

	Norma	:	Decreto de Rectoría
	Encabezado	:	Promulga el documento denominado "Modelo de Evaluación Curricular de la UCM".
	Dictación	:	02 AGO 2019

Nº 00112 / 2019

VISTOS:

- 1º. Lo solicitado por la Vicerrectora Académica, Sra. Mary Carmen Jarur Muñoz, a través de Memorándum N°36/2019 de 25 de julio.
- 2º. Presentado y socializado en sesión N°6/2018, del Consejo Académico de fecha 17 de agosto de 2018.
- 3º. Las facultades que me confiere el artículo 36º de los Estatutos Generales de la Universidad Católica del Maule.

D E C R E T O :

ARTÍCULO ÚNICO. Promúlgase, el documento denominado "Modelo de Evaluación Curricular de la UCM", cuyo ejemplar se adjunta al presente Decreto, formando parte del mismo para todos los efectos.

REGÍSTRESE, COMUNÍQUESE y PUBLÍQUESE

TALCA, 02 AGO 2019




DIEGO PABLO DURÁN JARA
Rector




PATRICIO GATICA MANDIOLA
Secretario General





MODELO DE EVALUACIÓN CURRICULAR DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE

INDICE

INTRODUCCIÓN	3
DEFINICIONES GENERALES DEL MODELO	4
OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE I. ESTRUCTURA CURRICULAR.....	8
OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE II. ALINEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR.....	12
OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE III. IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR	15
OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE IV. GESTIÓN CURRICULAR PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	18
DEFINICIÓN DE NIVELES DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POR COMPETENCIAS EN LAS CARRERAS	23
ANEXO 1	25
ANEXO 2	31
ANEXO 3	40
ANEXO 4	46
ANEXO 6	56
ANEXO 7	60
ANEXO 8	66

INTRODUCCIÓN

La Universidad Católica del Maule (UCM), en su proceso de implementar un modelo de gestión curricular orientada al desarrollo de competencias, determinó la necesidad de generar un procedimiento evaluativo que permitiera establecer las potenciales brechas que pueden existir entre el Modelo Formativo UCM y los diseños curriculares de las distintas carreras de la institución.

Un procedimiento de este tipo permite obtener información relevante respecto de la valoración de la estructura e implementación de las carreras, en relación a lo dispuesto en el Modelo Formativo y las normativas institucionales, dando cuenta del constante proceso de mejora continua que requiere la educación superior, especialmente en la UCM, la cual busca brindar mayores oportunidades a los estudiantes para transitar en su proceso formativo.

El presente documento explica las características principales del *Modelo de Evaluación Curricular de la UCM (MEC)* construido para indagar, mediante una batería de instrumentos, el nivel de diseño, implementación y procedimientos de autorregulación de los proyectos formativos en cada uno de los programas, clasificándolos en Inicial, Intermedio o Avanzado.

Operacionalmente los programas son sometidos a cuatro fases analíticas que permiten evaluar la estructura curricular, la alineación de la misma, la implementación del diseño curricular y gestión curricular para el aseguramiento de la calidad.

DEFINICIONES GENERALES DEL MODELO

Las innovaciones curriculares en las instituciones de educación superior son procesos complejos que movilizan a la comunidad universitaria en torno a la concreción de cambios que benefician a los estudiantes, de modo tal de mejorar los procesos de enseñanza y contribuir al aprendizaje significativo en el contexto de la sociedad globalizada.

En la institución, surge la necesidad de alinear los programas al Modelo Formativo, vigente desde el año 2014. Para ello se crea un instrumento denominado “*Modelo de Evaluación Curricular de la UCM*” (MEC) que tiene por finalidad permitir la toma de decisiones fundadas y gestionar el rediseño curricular de los programas académicos en la UCM. El MEC es un procedimiento evaluativo que busca recoger la opinión de todos los agentes involucrados en el proceso formativo de un estudiante universitario, y conocer la estructuración del currículum prescrito y su coherencia interna en relación al modelo de competencias y resultados de aprendizaje, para calificar nivel de adecuación de los programas al Modelo Formativo UCM.

El modelo se organiza en un conjunto de componentes que buscan producir información para determinar el nivel de implementación curricular de las carreras y junto con ello, orientar a los responsables de la gestión de los planes de estudio en la formulación de ajustes para la mejora. En consideración de lo anterior el modelo se organiza en cuatro componentes, las que evalúan desde el nivel de cumplimiento de las normativas internas y externas a la institución hasta la implementación del plan de estudio en el aula y los mecanismos de gestión que utiliza la escuela para orientar dicha implementación.

1. Componente I. Estructura Curricular.

La estructura curricular hace referencia a los aspectos mínimos que deben ser cumplidos por las carreras en su diseño curricular, de acuerdo a la normativa institucional, los lineamientos del modelo formativo, y en el caso de las carreras de pedagogías las orientaciones de la ley 20.903, de manera que en dicho diseño se sienten las bases para la implementación de un plan de estudio orientado a competencias y resultados de aprendizaje. Esta primera etapa de la evaluación se enfoca en determinar la presencia o ausencia de dichos elementos mínimos requeridos para la implementación.

2. Componente II. Alineación de la Estructura Curricular

La segunda Componente busca observar la forma en que los distintos elementos de la estructura curricular (perfil de egreso, escalamiento de las competencias en el plan de estudio, actividades

curriculares, áreas de formación, entre otros) se alinean para asegurar las oportunidades de aprendizaje que permitan a los estudiantes alcanzar los compromisos formativos declarados en el perfil de egreso de la carrera.

3. Componente III. Implementación del Diseño Curricular

La tercera Componente del modelo avanza en la evaluación de los diseños curriculares de las carreras, enfocándose en las actividades que ocurren al interior del aula, las que constituyen la expresión final del diseño curricular implementado. En este sentido, esta Componente evaluará desde la percepción de docentes, estudiantes, egresados y empleadores, la alineación que existe entre lo prescrito en el diseño del currículum y su implementación en el aula.

4. Componente IV. Gestión Curricular para el Aseguramiento de la Calidad¹

La cuarta y última Componente del modelo se refiere a los mecanismos de aseguramiento de la calidad que utiliza la carrera para evaluar tanto la implementación del plan de estudios como su pertinencia respecto a lo que el medio externo demanda, con el propósito de producir información que oriente la mejora continua del proceso formativo.

La figura 1 muestra gráficamente el modelo de evaluación curricular, junto con los distintos niveles de implementación en las que pueden ser clasificadas las carreras.

La tabla 1 presenta un resumen de las dimensiones del modelo y los instrumentos que las evaluarán.

¹ Las dimensiones y sub-dimensiones del componente fueron construidas en base al Modelo Formativo de la UCM y la Resolución N° 92 del 2016 que actualiza la normativa en donde se establecen las funciones de los comités curriculares de la institución.

Tabla 1. Dimensiones del modelo y los instrumentos que las evaluarán

COMPONENTE	DIMENSIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Estructura curricular	Perfil de egreso	Rúbrica de análisis curricular (anexo 1 y 2)
	Diseño Macro Curricular	
	Actividades curriculares	
	Prácticas pedagógicas (para carreras de pedagogía)	
Alineación de la estructura curricular	Relevancia del perfil de egreso	- Cuestionario egresado (anexo 5) - Cuestionario empleadores (anexo 6)
	Integración del plan de estudio	Matriz de consistencia. (anexo 8)
	Alineación interna del plan de estudio	Matriz de consistencia. (anexo 8)
	Alineación externa del plan de estudio (para carreras de pedagogía)	Cuestionario estudiante (anexo 3)
Implementación del diseño curricular	Carga de trabajo	Cuestionario estudiante (anexo 3)
	Dominio de las competencias o sub-competencias	- Cuestionario estudiante (anexo 3) - Cuestionario egresado (anexo 5) - Cuestionario empleador (anexo 6)
	Alineación didáctica de las actividades curriculares	- Cuestionario estudiante (anexo 3) - Cuestionario egresado (anexo 5)
	Implementación pedagógica de prácticas (para carreras de pedagogía)	Cuestionario estudiante (anexo 3)
Gestión curricular para el aseguramiento de la calidad	Diagnóstico de competencias de nivelación de estudiantes de primer año (para carreras de pedagogía)	Rúbrica de análisis curricular (anexo 1 y 2)
	Mecanismos de evaluación (para carreras de pedagogía)	- Rúbrica de análisis curricular (anexo 1 y 2) - Cuestionario estudiante (anexo 3)
	Gestión pedagógica	Cuestionario docente (anexo 4)
	Contacto con el medio externo	- Rúbrica de análisis evaluación curricular (anexo 7) - Cuestionario egresado (anexo 6) - Cuestionario empleadores (anexo 6)
	Mejora a la implementación curricular	- Rúbrica de análisis curricular (anexo 1) - Cuestionario docentes (documento anexo 3)

OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE I. ESTRUCTURA CURRICULAR

La primera Componente *Estructura Curricular*, se organiza en tres dimensiones y ocho sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio de una rúbrica de análisis curricular (anexo 1).

En el caso de las carreras de pedagogías, se organiza en cuatro dimensiones y trece sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio de una rúbrica de análisis curricular (anexo 2).

La tabla 2 presenta su operacionalización especificando las dimensiones, sub-dimensiones, indicadores a observar, informantes y aproximación metodológica propuesta.

Tabla 2. Operacionalización Componente I Estructura Curricular

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADORES	INFORMANTES	METODOLOGÍA/ INSTRUMENTO
1. PERFIL DE EGRESO	1.1 Competencias genéricas y específicas	Corresponde a las competencias genéricas y específicas en el proyecto formativo.	1.1.1 Existencia de un perfil de egreso por competencias.	Proyecto formativo de la carrera.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular.
			1.1.2 Explicitación de las competencias genéricas y específicas en el perfil de egreso.		
			1.1.3 Relación de las competencias genéricas y específicas con el perfil de egreso.		
			1.2.1 Mapa de competencias (genéricas y específicas), organizando los niveles de logro en básico, intermedio y avanzado.		
	1.2 Matriz de competencias	Corresponde a la definición de competencias subcompetencias genéricas y específicas.	1.3.1 El mapa escala las competencias en un conjunto de subcompetencias		
	1.3 Progresión de las subcompetencias	Corresponde al escalamiento de las sub-competencias a lo largo del plan de estudios	1.3.2 Escalamiento de competencias según taxonomía seleccionada		

2. DISEÑO MACRO CURRICULAR	2.1 Actividades curriculares por áreas de formación	Organización del plan de estudio en las áreas: (i) general, (ii) disciplinar y (iii) profesional, de acuerdo a lo establecido en el modelo formativo institucional.	2.1.1 Plan de estudio organizado en áreas de acuerdo a las orientaciones del modelo formativo (Mínimo: 10% General, 30% Disciplinar y 40% Profesional).	Proyecto formativo de la carrera.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
	2.2 Hitos evaluativos	Organización del plan de estudio en ciclos o hitos evaluativos, los que se encuentran asociados a determinados niveles de las competencias del perfil de egreso.	2.2.1 Existencia de hitos evaluativos. 2.2.2 Hitos evaluativos asociados a niveles de logro (básico, intermedio, avanzado)	Proyecto formativo de la carrera.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
	2.3 Actividades de evaluación por hitos	Formulación de actividades de evaluación acordes a los hitos evaluativos	2.3.1 Hitos evaluativos asociados a mecanismos de evaluación formales.	Proyecto formativo de la carrera. Documentación asociada.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
	3.1 Formatos de los programas de las actividades curriculares	Producto curricular que establece los logros mínimos de las actividades curriculares en relación a determinadas competencias y sub-competencias del perfil de egreso.	3.1.1 Programas de las actividades curriculares construidos en formato institucional. 3.1.2 Programas de Actividad Curricular declaran explícitamente su contribución a las competencias y sub-competencias del perfil de egreso. 3.1.3 Programas de Actividad Curricular describen resultados de aprendizajes por unidades. 3.1.4 Programas de Actividad Curricular describen las principales estrategias de enseñanza y aprendizaje que se utilizarán en la implementación	Proyecto formativo de la carrera.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
3. DISEÑO MICRO CURRICULAR (ACTIVIDADES CURRICULARES)					

			de la Actividad Curricular.			
	3.2 Actividades curriculares electivas	Las actividades curriculares electivas constituyen las oportunidades que brinda el plan de estudios a los estudiantes para profundizar en temáticas de su interés que se encuentran asociadas al perfil de egreso.	3.1.5 Programas de Actividad Curricular describen los procedimientos de evaluación, explicitando la relación entre los resultados de aprendizaje – indicadores – instrumento y/o técnica evaluativa.			
			3.1.6 Programas de Actividad Curricular con SCT asignados.			
			3.2.1 Existencia de actividades curriculares electivas en las áreas de formación disciplinar, profesional y general. 3.2.2. Existencia de alternativas de elección en las actividades curriculares electivas. 3.2.3. Posibilidad de elección de actividades curriculares electivas tanto dentro como fuera de la Facultad de origen de la carrera.	Proyecto formativo de la carrera.		Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
	3.3. Actividades de didácticas (para carreras de pedagogías)	Las actividades de didácticas, corresponden a las oportunidades que se brindan en el plan de estudios para que los profesores en formación aprendan diversas estrategias de enseñanza de sus disciplinas	3.3.1 Existencia de actividades curriculares que aborden temas de didáctica en general.	Proyecto formativo de la carrera.		Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
			3.3.2 Existencia de actividades curriculares que aborden temas de didáctica de las disciplinas.			
			3.3.3. Oportunidades brindadas en las actividades curriculares de especialidad para aplicar estrategias de enseñanzas de los contenidos	Programas de actividades curriculares.		
4. PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS (para carreras de	4.1 Diseño curricular	Corresponde al diseño, en el plan de estudios, de las actividades	4.1.1 Existencia de una línea de prácticas en el plan de estudios.	Proyecto formativo de la carrera.		Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular

pedagogías)					
		curriculares de práctica pedagógica, las que deben ser tempranas y progresivas	4.1.2. La línea de practica se inicia en los primeros cuatro semestres de la carrera		
			4.1.3 Las practicas pedagogías se encuentran consideradas en los SCGT semestrales o anuales.		
			4.1.4 La línea es progresiva, aumentando la complejidad y nivel de responsabilidad de las tareas que realizan los profesores en formación.	Programas de actividades curriculares.	
		4.2.Reglamentación	4.2.1 Existencia de un reglamento de prácticas pedagógicas.	Reglamento de práctica	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular
		Corresponde a los reglamentos y pautas de evaluación que norman el desarrollo de las practicas, los que son conocidos por todos los actores involucrados en el proceso.	4.2.2. Existencia de pautas de evaluación conocidas por los estudiantes, para los profesores en los establecimientos educacionales.	Pauta de evaluación de estudiantes en practicas	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular. Cuantitativa: cuestionario
			4.2.3 Existencia de pautas de evaluación conocidas por los estudiantes, para la supervisión de prácticas	Pauta de evaluación de estudiantes en practicas	
			4.3.1.Existencia de encargado de coordinación de prácticas pedagógicas	Documentación asociada	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular.
4.3 Recursos humanos		Cantidad de horas asignadas y/o profesionales contratados para la gestión	4.3.2.Existencia de supervisores de prácticas		
4.4 Diversidad de prácticas		Corresponde a la posibilidad que se les brinda a los estudiantes de realizar las practicas pedagogicas en distintos contextos escolares.	4.4.1 Posibilidad de realizar las practicas pedagogicas en distintos tipos de establecimientos educacionales 4.4.2 Realización de al menos una práctica pedagógica en un establecimiento prioritario.	Reglamento de práctica de Programas de actividades curriculares.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular.

OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE II. ALINEACIÓN DE LA ESTRUCTURA CURRICULAR

La Componente *Alineación de la Estructura Curricular* se organiza en tres dimensiones y cinco sub-dimensiones las que dependiendo de la naturaleza de los indicadores serán evaluadas por medio de una Rúbrica de análisis curricular (anexo 1), una matriz de consistencia (anexo 8) y cuestionarios (anexos 3 a 6).

En el caso de las carreras de pedagogías, se organiza en cuatro dimensiones y siete sub-dimensiones las que dependiendo de la naturaleza de los indicadores serán evaluadas por medio de una rúbrica (documento anexo 2), una matriz de consistencia (anexo 8) y cuestionarios para titulados (anexo 5), empleadores (anexo 6) y estudiantes (anexo 3).

La tabla 3 presenta su operacionalización, especificando las dimensiones, sub-dimensiones, indicadores a observar, informantes y aproximación metodológica que se utilizará para cada indicador.

Tabla 3. Operacionalización Componente II Alineación de la Estructura Curricular

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADORES	INFORMANTES	METODOLOGÍA/ INSTRUMENTO
5. RELEVANCIA DEL PERFIL DE EGRESO	5.1 Demandas del medio laboral	Corresponde a la importancia que tienen las competencias definidas en el perfil de egreso de la carrera, respecto a lo que el medio laboral externo demanda de un profesional del área.	5.1.1 Relevancia de las competencias del perfil de egreso respecto a las demandas del medio laboral.	Egresados. Empleadores.	Cuantitativa: cuestionario.
	6.1 Actividades curriculares de integración de competencias	Actividades que integran de manera explícita las subcompetencias correspondientes al nivel.	6.1.1 Existencia de actividades curriculares en donde se integran explícitamente la totalidad de las subcompetencias correspondiente al respectivo ciclo formativo.	Proyecto formativo de la carrera.	Cualitativa: matriz consistencia
	6.2 Distribución de actividades curriculares de integración	Corresponde a la distribución que se realiza en el plan de estudios de las actividades curriculares de integración	6.1.2 Existencia de actividades curriculares de integración que aumenten su grado de complejidad a medida que se avanza en la matriz curricular.	Programas de actividades curriculares.	

7. ALINEACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO	7.1 Consistencia del diseño curricular.	Desde una perspectiva de lo prescrito, corresponde a la alineación que existe entre los resultados de aprendizaje de las actividades curriculares y la progresión de las competencias en el plan de estudio.	7.1.1. Alineación de las actividades curriculares con la progresión de competencias del perfil de egreso. 7.1.2 Alineación de las actividades curriculares con los hitos evaluativos del plan de estudio. 7.1.3 Alineación de las actividades curriculares prácticas con la progresión de las competencias.	Programa de las actividades curriculares. Matriz de progresión de las competencias.	Cualitativa: Matriz de consistencia.
	7.2 Percepción de alineación	Desde una perspectiva de lo implementado, hace referencia a la percepción de docentes y estudiantes respecto a la alineación que existe entre las actividades curriculares y la progresión de las competencias en el plan de estudio.	7.2.1 Aporte de las actividades curriculares a las sub-competencias.	Estudiantes	Cuantitativa: cuestionario
	7.3 Carga de trabajo	Desde una perspectiva de lo implementado, hace referencia a la percepción de los estudiantes respecto de la carga de trabajo de cada actividad curricular evaluada contra lo prescrito.	7.3.1 Alineación entre la carga de trabajo prescrita y lo implementado	Estudiantes	Cuantitativa: cuestionario
8. ALINEACIÓN EXTERNA DEL PLAN DE ESTUDIOS	8.1 Consistencia del diseño con los estándares	Desde lo prescrito, corresponde a la alineación que existe entre los resultados de aprendizaje de las actividades	8.1.1 Existencia de alineación entre actividades curriculares y estándares	Programa de las actividades curriculares. Estándares pedagógicos	Cualitativa: matriz de consistencia

(para carreras de pedagogías)		curriculares de la carrera y los estándares orientadores definidos por el MINEDUC	8.2.1 Oportunidades brindadas en las actividades curriculares cursadas para alcanzar los estándares pedagógicos	Estudiantes de cuarto y quinto año	Cuantitativa: cuestionario
--------------------------------------	--	---	---	------------------------------------	----------------------------

OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE III. IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

La Componente *Implementación del diseño curricular* se organiza en dos dimensiones y cuatro sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio distintos cuestionarios (anexos 3 al 6), dependiendo del informante más pertinente para el indicador.

En el caso de las carreras de pedagogías se organiza en tres dimensiones y siete sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio distintos cuestionarios (anexos 3 al 6) y la rúbrica de análisis curricular (anexo 2), dependiendo del informante más pertinente para el indicador. A continuación, se presenta la operacionalización del componente, especificando las dimensiones, sub-dimensiones, indicadores a observar, informantes y aproximación metodológica que se utilizará para cada indicador.

Tabla 4. Operacionalización Componente *Implementación del diseño curricular*

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADORES	INFORMANTES	METODOLOGÍA/ INSTRUMENTO
9. DOMINIO DE LAS COMPETENCIAS O SUB-COMPETENCIAS	9.1 Percepción de logro	Se refiere a la percepción que tienen docentes, estudiantes, egresados y empleadores respecto al nivel de dominio de las competencias o sub-competencias que se espera hayan alcanzado en determinado nivel y/o hito formativo del plan de estudio.	9.1.1 Percepción del nivel de logro de las competencias del perfil de egreso. 9.1.2 Percepción de logro de las competencias genéricas	Egresados Empleadores	Cuantitativa: cuestionario.
	9.2 Cobertura curricular	Se refiere a la percepción que tienen los estudiantes respecto a los contenidos efectivamente abordados durante el semestre.	9.2.1 Porcentaje de cobertura de los resultados de aprendizaje durante el semestre.	Estudiantes	Cuantitativa: cuestionario.
10. ALINEACIÓN DIDÁCTICA DE LAS ACTIVIDADES	10.1 Alineación de estrategias de enseñanza y aprendizaje	Se refiere a si las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el aula.	10.1.1 Existencia de diversas estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el aula.	Estudiantes	Cuantitativa: cuestionario.

CURRICULARES		aula responde a los lineamientos del modelo formativo institucional.		10.1.2 Uso de metodologías de enseñanza activa.	Estudiantes Egresados	
11. IMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA DE LAS PRÁCTICAS (para carreras de pedagogías)	10.2 Alineación procedimientos de evaluación	Se refiere a si los procedimientos de evaluación de aprendizajes utilizados por los docentes en las actividades curriculares responden a los lineamientos del modelo formativo institucional.	10.2.1 Coherencia de la evaluación con las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente.	10.2.2 Pertinencia de la evaluación	Estudiantes en prácticas pedagógicas	Cuantitativa: cuestionario.
			10.2.3 Existencia de diversos agentes evaluativos.	10.2.4 Claridad de la evaluación		
			10.2.5 Uso de la Retroalimentación para orientar el aprendizaje.			
	11.1 Orientación de la práctica	Instancias formales en donde los estudiantes reciben orientación para el correcto desarrollo de las prácticas pedagógicas.	11.1.1 Existencia de instancias formales en donde los estudiantes reciben orientación en: planificaciones diseñadas, material didáctico elaborado, entre otros.	11.1.2 Existencia de instancias de apoyo y/o contención para los estudiantes en práctica pedagógica.		
	11.2 Retroalimentación y reflexión para la mejora	Instancias formales (tutoriales, clases, etc.) en las que los estudiantes reciben retroalimentación de las actividades desarrolladas en la práctica y tienen la opción de reflexionar y mejorar.	11.2.1 Existencia de instancias de reflexión y retroalimentación sobre la práctica pedagógica.	11.2.2 Existencia de instancias para la mejora de las actividades desarrolladas en la práctica.		
	11.3 Evaluación para el aprendizaje	Diseño de un sistema de evaluación que fomenten la reflexión pedagógica y la mejora permanente de las prácticas de	11.3.1 Existencia de un sistema de evaluación que considere diversos agentes (supervisor de práctica, profesor de los establecimientos educacionales,		Programa de la actividad curricular. Reglamento de práctica	Cualitativa: rubrica de análisis curricular.

		enseñanza.	estudiantes en prácticas)		
			11.3.2 Existencia de un sistema de evaluación que considere instancias formativas que permitan la reflexión y mejora.		

OPERACIONALIZACIÓN COMPONENTE IV. GESTIÓN CURRICULAR PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD²

La Componente *Gestión curricular para el aseguramiento de la calidad* se organiza en tres dimensiones y seis sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio distintos cuestionarios (anexos 3 al 6), y una Rúbrica de análisis curricular (anexo 7).

En el caso de las carreras de pedagogías se organiza en cinco dimensiones y catorce sub-dimensiones las que serán evaluadas por medio distintos cuestionarios (anexos 3 al 6), y una rúbrica de análisis curricular (anexo 7). A continuación, se presenta la operacionalización del componente, especificando las dimensiones, sub-dimensiones, indicadores a observar, informantes y aproximación metodológica que se utilizará para cada indicador.

Tabla 5. Operacionalización Componente Gestión curricular para el aseguramiento de la calidad

DIMENSIÓN	SUBDIMENSIÓN	DEFINICIÓN	INDICADORES	INFORMANTES	METODOLOGÍA/ INSTRUMENTO
12. DIAGNOSTICO DE COMPETENCIAS Y NIVELACIÓN DE ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO (para carreras de pedagogías)	12.1 Prueba diagnóstica	Prueba de diagnóstico aplicada a estudiantes de nuevo ingreso	12.1.1 Existencia prueba diagnóstica <u>validada</u> , para estudiantes de pedagógica.	Documentación solicitada a carrera	Cualitativa: rúbrica de análisis curricular.
	12.2 Análisis de la información y difusión	Reportes con los que cuentan las carreras con los resultados de los diagnósticos y los procedimientos utilizados para difundir la información entre los docentes de la carrera	12.2.1 Existencia de reportes con resultados de la prueba diagnóstica		
			12.2.2 Mecanismos de difusión de resultados con los docentes de la carrera (en particular profesores de primer año)		
13. MECANISMOS DE NIVELACIÓN (para carreras de pedagogías)	13.1 Nivelación en el primer año	Participación de los estudiantes con bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas en distintas	13.1.1 Derivación de estudiantes a instancias de nivelación a partir de resultados de la evaluación diagnóstica.	Documentación solicitada a carrera	Cualitativa: rúbrica de análisis curricular.
				Estudiantes de la carrera	Cuantitativa: cuestionario

² Las dimensiones y sub-dimensiones del componente fueron construidas en base a lo recomendado por la literatura especializada, el modelo formativo de la UCM y la Resolución N° 00092 del 2016 que actualiza la normativa en donde se establecen las funciones de los comités curriculares de la institución.

14. GESTIÓN PEDAGÓGICA		instancias de nivelación durante el primer año de la carrera	13.1.2 Seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes que participan de las instancias de nivelación.		
	13.2 Nivelación en el penúltimo año	Participación de los estudiantes con bajos resultados en las evaluaciones diagnósticas en distintas instancias de nivelación durante el quinto año de la carrera	13.2.1 Diseño e implementación de talleres de nivelación a partir de los resultados de la prueba diagnóstica del MINEDUC (un año antes del egreso) 13.2.2 Seguimiento al rendimiento académico de los estudiantes que participan de las instancias de nivelación.		Cualitativa: rúbrica de análisis curricular. Estudiantes de la carrera
	14.1 Inducción a docentes	Instancias de inducción que implementa la dirección de escuela para contextualizar a los docentes respecto al aporte de su Actividad Curricular al perfil de egreso.	14.1.1 Se cauela que los docentes conozcan el contexto en el que está inserta su Actividad Curricular.	Docentes.	Cuantitativo: Cuestionario.
	14.2 Articulación pedagógica	Mecanismos que implementa la dirección de escuela para fomentar la articulación pedagógica entre los docentes responsables de la implementación de las actividades curriculares.	14.2.1 Existencia de mecanismos gestionados por la dirección de escuela que le permitan a los docentes articularse con docentes de otras actividades curriculares.	Docentes.	Cuantitativo: Cuestionario.
	14.3 Fomento de actividades de integración de competencias	Corresponde a los mecanismos que utiliza la dirección de escuela para facilitar el diseño e implementación de actividades aprendizaje y/o evaluación integrada entre dos o más actividades curriculares.	14.3.1 Existencia de mecanismos que faciliten el diseño e implementación de actividades de aprendizaje y/o evaluación integrados.	Docentes.	Cuantitativo: Cuestionario

	14.4 Seguimiento interno a la implementación	las que tributan a competencias complejas del perfil de egreso.		14.4.1 La carrera cuenta con una planificación anual de las actividades de seguimiento a la implementación del plan de estudio.	Dirección de carrera y/o Comité. Documentación asociada.	Cualitativo: Rúbrica de evaluación curricular
15. CONTACTO CON EL MEDIO EXTERNO	15.1 Seguimiento a la implementación	Mecanismos que utiliza la carrera para evaluar periódicamente la pertinencia y/o grado de satisfacción de los egresados y empleadores con la formación recibida en la carrera.		14.4.2 Se generan mecanismos para conocer desde la perspectiva de los <u>estudiantes</u> la implementación del plan de estudios.	Estudiantes	• Cuantitativo: Cuestionario.
				14.4.3 Se generan mecanismos para conocer desde la perspectiva de los <u>docentes</u> la implementación del plan de estudios.	Docentes.	• Cuantitativo: Cuestionario.
				14.4.4 Se realiza un seguimiento al nivel de logro de las competencias alcanzado por los estudiantes.	Dirección de carrera y/o Comité. Documentación asociada	Cualitativo: Rúbrica de evaluación curricular
				15.1.1 Existencia de base de datos actualizada de empleadores y egresados.	Dirección de carrera y/o comité. Documentación asociada.	Cualitativo: Rúbrica de evaluación curricular.
				15.1.2 Existencia de mecanismos periódicos de contacto con empleadores.	Empleadores.	Cuantitativo: Cuestionario
				15.1.3 Existencia de mecanismos periódicos de contacto con egresados.	Egresados	Cuantitativo: Cuestionario
				15.1.4 Posibilidad brindada por los mecanismos de contacto para evaluar la pertinencia del plan de estudio.	Dirección de carrera y/o comité. Documentación asociada.	Cualitativo: Rúbrica de evaluación curricular.
	15.2 Vinculación con el medio externo (para carreras de pedagogías)	Se refiere a la forma en que la carrera se vincula con el medio externo con el propósito de		15.2.1 Existencia de convenios de colaboración entre la carrera y los establecimientos educativos.	Documentación asociada.	Cualitativo: Rúbrica de análisis curricular.

		enriquecer el proceso formativo de los estudiantes de pedagogía	15.2.2 La carrera realiza actividades de vinculación (por ejemplo talleres, conversatorios, etc.) que permiten a los estudiantes conocer las experiencias de docentes en ejercicio.		
16. MEJORA A LA IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	16.1 Análisis y reflexión de los resultados de la evaluación docente (para carreras de pedagogías)	Mecanismos que utiliza la carrera para analizar los resultados de evaluación docente	15.2.3 La carrera realiza actividades de vinculación en los establecimientos educacionales (por ejemplo: estudiantes realizan talleres de reforzamiento).	Documentación asociada	Cualitativo: Rúbrica de análisis curricular.
			16.1.1 Existencia de informes (o bases de datos con resultados de la evaluación docente)		
			16.1.2 Generación de instancia análisis y discusión de los resultados de la evaluación docente.1		
			16.1.3 Elaboración de propuestas de mejora a las prácticas docentes en el aula		
	16.2 Análisis implementación plan de estudios (para carreras de pedagogías)	Reportes con los que cuenta la carrera para analizar la implementación del plan de estudios	16.2.1 Existencia de reportes descriptivos con información que caracteriza a cada cohorte de estudiantes al ingreso 16.2.2 Existencia de reportes semestrales o anuales sobre el rendimiento académico a nivel de estudiantes y asignaturas. 16.2.3 Existencia de informes con resultados de cuestionarios de satisfacción aplicados a docentes y estudiantes. 16.2.4 Existencia de reportes con los niveles de logro alcanzando por los estudiantes en las subcompetencias del	Documentación asociada	Cualitativo: Rúbrica de análisis curricular.

		plan de estudio			
16.3	Análisis implementación prácticas pedagógicas (para carreras de pedagogías)	Corresponde a los mecanismos que utiliza para la carrera para analizar la implementación de las prácticas pedagógicas.	16.3.1 Existencia de instancias (reuniones, cuestionarios, etc.) que permiten analizar la implementación de las prácticas pedagógicas	Documentación solicitada a carrera	Cualitativo: Rúbrica de análisis curricular.
			16.3.2 Las instancias de análisis consideran la perspectiva de: estudiantes, docentes y representantes de los establecimientos educativos		
16.4	Difusión y análisis de la información	Mecanismos que utiliza la carrera para difundir y analizar la información recopilada.	16.4.1 Existencia de mecanismos de difusión de la información.	Docentes	Cuantitativo: Cuestionario.
			16.4.2 Generación de instancias análisis y discusión de la información recopilada.		
16.5	Elaboración e implementación de ajustes	La dirección de escuela propone e implementa ajustes para la mejora del plan de estudio a partir de la información recopilada	16.5.1 Elaboración de propuestas periódicas para la mejora de la implementación del plan de estudio.	Dirección de carrera y/o comité. Documentación asociada.	Cualitativa: Rúbrica de análisis curricular.
			16.5.2 Implementación de ajustes al plan de estudio.		

DEFINICIÓN DE NIVELES DE IMPLEMENTACIÓN DEL MODELO POR COMPETENCIAS EN LAS CARRERAS

La evaluación de la brecha entre lo definido por el Modelo Formativo institucional y lo efectivamente implementado en los distintos diseños curriculares de las carreras, se determinará por medio del nivel de logro que alcanzan las carreras en cada uno de las fases analíticas del modelo. En este sentido, las dimensiones y sub-dimensiones constituyen un parámetro que define distintos estadios de desarrollo de las carreras respecto a la implementación de un currículum orientado por competencias. La tabla 6 muestra los distintos niveles de implementación.

Tabla 6. Niveles de implementación de un modelo de formación por competencias

NIVEL DE IMPLEMENTACIÓN	DESCRIPTOR DEL NIVEL
INICIAL	Una carrera se encuentra en el nivel inicial de implementación cuando del conjunto de fases analíticas del modelo de evaluación, solo cumple con los elementos mínimos que permiten la implementación de un modelo de formación por competencias, los que son descritos en el Componente I Estructura Curricular. En este sentido, una carrera que cuente con un perfil de egreso por competencias, una matriz de progresión de las competencias en el plan de estudio, defina áreas de formación e hitos evaluativos y cuente con los programas de Actividad Curricular en formato institucional, pero que dichos elementos no estén alineados con los compromisos formativos de la carrera y la institución, será considerada con un nivel de implementación inicial. En este caso se sugiere realizar un rediseño curricular, lo que implica modificaciones desde el perfil de egreso y contempla una actualización completa del currículo como forma de asegurar la pertinencia de los planes de estudio. Los rediseños deben ser liderados por el Comité Curricular de cada carrera y deben contar con la participación de toda la planta académica.
INTERMEDIO	Una carrera se encuentra en un nivel intermedio de implementación cuando además de cumplir con los aspectos mínimos de implementación descritos en el Componente II del modelo, las actividades curriculares que componen su plan de estudio se encuentran, desde lo prescrito, alineados para el logro de las competencias del perfil de egreso. No obstante, dicha alineación (consistencia

	de la estructura curricular, alineación interna de las actividades curriculares, percepción de dicha alineación y carga de trabajo de los estudiantes) no se ve reflejada en las estrategias de enseñanza y aprendizaje implementadas en el aula. En este caso se sugiere realizar un ajuste curricular, lo que implica modificaciones menores del plan de estudio, sin afectar el perfil de egreso. Estos cambios son trabajados por el Comité Curricular con apoyo del Asesor Curricular.
AVANZADO	Una carrera se encuentra en un nivel de implementación avanzada, cuando además de cumplir con los aspectos mínimos de diseño y alineación del currículum descritos en los componentes I y II del modelo, da cuenta de una correcta implementación a nivel de aula (Componente III), así como de mecanismos de seguimiento y aseguramiento de la calidad (Componente IV). En este caso se sugiere continuar con un monitoreo y seguimiento del Proyecto formativo por parte del Comité Curricular y la Dirección de Docencia, a través del Modelo de Evaluación Curricular.

ANEXO 1

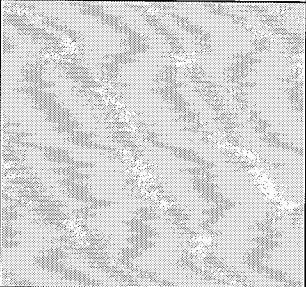
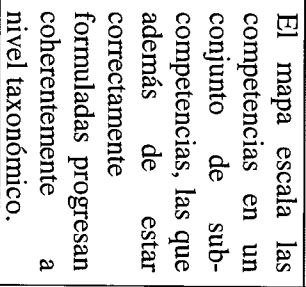
RÚBRICA PARA CARRERAS DIFERENTES AL ÁREA DE EDUCACIÓN:

RÚBRICA DE ANÁLISIS CURRICULAR CARRERA DE [NOMBRE DE LA CARRERA]

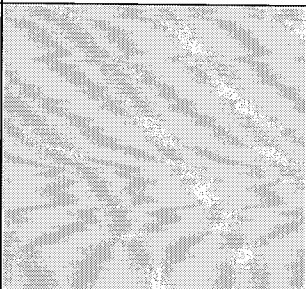
COMPONENTE I. ESTRUCTURA CURRICULAR³

Dimensión	Sub-dimensión	Nivel avanzando de implementación (3)	Nivel intermedio de implementación (2)	Nivel inicial de implementación (1)	No logrado (0)	Comentarios
Perfil de egreso	Existencia de perfil profesional y de egreso			El proyecto formativo de la carrera cuenta de una definición del perfil de egreso	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con una definición del perfil de egreso.	
	Formulación de competencias genéricas y específicas	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso con competencias genéricas y específicas (profesionales) correctamente formuladas metodológica).	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso, con competencias genéricas y específicas (profesionales), sin embargo existen problemas en su redacción metodológica).	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso formulado por competencias, sin embargo, éstas no se organizan en genéricas y específicas (profesionales). Adicionalmente pueden presentar problemas en su redacción.	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con un perfil de egreso formulado por competencias.	
	Formulación		El proyecto formativo	El proyecto formativo	El proyecto formativo	

³ La estructura curricular hace referencia a los aspectos mínimos que deben ser cumplidos por las carreras en su diseño curricular, de acuerdo a la normativa institucional y los lineamientos del modelo formativo, de manera que dicho diseño sienta las bases para la implementación de un plan de estudio orientado por competencias. En consideración a ello, esta primera etapa de la evaluación se enfoca en dar cuenta de la existencia o no de dichos elementos mínimos requeridos para la implementación.

Diseño curricular	mapa de competencias por niveles de logro		de la carrera cuenta con un mapa de competencias (genéricas y específicas), organizando los niveles de logro en básico, intermedio y avanzando.	de la carrera cuenta con un mapa de competencias (genéricas y específicas), sin embargo no organiza los niveles de logro en básico, intermedio y avanzando.	de la carrera no cuenta con un mapa de competencias.	
	Progresión de las sub-competencias	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, las que además de estar correctamente formuladas progresan coherentemente a nivel taxonómico.	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, sin embargo, éstas presentan problemas en su redacción o progresión a nivel taxonómico.	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, sin embargo, estas presentan problemas en su redacción y progresión a nivel taxonómico.		
Diseño curricular	Actividades curriculares organizadas por áreas de formación	La matriz curricular organiza las actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional), cumpliendo con los porcentajes de distribución establecidos en el modelo formativo institucional ⁴ .	La matriz curricular organiza las actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional), sin embargo no cumple con los porcentajes de distribución establecidos en el modelo formativo institucional.	El proyecto formativo de la carrera cuenta con una matriz curricular, sin embargo ésta no organiza las actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional).	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con una matriz de actividades curriculares.	

⁴ Al menos un 10% del total de actividades curriculares para el área general, 30% para el área disciplinar y un 40% para el área profesional.

	Existencia de Hitos evaluativos		La matriz curricular cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente, los que se relacionan en el paso de un nivel de logro de la competencia a otro ⁵ .	La matriz curricular cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente, sin embargo estos no se relacionan con el paso de un nivel de logro de la competencia a otro.	La matriz curricular no cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente.	
	Existencia de actividades de evaluación para cada hito evaluativo	Los hitos evaluativos cuentan con diversos mecanismos de evaluación, los que declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos cuentan con mecanismos de evaluación poco variados, los que declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos cuentan con mecanismos de evaluación poco variados. Adicionalmente, estos no declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos no cuentan con mecanismos de evaluación explícitos.	
Actividades curriculares	Programas de las actividades curriculares	La totalidad de los programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, dando cuenta de: a) Las competencias y sub-competencias a las que tributan.	La totalidad de los programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, sin embargo, algunos ámbitos siguientes son descritos con impresiones: a) Las competencias	La totalidad de los programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, sin embargo, además de presentar impresiones en la formulación, dan cuenta de menos de la mitad de los siguientes elementos:	Los programas de las actividades curriculares no cumplen con el formato institucional.	

⁵ El modelo formativo institucional establece los niveles de competencias: básico, intermedio y avanzado.

		b) Créditos SCT. c) Los resultados de aprendizaje por unidad. d) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. e) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.	y sub-competencias a las que tributan. b) Créditos SCT. c) Los resultados de aprendizaje por unidad. d) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. e) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.	a) Las competencias y sub-competencias a las que tributan. b) Créditos SCT. c) Los resultados de aprendizaje por unidad. d) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. e) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.	
Existencia de actividades curriculares de integración distribuidas a lo largo de la matriz			La matriz de la carrera cuenta con actividades curriculares en donde se integran explícitamente la totalidad de las sub-competencias correspondientes al respectivo ciclo formativo.	La matriz de la carrera cuenta con actividades curriculares en donde se integran explícitamente la totalidad de las sub-competencias, sin embargo, dichas actividades solo están presentes en solo un ciclo formativo.	La carrera no cuenta con actividades de integración
Diversidad y complejidad de las actividades curriculares de integración	La matriz curricular cuenta con distintas actividades curriculares (de integración), las van aumentando su grado de complejidad a	La matriz curricular cuenta con solo un tipo de actividad de integración, sin embargo éstas aumentan su grado de	La matriz curricular cuenta con un solo tipo de actividad de integración, las que año aumentan su grado de complejidad a medida que se avanza		

		medida que se avanza en la matriz curricular.	complejidad a medida que se avanza en la matriz curricular.	en la matriz curricular.		
Actividades curriculares electivas	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que permiten la profundización en las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que permiten la profundización en dos de las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que permiten la profundización en una de las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)	La matriz de actividades curriculares no considera actividades electivas.		
Posibilidad de escoger actividades curriculares electivas	En el proyecto formativo de la carrera existen distintas alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva, pudiendo éstas ser cursadas tanto dentro como fuera de la Facultad de origen de la carrera.	En el proyecto formativo de la carrera existen distintas alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva, sin embargo éstas solo pueden ser cursadas en la Facultad de origen de la carrera.	En el proyecto formativo de la carrera no existen alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva. Adicionalmente, la actividad curricular electiva solo puede ser cursada en la Facultad de origen de la carrera.			
Actividades curriculares prácticas	La matriz cuenta con actividades curriculares prácticas desde los primeros semestres, las que son consideradas en la carga de SCT anual o semestral de la	La matriz cuenta con actividades curriculares prácticas solo en los últimos cuatro semestres de la carrera, las que son consideradas en la carga de SCT anual o	La matriz cuenta con actividades curriculares prácticas solo en los últimos dos semestres de la carrera. Adicionalmente, éstas no son consideradas en la carga de SCT anual o	La matriz curricular no cuenta con actividades curriculares prácticas durante la carrera.		

		carrera.	semestral carrera.	de la	semestral de la carrera.		
--	--	----------	-----------------------	----------	--------------------------	--	--

ANEXO 2

RÚBRICA PARA CARRERAS DEL ÁREA DE EDUCACIÓN:

RÚBRICA DE ANÁLISIS CURRICULAR CARRERA DE [NOMBRE DE LA CARRERA]

“COMPONENTE I. ESTRUCTURA CURRICULAR”⁶

Dimensión	Sub-dimensión	Nivel avanzando de implementación (3)	Nivel intermedio de implementación (2)	Nivel inicial de implementación (1)	No logrado (0)	Comentarios
1. Perfil de egreso	Existencia de perfil profesional y de egreso			El proyecto formativo de la carrera cuenta de un perfil de egreso	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con un perfil de egreso.	En la pág. 16 se encuentra el perfil de egreso detallado por las competencias profesionales y genéricas.
	Formulación de competencias genéricas y específicas	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso con competencias genéricas y específicas (profesionales) correctamente formuladas (guía)	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso, con competencias genéricas y específicas (profesionales), sin embargo, existen problemas en su	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un perfil de egreso formulado por competencias, sin embargo, éstas no se organizan en genéricas específicas	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con un perfil de egreso formulado por competencias.	

⁶ La estructura curricular hace referencia a los aspectos mínimos que deben ser cumplidos por las carreras en su diseño curricular, de acuerdo a la normativa institucional y los lineamientos del modelo formativo, de manera que dicho diseño sienta las bases para la implementación de un plan de estudio orientado por competencias. En consideración a ello, esta primera etapa de la evaluación se enfoca en dar cuenta de la existencia o no de dichos elementos mínimos requeridos para la implementación.

		metodológica).	redacción (guía metodológica).	(profesionales). Adicionalmente pueden presentar problemas en su redacción.		
	Formulación de mapa de competencias por niveles de logro		El proyecto formativo de la carrera cuenta con un mapa de competencias (genéticas y específicas), organizando los niveles de logro en básico, intermedio y avanzando.	El proyecto formativo de la carrera cuenta con un mapa de competencias (genéticas y específicas), sin embargo, no organiza los niveles de logro en básico, intermedio y avanzando.	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con un mapa de competencias.	Pág. 17 – 18 – 19
	Progresión de las sub-competencias	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, las que además de estar correctamente formuladas progresan coherentemente a nivel taxonómico.	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, sin embargo, éstas presentan problemas en su redacción o progresión a nivel taxonómico.	El mapa escala las competencias en un conjunto de sub-competencias, sin embargo, estas presentan problemas en su redacción y progresión a nivel taxonómico		
2. Diseño curricular	Actividades curriculares organizadas por áreas de formación	La matriz curricular organiza las actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional),	La matriz curricular organiza las actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional), sin	El proyecto formativo de la carrera cuenta con una matriz sin embargo, ésta no organiza las	El proyecto formativo de la carrera no cuenta con una matriz de actividades curriculares.	

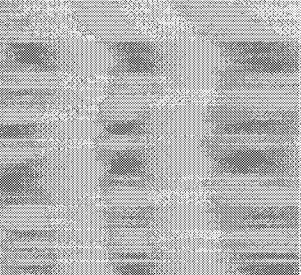
		cumpliendo con los porcentajes de distribución establecidos en el modelo formativo institucional ⁷ .	embargo, no cumple con los porcentajes de distribución establecidos en el modelo formativo institucional.	actividades curriculares en áreas de formación (general, disciplinar y profesional).		
	Existencia de Hitos evaluativos		La matriz curricular cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente, los que se relacionan en el paso de un nivel de logro de la competencia a otro ⁸ .	La matriz curricular cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente, sin embargo, estos no se relacionan con el paso de un nivel de logro de la competencia a otro.	La matriz curricular no cuenta con hitos evaluativos establecidos explícitamente.	Se definen los hitos evaluativos con un semestre de desfase respecto al mapa de competencias.
	Existencia de actividades de evaluación para cada hito evaluativo	Los hitos evaluativos cuentan con diversos mecanismos de evaluación, los que declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos cuentan con mecanismos de evaluación poco variados, los que declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos cuentan con mecanismos de evaluación poco variados. Adicionalmente, estos no declaran explícitamente el nivel de logro de las sub-competencias que evalúan.	Los hitos evaluativos no cuentan con mecanismos de evaluación explícitos.	No hay información disponible.
3. Actividades	Formato de los	La totalidad de los	La totalidad de los	La totalidad de los	Los programas de las	Las actividades

⁷ Al menos un 10% del total de actividades curriculares para el área general, 30% para el área disciplinar y un 40% para el área profesional.

⁸ El modelo formativo institucional establece los niveles de competencias: básico, intermedio y avanzado.

curriculares	programas de las actividades curriculares	programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, dando cuenta de:	programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, sin embargo, algunos siguientes ámbitos son descritos con impresiones:	programas de las actividades curriculares cumplen con el formato institucional, sin embargo, además de presentar impresiones en la formulación, dan cuenta de menos de la mitad de los siguientes elementos:	actividades curriculares no cumplen con el formato institucional.	curriculares que presentan los programas de estudio cumplen con los requerimientos de este indicador.
		f) Las competencias y sub-competencias a las que tributan. Créditos SCT. g) Los resultados de aprendizaje por unidad. h) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. i) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.	f) Las competencias y sub-competencias a las que tributan. Créditos SCT. g) Los resultados de aprendizaje por unidad. h) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. i) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.	f) Las competencias y sub-competencias a las que tributan. Créditos SCT. g) Los resultados de aprendizaje por unidad. h) Las estrategias de enseñanza que se utilizarán. i) Las actividades de evaluación con indicadores y organizadas por resultados de aprendizaje.		
Actividades curriculares electivas	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que	La matriz cuenta con actividades curriculares electivas que permiten la	La matriz de actividades curricular no considera actividades electivas.	En la malla se presentan certificaciones en las distintas

	permiten la profundización en las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)	permiten la profundización en dos de las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)	profundización en una de las tres áreas de formación definidas en el modelo formativo (disciplinar, profesional y general)		Menciones, las que son a nivel de institución, pero la carrera no cuenta con actividades curriculares electivas en sí.
Posibilidad de escoger actividades curriculares electivas	En el proyecto formativo de la carrera existen distintas alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva, pudiendo éstas ser cursadas tanto dentro como fuera de la Facultad de origen de la carrera.	En el proyecto formativo de la carrera existen distintas alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva, sin embargo, éstas solo pueden ser cursadas en la Facultad de origen de la carrera.	En el proyecto formativo de la carrera no existen alternativas de cursos para una misma actividad curricular electiva. Adicionalmente, la actividad curricular electiva solo puede ser cursada en la Facultad de origen de la carrera.		No aplica.
Actividades curriculares didácticas	La carrera cuenta con actividades curriculares en donde se abordan temáticas sobre didáctica general y didáctica específica de las disciplinas y adicionalmente, en las actividades curriculares de especialidad se	La carrera cuenta con actividades curriculares en donde se abordan temáticas sobre didáctica general y didáctica específica de las disciplinas.	La carrera cuenta con actividades curriculares en donde se abordan temáticas sobre didáctica general	La carrera no cuenta con actividades curriculares que aborden temáticas de didáctica.	

		brindan oportunidades para aplicar conocimientos sobre didáctica general o de las disciplinas				
4. Prácticas pedagógicas	Diseño curricular de las prácticas pedagógicas	El plan de estudios cuenta con una línea de prácticas, que se inicia en los primeros cuatro de semestres de la carrera y en donde cada práctica pedagógica se encuentra considerada dentro del cálculo de SCT semestral y/o anual.	El plan de estudios cuenta con una línea de prácticas, en donde cada práctica pedagógica se encuentra considerada dentro del cálculo de SCT semestrales y/o anuales. Sin embargo, la línea no se inicia en los primeros cuatro semestres de la carrera.	El plan de estudios cuenta con una línea de prácticas, sin embargo, no todas las prácticas pedagógicas se encuentran consideradas dentro del cálculo de SCT semestrales y/o anuales. Adicionalmente, la línea no se inicia en los primeros cuatro semestres de la carrera.	La carrera cuenta con prácticas pedagógicas, pero estas no se encuentran consideradas en los SCT, ni articuladas entre sí.	En el cuarto semestre los estudiantes visitan los establecimientos en grupo de máximo tres integrantes y en el séptimo semestre los estudiantes intervienen en forma individual implementado diversas acciones educativas.
	Progresión de las prácticas pedagógicas	Las actividades que deben desarrollar los estudiantes en las prácticas pedagógicas van aumentando tanto de complejidad, como del nivel de responsabilidad que	Las actividades que deben desarrollar los estudiantes en las prácticas pedagógicas van aumentando de complejidad, sin embargo, la responsabilidad que	Las actividades que deben desarrollar los estudiantes en las prácticas pedagógicas aumentan o disminuyen de complejidad sin un patrón claro.		

		asumen del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar.	asumen del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar tiende a ser la misma siempre.	Adicionalmente la responsabilidad que asumen del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del sistema escolar tiende a ser la misma siempre.		
	Reglamentación de las prácticas pedagógicas	La carrera cuenta con: un reglamento de prácticas pedagógicas y pautas de evaluación para los profesores de los establecimientos y los supervisores de prácticas, las que son conocidas por los estudiantes antes de iniciar el proceso de práctica.	La carrera cuenta con: un reglamento de prácticas pedagógicas y una pauta de evaluación pedagógica común tanto para supervisores de práctica, como para los profesores de los establecimientos educacionales. Las pautas pueden ser o no conocidas por los estudiantes en práctica.	La carrera cuenta con un reglamento de prácticas y pautas de evaluación para los supervisores de práctica. Sin embargo, no se considera dentro del proceso de evaluación la opinión de los profesores de los establecimientos educacionales. Las pautas pueden ser o no conocidas por los estudiantes en práctica.	La carrera no cuenta con un reglamento de prácticas pedagógicas, sin embargo, pueden existir (o no) pautas de evaluación de las prácticas. Las pautas pueden ser o no conocidas por los estudiantes en práctica	No hay información disponible.
Recursos humanos		La carrera (o Facultad) cuenta con un encargado de coordinar las prácticas pedagógicas, así como con horas asignadas a	La carrera (o Facultad) no cuenta con un encargado de coordinar las prácticas, sin embargo, si existe una asignación de horas a profesionales	La carrera (o Facultad) no cuenta con un coordinador de prácticas, así como tampoco con horas asignadas a profesionales y/o académicos para	No hay información disponible.	

			profesionales y/o académicos para supervisar las prácticas de los estudiantes	y/o académicos para supervisar las prácticas de los estudiantes.	supervisar las prácticas de los estudiantes.	No hay información disponible.
	Diversidad de prácticas	Los estudiantes realizan prácticas pedagógicas en al menos dos tipos de instituciones educacionales (municipales, subvencionados, privados). Adicionalmente, al menos una práctica es realizada en un establecimiento prioritario.	Los estudiantes realizan prácticas pedagógicas en al menos dos tipos de instituciones educacionales (municipales, subvencionados, privados). Sin embargo, no se cautea que al menos una práctica sea realizada en un establecimiento prioritario.	Los estudiantes pueden realizar las prácticas pedagógicas en distintos tipos de instituciones educacionales (municipales, subvencionados, privados). Sin embargo, no se cautea que efectivamente las hagan en dos tipos de institucion, así como tampoco que realicen una en un establecimiento prioritario	Los estudiantes solo pueden realizar prácticas pedagógicas en un tipo de establecimientos educacionales, los que necesariamente son establecimientos prioritarios.	
11. Implementación pedagógica de las prácticas	Evaluación para el aprendizaje	La carrera cuenta con un sistema de evaluación que considera tres agentes (supervisor de práctica, profesor de los establecimientos educacionales,	La carrera cuenta con un sistema de evaluación que considera dos agentes. Adicionalmente en el proceso se consideran instancias	La carrera cuenta con un sistema de evaluación que considera dos agentes, sin embargo, carece de instancias formativas que permiten la reflexión y mejora de	La carrera cuenta con un sistema de evaluación que considera un agente. Adicionalmente carece de instancias formativas que permiten la reflexión y mejora de los	El programa de estudio de la práctica profesional no da cuenta de la participación del estudiante como agente en el proceso de

		estudiante en práctica), así como instancias formativas permitan reflexión y mejora de los estudiantes de pedagogía.	formativas que permiten reflexión y mejora de los estudiantes de pedagogía.	los estudiantes de pedagogía.	estudiantes de pedagogía.	de evaluación. Tampoco se explicitan instancias formativas de evaluación sistematizadas.
--	--	--	---	-------------------------------	---------------------------	--

ANEXO 3

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

I. Caracterización

RUT	
SEXO	
CARRERA	
AÑO DE INGRESO A LA CARRERA	

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LA ALINEACIÓN

Aporte de las actividades curriculares a las sub-competencias del perfil de egreso						
A tu juicio ¿Cuál fue el aporte que realizaron cada una de las actividades curriculares que se indican a continuación en las competencias descritas? Escala: 0=Nunca / 1=Pocas veces / 2=Regularmente / 3=Siempre / 9=No he cursado la Actividad Curricular						
La Actividad Curricular me brindó oportunidades para:	A.C. 1	A.C.2	A.C.3	A.C.4	A.C.5	A.C.6
1.						
2.						
3.						
4.						

SUB-DIMENSIÓN: CARGA DE TRABAJO

Estimación de SCT por actividades curriculares.		
Distribuye en el siguiente cuadro, el porcentaje de tiempo total (en clases y fuera de ellas) que dedicaste a cada Actividad Curricular que cursaste el semestre anterior. Procura que la suma de todas las actividades curriculares sea un 100%.		
Actividades curriculares	Asignación porcentaje	No he cursado la Actividad Curricular
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
TOTAL	100%	

Promedio de horas de trabajo autónomo a la semana.		
Actividades curriculares	Indica el <u>promedio de horas semanales</u> que utilizaste fuera del horario de clases para desarrollar las actividades descritas, para cada una de las actividades curriculares que <u>aprobaste</u> el semestre anterior.	
	Promedio de horas a la semana en preparación de trabajos	Promedio de horas a la semana en estudio
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LOGRO

Percepción del nivel de logro alcanzado.					
¿Qué tan preparado te sientes en cada una de las afirmaciones?					
Competencias del perfil de egreso	Muy preparado	Medianamente preparado	Poco preparado	Nada preparado	No lo sé
1.					
2.					
3.					
4.					

Percepción del nivel de logro de las sub-competencias.

Independiente de la calificación con que aprobaste el curso, a tu juicio ¿Cuál es el nivel de logro que alcanzaste en las actividades curriculares cursadas el semestre pasado?

Nombre Actividad Curricular	RdA de la Actividad Curricular	Por sobre lo descrito	Alcancé el nivel descrito	Alcancé un nivel medianament e menor al descrito	Alcancé un nivel significativa mente menor al descrito	No he cursado la Actividad Curricular
	1.					
	2.					
	3.					
	4.					
	5.					

SUBDIMENSIÓN: ALINEACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE CON EL MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Diversidad de estrategias de enseñanza / Uso de metodologías de enseñanza activa / Enseñanza contextualizada a la profesión.

A continuación, te solicitamos señalar el grado de frecuencia con que se desarrollaron cada una de las acciones descritas en las actividades curriculares que cursaste el semestre anterior.

(0=Nunca, 1=Pocas veces, 2=regularmente y 3=Siempre)

Actividad Curricular	Durante la clase el/la docente combinaba distintas actividades, las que complementaban sus tiempos de exposición del contenido	Durante las clases el/la docente formulaba preguntas o proponía temas que motivaban la discusión y análisis de los contenidos tratados	Durante las clases el/la docente proporcionaba ejemplos concretos de posibles usos de los contenidos en situaciones reales de mi futura profesión	Durante las clases el/la docente nos impulsaba a reflexionar respecto a la utilidad profesional de los contenidos revisados	No he cursado la Actividad Curricular
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

SUBDIMENSIÓN: ALINEACIÓN DE LOS PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN CON EL MODELO FORMATIVO INSTITUCIONAL.

Coherencia de la evaluación con las estrategias de enseñanza utilizadas por el docente / Pertinencia de la evaluación / Existencia de diversos agentes evaluativos / Claridad de la Evaluación / Uso de la Retroalimentación para orientar el aprendizaje.

A continuación, te solicitamos señalar que tan de acuerdo estás con cada una de las afirmaciones que se presentan para cada una de las actividades curriculares que cursaste el semestre anterior.

(0= En total desacuerdo, 1= Algo en desacuerdo, 2= Algo de acuerdo y 3= Totalmente de acuerdo).

	El nivel exigido en las evaluaciones se relacionaba con el nivel de profundidad con que tratamos los contenidos en clases	La mayoría de las evaluaciones eran de carácter teórico, sin mayor relación con mi futura profesión	Tuve la oportunidad de autoevaluar mi trabajo	Tuve la oportunidad de evaluar el trabajo de mis compañeros	En las retroalimentaciones se me indicaba con claridad cuáles eran mis errores y la forma en que podía superarlos	El profesor entregaba previamente las pautas o rúbricas que utilizaría para evaluarlos	No he cursado la Actividad Curricular
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

SUBDIMENSIÓN: Seguimiento interno a la implementación

Se generan mecanismos para conocer desde la perspectiva de los estudiantes la implementación del plan de estudios.						
Más allá de la posibilidad que me entrega el cuestionario de evaluación de la docencia, ¿La Dirección de Escuela generó alguna instancia para que pudieras entregar tu opinión respecto a?:	Al menos una vez al semestre	Al menos una vez al año	Al menos una vez en los últimos dos años	Nunca desde que soy estudiante de la carrera	No recuerdo	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

ANEXO 4

CUESTIONARIO PARA DOCENTES CON ACTIVIDADES CURRICULARES

CARACTERIZACIÓN

Departamento	
Tipo de contrato (Académico, profesor por horas)	
Años de docencia en educación superior	
Título profesional	
Grado académico más alto finalizado (Licenciado, Magíster, Doctor)	
Actividad Curricular (seleccione una).	
Nivel del plan de estudios en el que está la Actividad Curricular.	

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LA ALINEACIÓN

Alineación entre las estrategias de enseñanza y aprendizaje utilizadas y las sub-competencias del nivel.					
Respecto a la Actividad Curricular seleccionada, ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?					
Considero que las estrategias de enseñanza y aprendizaje que utilicé en clases durante el semestre, les ayudan a los estudiantes a:	Totalmente de acuerdo	Algo en acuerdo	Algo en desacuerdo	En total desacuerdo	La competencia no corresponde a mi Actividad Curricular
1.					
2.					
3.					
4.					

Alineación de los procedimientos de evaluación implementados y la observación del logro de la competencia.						
Respecto a la Actividad Curricular seleccionada ¿Qué tan de acuerdo está con la siguiente afirmación?						
Las actividades de evaluación que implementé en la Actividad Curricular me permitirían dar cuenta si los estudiantes son capaces de:		Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	En total desacuerdo	La competencia no corresponde a mi Actividad Curricular
1.						
2.						
3.						
4.						

SUB-DIMENSIÓN: Percepción de logro

Percepción del nivel de logro de las subcompetencias.						
A su juicio, ¿Qué tan preparado considera se encuentran los estudiantes respecto a cada una de las siguientes afirmaciones?						
Los estudiantes son capaces de:	Muy preparados	Medianamente preparados	Poco preparados	Nada preparados	No lo sé	
1.						
2.						
3.						
4.						

[En el caso de carreras de pedagogía se consulta además por los estándares pedagógicos y disciplinares vigentes]

SUB-DIMENSIÓN: Inducción a docentes

Se cautela que los docentes conozcan el contexto en el que está inserta su Actividad Curricular.

La Dirección de escuela me orientó para que:	SI	NO	NO RECUERDO
1. Revisará las orientaciones pedagógicas entrega el modelo educativo de la Universidad.			
2. Conociera el perfil de egreso de la carrera y las competencias que deben alcanzar los estudiantes al finalizar su proceso de formación.			
3. Conociera a cuál o cuáles de las sub-competencias del perfil de egreso de la carrera tributa la Actividad Curricular que dicto.			
4. Analizara los programas de las otras actividades curriculares que se dictan en el mismo nivel que la mía, con el fin de que conociera el contexto en el que está inserta mi Actividad Curricular.			
5. Analizara los programas de las actividades curriculares del nivel anterior, con el propósito de que conociera las habilidades que en teoría debían dominar los estudiantes al llegar a mi Actividad Curricular.			

SUB-DIMENSIÓN: Articulación pedagógica

Se generan mecanismos que le permitan a los docentes cautelar la articulación del plan de estudio.

La Dirección de la escuela generó alguna instancia (jornadas de trabajo, entrevistas individuales o grupales, envío de circulares u otras), que:	Al menos una vez al semestre	Al menos una vez al año	Al menos una vez en los últimos años	Nunca desde que hago la carrera	No recuerdo
1. Me permitiera articularme de mejor forma con los otros docentes de la carrera.					

(Continuación) Se generaran mecanismos que le permitan a los docentes cauterar la articulación del plan de estudio.

Los mecanismos generados por la Dirección de Escuela me permitieron:	Nivel de acuerdo				No lo recuerdo
	Totalmente de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo de desacuerdo	En total desacuerdo	
2. Reunirme con los docentes de actividades curriculares afines a la mía.					
3. Conocer las estrategias de enseñanza y evaluación más utilizadas por los docentes de la carrera.					
4. Analizar en conjunto con los docentes de la carrera la efectividad de las estrategias de enseñanza utilizadas en las actividades curriculares.					
5. Proponer en conjunto mejoras a la implementación de las actividades curriculares.					

SUB-DIMENSIÓN: Fomento de actividades de integración de competencias

Existencia de mecanismos que faciliten el diseño e implementación de actividades de aprendizaje y/o evaluación integrados.					
La dirección de escuela generó mecanismos para:	Al menos una vez al semestre	Al menos una vez al año	Al menos una vez en los últimos dos años	Nunca desde que hago clases en la carrera	No recuerdo
1. Orientarme en el diseño de actividades de enseñanza y/o evaluación articuladas con docentes de actividades curriculares afines a la mía.					
2. Que dispusiera del tiempo para diseñar actividades de enseñanza y/o evaluación articuladas con docentes de actividades curriculares afines a la mía.					
3. Implementar las actividades de enseñanza y/o evaluación diseñadas.					

SUB-DIMENSIÓN: Seguimiento interno a la implementación

Se generan mecanismos para conocer desde la perspectiva de los <u>docentes</u> la implementación del plan de estudios.						
La Dirección de Escuela me consultó respecto a:		Al menos una vez al semestre	Al menos una vez al año	Al menos una vez en los últimos dos años	Nunca desde que hago clases en la carrera	No recuerdo
1.	La percepción que tengo del nivel de logro de las competencias alcanzada por los estudiantes al finalizar mi Actividad Curricular.					
2.	Las competencias que a mi juicio están menos logradas por los estudiantes.					
3.	La alineación que existe entre las actividades curriculares afines a la mía, para el logro de las competencias del perfil de egreso.					
4.	Las razones que pueden estar influyendo en el nivel de logro alcanzado por los estudiantes.					
5.	Proponer estrategias remediales para que los estudiantes que no están alcanzando la competencia lo hagan en los próximos semestres.					

SUB-DIMENSIÓN: Difusión y análisis de la información

Existencia de mecanismos de difusión de la información / Generación de instancias análisis y discusión de la información recopilada.						
La Dirección de Escuela:		Al menos una vez al semestre	Al menos una vez al año	Al menos una vez en los últimos dos años	Nunca desde que hago clases en la carrera	No recuerdo
1.	Me informa respecto a las fortalezas y debilidades de la implementación del plan de estudio de la carrera en donde realizo clases.					
2.	Me invitó a alguna instancia en donde pudiéramos analizar y discutir en conjunto con otros docentes las fortalezas y debilidades de la implementación del plan de estudio de la carrera en donde realizo clases.					

3. Me invitó a alguna instancia en donde pudiera proponer mejoras a la implementación del plan de estudio.					
--	--	--	--	--	--

ANEXO 5
CUESTIONARIO PARA EGRESADOS
CARACTERIZACIÓN

Sexo	
Carrera	
Año de titulación	
Tiempo (en meses) que demoró en encontrar el primer trabajo	
Cargo actual	
Comuna donde trabaja	
Rango de sueldo	

SUB-DIMENSIÓN: DEMANDAS DEL MEDIO LABORAL

Relevancia de las competencias del perfil de egreso respecto a las demandas del medio laboral.					
A partir de tu experiencia ejerciendo la profesión ¿Qué tan relevantes te parecen las competencias del perfil de egreso de la carrera respecto a lo que el medio laboral requiere?					
Competencias del perfil de egreso	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Nada relevante	No lo sé / No lo recuerdo
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					

13. ¿Qué otra(s) competencia(s) agregaría? ¿Por qué?

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LOGRO

Percepción del nivel de logro de las competencias del perfil de egreso.

¿Qué tan preparado te sientes en cada una de las afirmaciones?	Muy preparado	Medianamente preparado	Poco preparado	Nada preparado
1.				
2.				
3.				

[En el caso de carreras de pedagogía se consulta además por los estándares pedagógicos y disciplinares vigentes]

Percepción de logro de las competencias genéricas

¿Qué tan de acuerdo estas con las siguientes afirmaciones?

La formación que recibí en la UCM me permite:

	Totalmente de acuerdo	Algo en acuerdo	Algo desacuerdo	En desacuerdo	total
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

SUB-DIMENSIÓN: Alineación de las estrategias de enseñanza y aprendizaje con el modelo formativo institucional.

SUB-DIMENSIÓN: Alineación de los procedimientos de evaluación con el modelo formativo institucional.

Enseñanza contextualizada a la profesión / Pertinencia de la evaluación						
¿Qué tan de acuerdo estás con cada una de las siguientes afirmaciones?	Totalmente de acuerdo	Algo en acuerdo	Algo en desacuerdo	En desacuerdo	No recuerdo	lo
1. Las actividades que implementaban los docentes en las actividades curriculares me prepararon para los desafíos del mundo laboral.						
2. Los contenidos tratados en las actividades curriculares estaban alineados con las demandas del medio laboral.						
3. Durante las clases el/la docente proporcionaba ejemplos concretos de posibles usos de los contenidos en situaciones reales de la profesión						
4. Durante las clases el/la docente nos impulsaba a reflexionar respecto a la utilidad profesional de los contenidos revisados						
5. La mayoría de las evaluaciones implementadas por los docentes eran de carácter teórico, sin mayor relación con la profesión						

SUB-DIMENSIÓN: Seguimiento externo a la implementación

Existencia de mecanismos periódicos de contacto con <u>egresados</u> .			
La dirección de la escuela me ha contactado para:	Niveles		
	Nunca	Al menos una vez desde que egresé	Más de una vez desde que egresé
6. Conocer mi opinión respecto a la formación que recibí en la carrera.			
7. Describir las exigencias que impone actualmente el medio laboral a los/as enfermeros/as.			
8. Conocer mi opinión de la pertinencia de la			

formación que recibí en la carrera.			
9. Invítarme a actividades con estudiantes de la carrera para exponer mi experiencia ejerciendo la profesión.			

ANEXO 6

CUESTIONARIO PARA EMPLEADORES DE TITULADOS

DESCRIPTIVOS

1. Profesión	
2. Lugar de trabajo	
3. Cargo actual	
4. Número aproximado de titulados de la carrera de Enfermería de la UCM con los que ha trabajado en los últimos 3 años.	
5. ¿Tiene una relación directa con el titulado o practicante?	SI / NO

SUB-DIMENSIÓN: DEMANDAS DEL MEDIO LABORAL

Relevancia de las competencias del perfil de egreso respecto a las demandas del medio laboral.

Desde su experiencia en el mundo laboral ¿Qué tan relevantes le parecen las competencias que compromete la carrera respecto a lo que usted como empleador requiere?

Competencias del perfil de egreso	Nivel de relevancia				No lo sé
	Muy relevante	Relevante	Poco relevante	Nada relevante	
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					
16.					
17.					

18. ¿Qué otra(s) competencias agregaría?

19. ¿Por qué agregaría esas competencias?

SUB-DIMENSIÓN: PERCEPCIÓN DE LOGRO

Percepción del nivel de logro de las competencias del perfil de egreso.

A partir de lo que ha podido observar de los titulados de la carrera de la UCM ¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

Los titulados de la UCM con los que trabajado son capaces de:	Totalmente de acuerdo					No lo sé	
	Algo en acuerdo	Algo en desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	No lo sé
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

[En el caso de carreras de pedagogía se consulta además por los estándares pedagógicos y disciplinares vigentes]

Percepción de logro de las competencias genéricas

A partir de lo que ha podido observar de los titulados de la carrera “n” de la UCM ¿Qué tan de acuerdo está usted con las siguientes afirmaciones?

Los titulados de la UCM con los que trabajado se destacan por:	Totalmente de acuerdo					No lo sé	
	Algo en acuerdo	Algo en desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	En total desacuerdo	No lo sé
27.							
28.							
29.							
30.							
31.							
32.							
33.							
34.							
35.							

SUB-DIMENSIÓN: Seguimiento externo a la implementación

Existencia de mecanismos periódicos de contacto con empleadores.				
La UCM me ha contactado para:	Niveles			
	Nunca	Al menos una vez en el último año	Al menos una vez en los últimos dos años	
36.				
37.				
38.				

ANEXO 7

COMPONENTE IV. GESTIÓN CURRICULAR PARA EL ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD⁹

Dimensión	Sub-dimensión	Nivel avanzando de implementación (3)	Nivel intermedio de implementación (2)	Nivel inicial de implementación (1)	No logrado (0)	Comentarios
12. Diagnóstico de competencias de nivelación de estudiantes de primer año	Prueba diagnóstica	La carrera cuenta con una prueba diagnóstica (validada) para estudiantes de primer año, la que es aplicada previo al inicio del primer semestre académico.	La carrera cuenta con una prueba diagnóstica (validada) para estudiantes de primer año, la que es aplicada posterior al inicio del primer semestre académico.	La carrera cuenta con una prueba diagnóstica (no validada) para estudiantes de primer año, la que es aplicada previo al inicio del primer semestre académico o durante el primer semestre.	La carrera no cuenta con una prueba diagnóstica para estudiantes de primer año.	La institución declara que se aplican evaluaciones en Lenguaje, Matemática y área vocacional, no obstante, estas son a nivel institucional.
	Análisis y difusión de la información	La carrera cuenta con un reporte de los resultados de la prueba diagnóstica, los que son presentados y analizados junto con los docentes de la carrera	La carrera cuenta con un reporte de los resultados de la prueba diagnóstica, los que son presentados y analizados junto con los docentes de la carrera	La carrera no cuenta con reporte de los resultados de la prueba diagnóstica aplicada a estudiantes de primer año.		De acuerdo a lo revisado, se cuenta con reportes de resultados, sin embargo, es responsabilidad de cada director de escuela

⁹ La estructura curricular hace referencia a los aspectos mínimos que deben ser cumplidos por las carreras en su diseño curricular, de acuerdo a la normativa institucional y los lineamientos del modelo formativo, de manera que dicho diseño sienta las bases para la implementación de un plan de estudio orientado por competencias. En consideración a ello, esta primera etapa de la evaluación se enfoca en dar cuenta de la existencia o no de dichos elementos mínimos requeridos para la implementación.

		(especialmente de primer año) previo al inicio del semestre académico.	(especialmente de primer año) durante el desarrollo del primer semestre académico.			realizar el análisis de dichos resultados.
13. Mecanismos de nivelación	Nivelación en el primer año	La carrera deriva a los estudiantes de primer año a las distintas instancias de nivelación, a partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada. Adicionalmente, realizan un seguimiento a su rendimiento académico.	La carrera deriva a los estudiantes de primer año a las distintas instancias de nivelación, a partir de los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica aplicada; sin embargo, no existe un seguimiento al rendimiento académico obtenido.	La carrera informa a todos los estudiantes de las distintas instancias de nivelación, sin considerar los resultados obtenidos en la prueba diagnóstica. Adicionalmente, no se realiza un seguimiento al rendimiento académico obtenido.	La carrera no informa a los estudiantes de primer año de las distintas instancias de nivelación.	Existen diagnósticos a nivel institucional (no por carrera), donde los estudiantes más descendidos tienen la posibilidad voluntaria de asistir a programas de nivelación.
	Nivelación en el quinto año	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias de nivelación de sus estudiantes de 4º año, a partir de los resultados que se obtienen en la prueba diagnóstica del MINEDUC. Adicionalmente, se hace un seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias de nivelación de sus estudiantes de 4º año, a partir de los resultados que se obtienen en la prueba diagnóstica del MINEDUC; sin embargo, no se hace un seguimiento a los aprendizajes alcanzados por los estudiantes en	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias de nivelación de sus estudiantes de 4º año, las que no consideran los resultados obtenidos por éstos en la prueba diagnóstica del MINEDUC. Adicionalmente, no se hace un seguimiento a los aprendizajes	La carrera (o Facultad) no cuenta con instancias de nivelación de sus estudiantes de 5º año a partir de los resultados que obtienen en la prueba diagnóstica del MINEDUC.	La carrera declara acciones remediales genéricas que no responden a los resultados de las pruebas de diagnóstico del Mineeduc.

		estudiantes en dichos procesos de nivelación.	dichos procesos de nivelación.	alcanzados por los estudiantes en dichos procesos de nivelación.		La carrera declara tener bases de datos las cuales se trabajan con aportes de becas laborales, sin embargo, no se pudo acceder a las bases de datos.
15. Contacto con el medio externo	Seguimiento externo a la implementación: Base de datos	La carrera cuenta con una base de datos de <u>empleadores</u> y <u>egresados</u> que incluye información de contacto actualizada.	La carrera cuenta con una base de datos de <u>empleadores</u> o <u>egresados</u> , la que incluye información de contacto actualizada.	La carrera cuenta con una base de datos de <u>empleadores</u> o <u>egresados</u> , pero ésta no se encuentra actualizada.	La carrera no cuenta con una base de datos de empleadores o egresados.	
	Seguimiento externo a la implementación: Elaboración e implementación de ajustes	La información de <u>egresados</u> y <u>empleadores</u> es difundida entre la comunidad y paralelamente es utilizada para orientar posibles mejoras en la implementación del plan de estudios.	La información de <u>egresados</u> y <u>empleadores</u> es difundida entre la comunidad, sin embargo, no son utilizados para orientar mejoras en la implementación del plan de estudios.	Los reportes con resultados no son difundidos entre la comunidad, así como tampoco son utilizados para orientar decisiones para la mejora en la implementación del plan de estudios.		La carrera declara que esta acción se lleva a cabo, sin embargo, no se pudo acceder a la información que respalde las mejoras del plan de estudio
	Vinculación con el medio externo	La carrera (o Facultad) cuenta con convenios de colaboración con distintos establecimientos educativos.			La carrera (o Facultad) no cuenta con convenios de colaboración con distintos establecimientos educativos.	La universidad cuenta con convenios.
	Actividades de vinculación	La carrera realiza actividades de	La carrera realiza actividades de	La carrera realiza distintas actividades	La carrera no realiza actividades de	La carrera sostiene que de

		vinculación (por ejemplo: talleres, conversatorios, etc.) que permiten a los estudiantes de pedagogía conocer las experiencias de docentes en ejercicio. Paralelamente, los estudiantes de pedagogía tienen la posibilidad de realizar distintas actividades en los establecimientos educacionales (por ejemplo, talleres de reforzamiento, actividades extra-curriculares, etc.)	vinculación (por ejemplo: talleres, conversatorios, etc.) que permiten a los estudiantes de pedagogía conocer las experiencias de docentes en ejercicio, o bien, los estudiantes de pedagogía tienen la posibilidad de realizar distintas actividades en los establecimientos educacionales (por ejemplo, talleres de reforzamiento, actividades extra-curriculares, etc.)	de vinculación con los establecimientos educacionales, sin embargo, en dichas actividades no participan directamente los estudiantes de pedagogía	vinculación con los establecimientos educativos.	forma anual se llevan a cabo actividades tales como talleres, conversatorios etc., sin embargo, no se pudo acceder a información que permita indagar acerca del desarrollo de las actividades.
16. Mejoras a la implementación curricular	Análisis y reflexión de los resultados de la evaluación docente	La carrera cuenta con reportes o información de la evaluación docente, a partir de las cuales genera (semestral o anualmente) instancias de análisis con los docentes y se elaboran propuestas de mejora de las prácticas docentes en los aspectos más débiles.	La carrera cuenta con reportes o información de la evaluación docente, a partir de las cuales ha generado instancias de análisis con los docentes, sin embargo, estas han sido poco frecuentes en el tiempo. Adicionalmente no queda claro si se han elaborado	La carrera cuenta con reportes o información de la evaluación docente, sin embargo, no se han realizado instancias de análisis de los resultados con los docentes.	La carrera no cuenta con reportes o información de la evaluación docente.	La carrera declara que las acciones de mejora recaen en iniciativas particulares de los docentes. En este sentido no se pudo acceder a documentación que permita concluir que dichas acciones son sistemáticas en

			propuestas de mejora a las prácticas docentes a partir de dichas instancias de análisis.			el tiempo e impulsadas por la propia Dirección de Escuela.
	La carrera cuenta con: (1) reportes descriptivos con información que caracteriza a cada cohorte de estudiantes al ingreso, (2) reportes semestrales o anuales sobre el rendimiento académico a nivel de estudiantes y actividades curriculares, (3) reportes con los resultados de cuestionarios de satisfacción aplicados a docentes y (4) reportes con los niveles de logro alcanzado por los estudiantes en las sub-competencias del plan de estudio.		La carrera cuenta con tres de los cuatro tipos de reportes mencionados.	La carrera cuenta con uno o dos de los cuatro tipos de reportes mencionados.	La carrera no cuenta con ninguno de los cuatro tipos de reportes mencionados.	Se declara que en el proceso de autoevaluación se recopila dicha información, sin embargo, no se pudo acceder a dichos reportes.
Análisis implementación plan de estudio						
Análisis implementación prácticas	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias	La carrera (o Facultad) cuenta con instancias	La carrera (o Facultad) no cuenta con instancias	La carrera cuenta con información	

	pedagógicas	(reuniones, cuestionarios, etc.) que permiten analizar la implementación de las prácticas pedagógicas, en donde se considera la opinión de: (1) estudiantes, (2) académicos y (3) representantes de los establecimientos educativos.	(reuniones, cuestionarios, etc.) que permiten analizar la implementación de las prácticas pedagógicas, sin embargo, se considera la opinión de dos de los tres actores mencionados.	(reuniones, cuestionarios, etc.) que permiten analizar la implementación de las prácticas pedagógicas, sin embargo, se considera la opinión de uno de los tres actores mencionados.	(reuniones, cuestionarios, etc.) que permiten analizar la implementación de las prácticas pedagógicas.	dispersa sobre las prácticas pedagógicas, pero no se pudo acceder a informes que permitan dar cuenta que estas se encuentran sistematizadas.
	Elaboración e implementación de ajustes	A partir de la información recopilada por los distintos mecanismos, la carrera elabora propuestas de mejora a la implementación de su plan de estudios, las que son aplicadas.	A partir de la información recopilada por los distintos mecanismos, la carrera elabora propuestas de mejora a la implementación de su plan de estudios, las que no necesariamente son aplicadas.	La carrera no elabora propuestas de mejora a la implementación de su plan de estudios, a partir de la información recopilada por los distintos mecanismos.		Se declara la implementación de mejoras, sin embargo no se pudo acceder a los informes que permitan determinar si dichas mejoras constituyen procesos que se mantienen en el tiempo como parte de los mecanismos de gestión de calidad de la carrera.

ANEXO 8

MATRIZ DE CONSISTENCIA CURRICULAR

[illegible]

Nota: Debe elaborarse por ciclo y por semestre, cotejando competencias, sub-competencias y actividades curriculares de cada uno de estos.