Una candidatura que muestra cursos, certificaciones o proyectos recientes de actualización comunica algo que ningún currículum estático puede mostrar: capacidad de anticipación y autonomía frente al cambio. Eso hoy pesa tanto como la trayectoria”, enfatiza.

Igualmente, la ejecutiva de



PERELS

Según el Future of Jobs Report 2025 del Foro Económico Mundial, las empresas esperan que un 39% de las competencias clave cambie de aquí a 2030.

Adecco reconoce que están poniendo mayor atención en la capacidad de aprendizaje y actualización de los candidatos. “Más que acumular títulos, se valora que una persona pueda demostrar cómo ha incorporado nuevas herramientas, metodologías o conocimientos y cómo estos se traducen en resultados concretos”, detalla.

De ahí que, a su juicio, la educación continua tenga mayor valor cuando responde a una

necesidad real del mercado laboral. “Un diplomado, una certificación o un posgrado puede fortalecer significativamente un perfil, pero debe existir una conexión clara entre esa formación, las competencias que demanda el cargo y la trayectoria que la persona quiere construir”, aclara Pérez de Cian.

NUEVAS COMPETENCIAS

Según el Future of Jobs

Report 2025 del Foro Económico Mundial, las empresas esperan que un 39% de las competencias clave cambie de aquí a 2030. ¿Cómo prepararse para el futuro? “Cada generación aprende distinto, y esas diferencias tienen una explicación concreta. Quienes crecimos en modelos educativos donde el error se penalizaba y la nota premiaba la respuesta correcta más que la buena pregunta, desarrollamos un

cerebro entrenado para seguir instrucciones, no para explorar”, explica Carmen Luz Morales.

Por lo anterior, probar una nueva herramienta no resulta fácil para todos. “No es falta de capacidad, es una prudencia aprendida frente al error. Las generaciones más jóvenes, en cambio, crecieron ensayando y corrigiendo en tiempo real, lo que les da mayor soltura exploratoria”, comenta la fundadora de W-UP, quien invita

a pasar de memorizar a cuestionar, probar y aprender por cuenta propia.

Las habilidades y competencias que exige el mercado están cambiando a gran velocidad. Según Cristina Pérez de Cian, jefa de Área Candidato de Adecco, la transformación digital, la inteligencia artificial y la automatización están modificando funciones incluso en cargos que tradicionalmente no considerábamos tecnológicos. “Eso significa que actualizarse ya no es algo que ocurre cada cinco o diez años, sino que debe formar parte permanente de la trayectoria laboral”, señala.

En ese contexto, el desafío no es solamente encontrar tiempo o recursos para capacitarse, sino identificar correctamente en qué hacerlo. “Antes de elegir un programa de educación continua, es recomendable observar hacia dónde está evolucionando la propia industria, qué competencias aparecen con mayor frecuencia en las ofertas laborales y cuáles son las brechas que existen entre el perfil actual y el cargo al que se quiere llegar”, aconseja la especialista de Adecco.

En tanto, Carmen Luz Morales, invita a mirar con cuidado aquellos programas que enseñen solo herramientas, sin desarrollar pensamiento sistémico ni ética tecnológica, ya que formarían usuarios de tecnología, no profesionales capaces de decidir con criterio sobre ella. “La capacidad de juicio es, cada vez más, lo único que una empresa no puede automatizar”, concluye.

UNA FORMACIÓN CON LA PERSONA EN EL CENTRO:

El sello de Facultad de Medicina
Uandes para formar a los profesionales
de la salud del futuro

Con nuevas especialidades, más de 625 docentes certificados y 48 campos clínicos en convenio, la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina Uandes busca responder a las necesidades que enfrenta hoy el sistema de salud chileno.



La medicina enfrenta hoy una transformación acelerada. Los avances científicos, el envejecimiento de la población y complejidad de los pacientes obligan a repensar cómo deben formarse los profesionales de la salud. Frente a este escenario la Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes busca preparar profesionales de excelencia, desde una visión que pone a la persona en el centro.

Esa mirada entiende la salud como una tarea compartida entre distintas disciplinas. Así lo plantea el decano de la Facultad de Medicina Uandes, Dr. Enrique Oyarzún.

“Entendemos la salud de forma integral. El paciente necesita al médico, pero también al kinesiólogo, fonoaudiólogo, nutricionista o terapeuta ocupacional, y cada disciplina aporta al bienestar de la persona y su familia”.

Esta visión se extiende a toda la universidad, donde la formación en salud se desarrolla en un ecosistema colaborativo que integra también Enfermería y Obstetricia, Odontología y Psicología. El objetivo común es formar profesionales con una sólida base ética, vocación de servicio y capacidad de trabajar de manera colaborativa.

La respuesta a las necesidades del país también se refleja en la formación de especialistas. Desde 2001, la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina Uandes



La Facultad de Medicina de la Universidad de los Andes busca preparar profesionales de excelencia, desde una visión que pone a la persona en el centro.

suma 19 especialidades médicas primarias, 15 acreditadas, 18 subespecialidades, con más de 625 docentes certificados, y 48 campos clínicos en convenio docente-asistencial. “Respondemos a lo que Chile requiere, evaluamos anualmente al sistema de salud y diseñamos nuevos programas. En 2025 y 2026 creamos dos y tres nuevos programas, respectivamente, de

la mano del Ministerio de Salud”, explica el Dr. Luis Enrique Vega, director de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina Uandes.

Entre las nuevas especialidades están Oncología médica, con nueva vía de ingreso, y Otorrinolaringología. Esto se traduce también en vías de acceso concretas: los concursos EDF, CONE y CONISS, exclusivo

para recién egresados, y la alternativa del autofinanciamiento.

Más allá de las cifras, el foco está en cómo se forman los futuros profesionales.

“El aprendizaje ocurre en escenarios reales, de forma progresiva y acompañada: nuestros residentes enfrentan pacientes de distinta complejidad y realidad social. La excelencia no se agota en lo técnico: exige

criterio, ética profesional y comprensión genuina de la persona que está al otro lado del diagnóstico”, indica el Dr. Vega.

En ese proceso, la Clínica Universidad de los Andes cumple un rol fundamental como campo clínico, integrando atención clínica, investigación y formación en un mismo espacio.

“No solo se enseña una técnica de entrevista o abordaje

clínico quirúrgico, también se transmite ética, criterio y calidad humana con el ejemplo de quienes ya la ejercen. Es un espacio seguro donde la excelencia académica se pone al servicio de las personas”, explica el director de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina Uandes.

La incorporación de nuevas tecnologías es parte de esta transformación, aunque siempre subordinada al criterio profesional y la relación humana.

“Incorporamos la inteligencia artificial en apoyo diagnóstico y formación, siempre al servicio del criterio clínico y nunca en su reemplazo. Nuestro sello no está en la tecnología, sino en el valor agregado de la relación humana entre médico y paciente”, comenta el académico Uandes.

La formación continua también es parte de este modelo, a través de más de 50 programas de estadías con metodología *hands-on* y alta exposición clínica. Con más de 1.000 egresados y una matrícula que se ha triplicado en la última década, el Dr. Enrique Oyarzún resume el propósito de este proyecto.

“Formamos especialistas de excelencia, pero por sobre todo profesionales al servicio de las personas y del país, desde una visión cristiana. Esa es la esencia de la Universidad de los Andes”.



UANDES

Dr. Enrique Oyarzún, decano de la Facultad de Medicina Uandes, y el Dr. Luis Enrique Vega, director de la Escuela de Postgrado de la Facultad de Medicina Uandes

FORMACIÓN CON PROYECCIÓN NACIONAL E INTERNACIONAL

Posgrados UCM: conocimiento que transforma

“Alcanza tu potencial, transforma tu futuro” es la invitación de la U. Católica del Maule, donde buscan dar un nuevo impulso a la trayectoria profesional y académica, en un escenario donde la especialización, la investigación y la capacidad de responder a desafíos complejos adquieren cada vez mayor relevancia.

La Universidad Católica del Maule cuenta actualmente con 11 programas de doctorado y el 100% de ellos se encuentra acreditado por la Comisión Nacional de Acreditación (CNA). Este hito da cuenta del compromiso institucional con el aseguramiento de la calidad y con una formación avanzada estrechamente vinculada al desarrollo de investigación científica. “Contar con el 100% de nuestros programas de doctorado acreditados refleja la calidad académica de nuestra oferta de postgrado, el compromiso con el aseguramiento de la calidad y la contribución de conocimiento científico al desarrollo regional y nacional”, destacó el director de Postgrado de la UCM, Dr. Marcelo Castillo Retamal.

Para el vicerrector de Investigación y Postgrado, Dr. Hernán Maureira Pareja, este avance también expresa una definición estratégica de la Universidad. “Queremos que la formación avanzada y la investigación generen conocimiento pertinente, con impacto en el Maule y con proyección nacional e internacional”, sostuvo.

Pero la formación avanzada en la UCM no se concibe únicamente como una profundización disciplinaria. Su propósito es formar investigadores y profesionales capaces de generar



conocimiento pertinente, ético y transformador, conectando la academia con los desafíos de las personas, el territorio y el país.

CAPITAL HUMANO AVANZADO

El Doctorado en Educación en Consorcio, desarrollado por las universidades Católica del Maule, Católica de la Santísima Concepción, Católica de Temuco y del Bío-Bío, es el programa con mayor trayectoria en la UCM, el cual ha sabido consolidar un modelo colaborativo orientado a la formación de capital humano avanzado y a la generación de conocimiento para responder a los desafíos educativos del centro-sur de Chile. Su carácter

interuniversitario ha permitido articular capacidades académicas y de investigación, con una mirada estrechamente vinculada a la realidad educacional de cada territorio.

¿Cómo enfrentar desde la ciencia los impactos naturales y humanos sobre la salud de nuestros ecosistemas? Esa es la pregunta que guía al Doctorado en Salud Ecosistémica (DOCSE) de la UCM, uno de los primeros programas en Chile en incorporar los enfoques de Salud de Ecosistemas y Una Salud (One Health). Su formación interdisciplinaria aborda desafíos como el cambio climático, la pérdida de biodiversidad, las enfermedades emergentes y

La UCM cuenta con 11 programas de doctorado, todos acreditados por la CNA. Campus San Miguel UCM Talca.

mediante modelos matemáticos que permitan abordar problemas de interés científico o tecnológico.

A ellos se suma el Doctorado en Didáctica de las Ciencias Experimentales, orientado a generar conocimiento de alto nivel para enfrentar los desafíos actuales de la enseñanza de las ciencias y la formación del profesorado, mediante investigación e innovación con impacto social.

También forma parte de los



Los posgrados de la UCM forman investigadores y profesionales capaces de generar conocimiento pertinente, ético y transformador. Nuevo Campus Santa Mónica UCM Curicó.

zoonóticas y la contaminación ambiental, buscando generar soluciones basadas en evidencia científica.

El Doctorado en Modelamiento Matemático Aplicado, en tanto, desarrolla capacidades para crear conocimiento interdisciplinario

posgrados de la UCM el Doctorado en Ciencias de la Actividad Física, que prepara investigadores y académicos con conocimientos avanzados en actividad física, salud y rendimiento deportivo.

COMPRENDER PROBLEMAS

El impacto de esta formación se refleja en las trayectorias de sus graduados. Durante la reciente graduación de doctorados, la UCM destacó el caso de Elizabeth Catalina Valdés Muñoz, graduada del Doctorado en Biotecnología Traslacional, quien recibió el Reconocimiento a la Excelencia Investigativa por su estudio orientado a identificar nuevos compuestos inhibidores de *Helicobacter pylori*, problemática sanitaria de especial relevancia para el Maule. Su trabajo alcanza a la fecha siete publicaciones indexadas en Web of Science.

Experiencias como esta muestran que el conocimiento generado en la UCM puede dialogar con problemas concretos y aportar a su comprensión y solución. “Formar capital humano avanzado es también contribuir al desarrollo del territorio, fortaleciendo las capacidades que el Maule necesita para enfrentar sus desafíos presentes y futuros”, enfatizó el vicerrector Maureira Pareja.

Especializarse no es solo alcanzar un nuevo grado académico, es adquirir nuevas herramientas para comprender el mundo, hacerse nuevas preguntas y participar en su transformación.

www.ucm.cl



UCM

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

Postgrados UCM

Alcanza tu potencial, transforma tu futuro



Más información en

 postgrados.ucm.cl

 +56 985644531  admission@ucm.cl



UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE
AVANZADA PROYOROGADA

DESDE EL BIOBÍO:

UCSC cuadruplica oferta doctoral y fortalece su capacidad científica

Nuevos programas, distintas modalidades de estudio y una oferta conectada con las necesidades profesionales y de los territorios marcan el crecimiento de la formación de posgrado en la Universidad Católica de la Santísima Concepción (UCSC). Magísteres y doctorados conforman una propuesta formativa de excelencia respaldada por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la universidad.

En el nivel de magíster, la UCSC cuenta actualmente con 28 programas, 14 de ellos creados entre 2020 y 2025. En ese mismo periodo, la matrícula total aumentó de 276 a 464 estudiantes y las graduaciones efectivas pasaron de 92 a 141, mientras el tiempo promedio de permanencia disminuyó de 7,37 a 5,64 semestres.

El crecimiento también ha sido significativo en la formación doctoral. En los últimos cinco años, la universidad aumentó de dos a ocho programas de doctorado, duplicó su matrícula en este nivel y elevó a más de \$1.100 millones la inversión anual en becas de posgrado.

Este avance se refleja también en sus indicadores. Si en 2020 la universidad contaba con 39 estudiantes de doctorado, en 2025 llegó a 80. La matrícula nueva anual pasó de 10 a 27 estudiantes, mientras las graduaciones efectivas aumentaron de 4 a 12. En paralelo, creció la capacidad académica que sustenta estos programas. Los académicos acreditados con nivel de claustro doctoral aumentaron de 30 en 2021 a 124 en 2025.

Un desarrollo que se ha traducido en seis nuevos programas: Administración, Ingeniería, Derecho, Inteligencia Artificial, Ciencias del Universo e

La expansión de la formación de posgrado es parte de una estrategia que articula investigación e internacionalización, con nuevas capacidades en áreas como inteligencia artificial, ingeniería, ciencias del universo e innovación educativa.



Innovación Educativa, que se suman a los doctorados en Ciencias mención Biodiversidad y Biorrecursos y Educación en Consorcio.

“Este crecimiento nos permite avanzar hacia una formación de posgrado cada vez más pertinente y conectada con los desafíos de los territorios. En nuestros doctorados, estamos incorporando con mayor fuerza la innovación y la investigación aplicada, facilitando que los estudiantes desarrollen productos de innovación y transferencia vinculados con necesidades del sector productivo. A ello se suma una mayor internacionalización, mediante co-tutorías, estadias y dobles graduaciones con instituciones extranjeras, fortaleciendo así la

formación de investigadores capaces de generar conocimiento con impacto tanto en Chile como a nivel internacional”, explicó el rector de la UCSC, Dr. Cristhian Mellado.

INVERSIÓN EN FORMACIÓN AVANZADA

La inversión institucional en becas de posgrado pasó de \$279 millones en 2020 a \$1.118 millones en 2025. Actualmente, el 83,6% de los estudiantes de doctorado matriculados en el periodo cuenta con beca de arancel y el 50% posee una beca ANID.

El fortalecimiento doctoral ha avanzado, a su vez, junto con la capacidad científica de la Universidad. Al comparar los periodos 2015-2019 y 2020-2025, las publicaciones VVoS aumentaron un 224,3%, al pasar de 666 a 2.160, mientras las publicaciones Scopus crecieron un 244,4%.

A esto se suma un avance en la calidad de la producción científica: cerca del 80% de las publicaciones VVoS y Scopus del periodo se ubica en los cuartiles Q1 y Q2. “En los últimos cinco años hemos fortalecido nuestra planta académica con perfil de investigación, nueva infraestructura con laboratorios y equipamiento que permite investigación de alta complejidad e impacto, y ampliado las oportunidades de financiamiento y colaboración científica nacional e internacional”, señaló el vicerrector de Investigación y Postgrado de la UCSC, Dr. Antonio Brante.

COLABORACIÓN PARA AMPLIAR CAPACIDADES

El aumento de capacidades también abre nuevas formas de desarrollar



Magísteres y doctorados conforman una propuesta formativa de excelencia respaldada por el Sistema Interno de Aseguramiento de la Calidad de la universidad.

formación doctoral desde regiones. Un ejemplo es el Doctorado en Inteligencia Artificial, iniciativa pionera en Latinoamérica que articula a la UCSC, la Universidad de Concepción, la Universidad del Bío-Bío y la Universidad Técnica Federico Santa María.

La expansión doctoral se inserta además en un nuevo ciclo de financiamiento para investigación. A fines de 2025, la UCSC adjudicó más de \$5.100 millones a través de la segunda etapa del Fondo I+D+i

Universitario Territorial (FIUT), que permitirá desplegar durante diez años un plan para fortalecer la I+D+i y la formación doctoral con vinculación a BíoBío y Nuble.

La siguiente etapa ya está trazada. La universidad proyecta alcanzar diez programas de doctorado hacia 2027, profundizando un crecimiento que busca no solo ampliar su oferta, sino consolidar desde regiones las capacidades científicas y de formación avanzada para abordar desafíos de alcance nacional.



UCSC | UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN



UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADA
Centro Institucional de Excelencia en
Investigación - Vinculación con el Medio
ACREDITACIÓN PROBROGADA
SEGÚN RESOLUCIÓN EXENTA 17004
INSTITUCIÓN EN PROCESO DE EVALUACIÓN

35 | UCSC
AÑOS | 1991 / 2026

POSTGRADOS UCSC

- Doctorados
- Magíster
- Especialidades Médicas y de Salud

ADMISIÓN 2027



MÁS INFORMACIÓN:

 Postgrados UCSC

 +56 9 6200 5901

ucsc.cl



FORMACIÓN DE EXCELENCIA

Posgrados Universidad de Concepción: 41 doctorados, presencia en todas las facultades y acreditación que no deja de crecer

Con 107 años de trayectoria, la Universidad de Concepción confirma su lugar entre las universidades con mayor número de programas de posgrado acreditados del país y consolida una oferta formativa que combina magnitud, diversidad y compromiso constante con la calidad.

La Universidad de Concepción cierra un año de expansión sostenida en su oferta de posgrado. A los 38 doctorados que ya dictaba se sumaron tres programas nuevos Doctorado en Economía, Doctorado en Gobierno y Doctorado en Ciencias de la Salud, con lo que la institución llega a 41 doctorados y alcanza un hito que pocas universidades chilenas pueden exhibir: contar con al menos un programa doctoral en cada una de sus facultades.

En paralelo, la oferta de magíster se amplió con la creación del Magíster en Inteligencia Artificial, que responde a una demanda formativa que crece con fuerza en el país. Con estas incorporaciones, la Universidad de Concepción reúne hoy 41 doctorados, 73 magísteres y 47 especialidades del área de la salud, una de las ofertas de posgrado más completas y diversas de Chile.

Dicho crecimiento no se sostiene solo en el número de programas, sino en la calidad que los respalda, el 100% de los doctorados de la Universidad de Concepción que ya están habilitados para acreditarse cuenta hoy con acreditación vigente ante la Comisión Nacional de Acreditación (CNA): 36 de



La UdeC dispone de 41 doctorados y cuenta con al menos un programa doctoral en cada una de sus facultades.

36. Los cinco doctorados restantes son programas nuevos que aún no completan el tiempo mínimo de funcionamiento, como tener una primera generación de graduados, para

acreditación como un eje transversal de la estrategia formativa de la universidad, y no como un trámite aislado: cada programa acreditado ha debido superar una autoevaluación interna, una revisión externa por pares académicos y un dictamen de la CNA que evalúa, entre otros factores, el perfil de egreso, la productividad académica, los resultados de graduación y empleabilidad, y la vinculación nacional e internacional.

La misma lógica de mejora continua se refleja en las especialidades del área de la salud. Hoy, el 83% de las especialidades médicas (25 de 30) y el 75% de las odontológicas (6 de 8) cuentan con acreditación vigente, un avance que responde directamente a un requerimiento formulado por el Ministerio de Salud (Minsal) para que estos programas certifiquen la calidad de su formación. La Universidad de Concepción respondió con rapidez a esa exigencia y este año proyecta alcanzar el 100% de sus especialidades acreditadas, un objetivo que refuerza la confianza de pacientes, egresados y del sistema de salud en su conjunto.

MÁS EMPLEABILIDAD

La preocupación institucional por la

acreditación no es un dato menor para quienes evalúan estudiar un posgrado. Sin acreditación vigente no es posible acceder a becas estatales, a créditos con aval del Estado ni a financiamiento de organismos como la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), que exige este requisito para postular a sus fondos. Además, los grados obtenidos en programas acreditados tienen mayor reconocimiento institucional, tanto en Chile como en el extranjero, lo que facilita la empleabilidad y la continuidad hacia estudios de mayor nivel.

El interés que despierta esta oferta se hizo evidente en la última Feria Virtual de Postgrado UdeC, que reunió a más de 4.500 inscritos, la cifra más alta registrada hasta ahora y un reflejo del atractivo creciente de los programas de la universidad entre quienes buscan dar un nuevo paso en su desarrollo profesional y académico.

“Estos resultados, el crecimiento de nuestra oferta doctoral y de magíster, los altos niveles de acreditación alcanzados y la rápida respuesta institucional al requerimiento del Minsal reflejan un mismo compromiso, formar con excelencia y con la certeza de que cada programa responde a los más altos estándares nacionales e internacionales. Ese es el sello que la Universidad de Concepción quiere seguir proyectando en sus posgrados”, señaló la directora de Postgrado, Sandra Valenzuela.



Universidad
de Concepción



Universidad Acreditada
Nivel de Excelencia
Docencia de pregrado - Gestión Institucional
Docencia de postgrado - Investigación
Vinculación con el medio
Hasta 22 de noviembre de 2030

Una universidad
que **está en**
todas partes







Chile
necesita
respuestas
Universidad de Concepción

Descubre tu próximo postgrado
postgrado.udec.cl

 @postgrado_udec  /postgradoudec  Dirección de Postgrado UdeC

postgrados > uandes



Universidad
de los Andes

Especialidades Médicas 2027

Anatomía
Patológica

Anestesiología

Cirugía General

Dermatología

Medicina
de Urgencia

Medicina Familiar,
Mención Persona
Mayor

Medicina Interna

Neurocirugía

Neurología

Obstetricia
y Ginecología

Oftalmología

Oncología Médica

Ortopedia
y Traumatología

Otorrinolaringología

Pediatría

Psiquiatría
y Salud Mental

Radiología

Radioterapia
Oncológica

Urología

+40

Campos clínicos
públicos y privados

15

Especialidades
acreditadas nacional
e internacionalmente

+600

Docentes
especializados

Más información

Conoce los distintos
concursos: EDF,
CONE, CONISS
y Autofinanciado.



Universidad de los Andes
Acreditada en todas las áreas

NIVEL EXCELENCIA

Gestión Institucional, Docencia de Pregrado,
Investigación, Vinculación con el Medio
y Docencia de Postgrado.

Próxima acreditación diciembre de 2028

Una Universidad al servicio de la sociedad