



ucm
UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

35
años

CUENTA PÚBLICA 2026

Rector Dr. Claudio Rojas Miño

Período 2025 - 2026



1. Palabras iniciales ▼

Al preguntarnos cómo ha sido el tránsito de la Universidad en el último año, podemos dar cuenta, desde nuestra propia naturaleza institucional, que ha sido un período de mayor complejidad e intensidad. Por ello, resultará inevitable referirme al trabajo de autoevaluación que hemos realizado no solo durante el año pasado, sino también en los anteriores, y que nos ha permitido interpelarnos para mirar de forma crítica y consecuente el desarrollo de una universidad que avanza decididamente en su consolidación.

¿Sabían ustedes que la Universidad Católica del Maule, a fines de los años 90, ya participaba en los primeros procesos de aseguramiento de la calidad junto a las universidades del Consejo de Rectores sur? ¿Y que en los años venideros la UCM fue pionera en la acreditación de pregrado, en aquel entonces desarrollada de manera experimental?

En todo este período, el desarrollo experimentado ha sido diverso y ha apuntado a una gran variedad de desafíos: la salud financiera; nuestra gestión administrativa y académica; el aprendizaje basado en nuevas formas de interacción, y el uso de herramientas digitales para evaluar y potenciar la formación. Cómo no mencionar, además, la inteligencia artificial y el profundo impacto que ha generado en nuestras vidas en tan poco tiempo.

Hoy, con 14.000 estudiantes de pregrado y postgrado, nuestra institución se sitúa como la universidad con mayor matrícula tanto de primer año como total en la Región del Maule.

En esa misma evaluación, consideramos que no es coincidencia que la Universidad alcanzara el 100% de acreditación en sus programas de doctorado. Este logro es consecuencia directa del compromiso académico y administrativo de nuestra comunidad, el cual nos posiciona hoy como una institución más conectada con el país y el mundo, cimentada siempre en la vinculación activa con la región que nos alberga. Somos una universidad viva, atenta y conectada con la realidad de su entorno, capaz de responder al devenir de su comunidad inmediata y sensible a los requerimientos de otros territorios en el planeta.

Asimismo, el reflexionar sobre nuestra misión y propósitos como institución regional nos lleva a rescatar procesos que acercan la universidad a las personas y a los actores sociales, creando instancias efectivas de participación con la comunidad e instituciones como municipalidades, escuelas, hospitales, servicios públicos, así como grandes y pequeñas

empresas. En todos estos espacios se insertan nuestros profesionales, de los cuales la gran mayoría decide permanecer en la región.

Sentimos también el profundo llamado a crear espacios regionales de innovación, convocando a empresarios, trabajadores, centros de formación técnica y universidades para promover el emprendimiento creativo y dinamizar la economía local.

En el umbral de los 35 años de autonomía universitaria —desde que la institución dejó de ser sede de la Pontificia Universidad Católica de Chile aquel 10 de julio de 1991—, recordamos el nacimiento de la Universidad Católica del Maule fundada por Monseñor Carlos González Cruchaga, quien tuvo la visión de llamarnos a pensarla como una "Universidad centenaria".

Me atrevo a pensar también en el deseo de una universidad con un profundo sentido de servicio público, que acoja tanto a la excelencia como a la belleza, ambas tan necesarias en todo proceso de transformación de la cultura.

¿Cómo no proyectar entonces el rol estratégico que nos corresponde asumir hoy en la región y en el país? En el contexto de los tiempos actuales, un tanto convulsos y llenos de desafíos, no cabe duda de que a las universidades como la nuestra les corresponde transmitir una mirada reflexiva y serena, constituyendo un vector clave para el desarrollo socioeconómico y cultural de la nación.

La Universidad Católica del Maule se proyecta hoy como una institución compleja, sustentable y en permanente búsqueda de la excelencia, inspirando su misión en los valores evangélicos, la justicia social, el servicio y la búsqueda de la verdad. Una búsqueda que, animada por la verdad revelada por Jesucristo, no cesa en ampliar las fronteras del conocimiento y perfeccionar nuestras estrategias formativas.

Uno de los impactos más evidentes de esta labor se refleja en los perfiles profesionales de nuestra comunidad de egresados Alumni, cuya contribución a la sociedad no solo nos llena de orgullo, sino que confirma el sello de ser profesionales formados en casa. Son hombres y mujeres que representan un gran aporte al país, tanto por su calidad humana como por sus capacidades.

La magnitud de este proceso, el compromiso demostrado por la comunidad universitaria y la solidez que alcanza nuestro quehacer confirman la madurez de la Institución y consolidan una cultura orientada a la excelencia, al trabajo bien hecho y al servicio.

Esta es la misión que nos define como UCM y que vivimos plenamente como una universidad de su tiempo. A continuación, presentaremos los principales hitos del período que hoy damos cuenta.

2. Sucesos notables del período ▼

La reforma de la gobernanza institucional marcó un cambio estructural durante el período. Acordada por el Honorable Consejo Superior durante 2025, la Prorrectoría inició sus funciones en enero de 2026, asumiendo la coordinación de tres Direcciones Generales y de la Dirección de la Sede Curicó. En paralelo, la creación de la Vicerrectoría de Vinculación e Internacionalización otorgó una estructura integrada a la vinculación con el medio, la internacionalización, la cultura, las comunicaciones y a otras capacidades de relación con el entorno. Estos cambios permiten distribuir responsabilidades, mejorar la coordinación y conducir con mayor integración a una Universidad que ha incrementado su tamaño y complejidad.

Junto con lo anterior, se está avanzando en la incorporación de un/a representante del estamento profesional y administrativo al Honorable Consejo Superior. Con ello, la Universidad Católica del Maule consolida un modelo de gobierno colegiado que reconoce la contribución de este cuerpo al desarrollo institucional, sumándose a la representación ya existente de los estamentos académico y estudiantil.

El cierre de la etapa de autoevaluación y evaluación externa del proceso de acreditación institucional constituyó otro hito relevante. En enero de 2026, la Universidad entregó el Informe de Autoevaluación Institucional y desarrolló la muestra intencionada sobre 11 carreras y programas. Entre el 22 y el 25 de junio se recibió la visita oficial de pares evaluadores, espacio en el que participaron más de 550 integrantes de la comunidad universitaria y cerca de 100 actores externos. El proceso permitió verificar la aplicación transversal de los mecanismos de calidad, revisar resultados y fortalecer los planes de mejora.

La expansión de la Sede Curicó expresa también la consolidación institucional. El primer edificio del Campus Santa Mónica concentró una inversión de \$9.696 millones, incorporándose como el nuevo polo académico de la sede. Este desarrollo forma parte de una inversión física institucional superior a los \$11.253 millones durante el período, contemplando 163 proyectos y 12.079 m² construidos, habilitados, mejorados o remodelados en Talca y Curicó. La superficie construida reportada pasó de 82.001 m² en 2025 a 95.236 m² en 2026, lo que representa un incremento aproximado del 16,1%. Este crecimiento refleja un esfuerzo compartido por brindar mejores condiciones para la formación, la investigación y la vida universitaria.

Estos avances se sostienen en mecanismos de gestión en constante consolidación. La evaluación preliminar 2025 del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) alcanzó un 95% de cumplimiento; el plan anual de implementación de la Política de Gobernanza de Datos llegó a cerca del 76%; y se instalaron nuevas herramientas de seguimiento, análisis y

trazabilidad. La Universidad avanzó, así, desde la ejecución de iniciativas hacia una gestión más integrada, medible y capaz de corregir oportunamente sus procesos.

3. Investigación ▼

Durante el período 2025-2026, la Universidad consolidó sus capacidades para investigar, competir por financiamiento, transferir conocimiento y vincular sus resultados científicos con las necesidades del territorio y del sector productivo. Entre agosto de 2025 y julio de 2026 se gestionaron 304 postulaciones a fondos externos; el 73% contó con la UCM como institución principal y el 76% correspondió a concursos financiados por ANID. Del total de postulaciones, el 32% fue liderado por investigadoras y el 68% por investigadores. Esta participación da cuenta del trabajo sostenido por ampliar la presencia de mujeres en la investigación y avanzar hacia una mayor paridad, en coherencia con el compromiso institucional con la equidad.

La participación en iniciativas estratégicas también mostró progresos. Durante este período se adjudicó la segunda etapa del proyecto Elementum, del programa Ciencia e Innovación 2030, y el Nodo CTCl O'Higgins-Maule, ambos ejecutados en consorcio con otras universidades. Desde 2022, los proyectos transversales han permitido captar más de \$900 millones y ampliar la presencia de la UCM en redes científicas de mayor escala. Este desarrollo ha favorecido el abordaje de temas interdisciplinarios, fruto de una política interna que promueve la colaboración entre facultades, centros y disciplinas para dar respuesta a problemas complejos mediante capacidades complementarias.

En cuanto a los resultados de publicaciones de la investigación institucional, el año 2025 registró 513 publicaciones WOS y 891 en Scopus, lo que refleja un incremento promedio del 9% respecto a 2024. En el acceso a fondos científicos concursables, la Universidad adjudicó 10 proyectos Fondecyt Regulares y 13 Fondecyt de Iniciación, sosteniendo por dos años consecutivos una envergadura superior a los 20 proyectos obtenidos.

Estos resultados se distribuyen de manera equilibrada entre las diferentes unidades académicas y guardan concordancia con las áreas prioritarias definidas por la institución: Salud, Educación y Sociedad, e Innovación en Medio Ambiente y Recursos Naturales.

En investigación aplicada, el apoyo a iniciativas alcanzó sus niveles más altos desde la creación de la unidad responsable. Se asesoró la formulación de 26 proyectos al Fondo Regional para la Productividad y el Desarrollo, 17 Fondef IDeA I+D, cuatro Fondef de Investigación Tecnológica, 12 FONIS y 12 iniciativas FIA. Los proyectos acompañados por la Plataforma de Innovación aumentaron de 86 a 92 en comparación al período anterior,

representando un crecimiento cercano al 7%. Ello refleja una mayor capacidad para transformar el conocimiento en soluciones, prototipos y desarrollos con potencial de impacto.

El soporte especializado a la investigación también se consolidó como una capacidad institucional. La Unidad de Servicios de Traducción atendió 15 solicitudes de académicos, investigadores y de la Dirección de Innovación, incluyendo seis revisiones de artículos completos, siete traducciones de artículos científicos y dos contratos tecnológicos. A esto se sumaron 91 revisiones de documentos en inglés asociados a proyectos externos. Este servicio contribuye a elevar la calidad de postulaciones y publicaciones, facilitando la inserción de la comunidad científica de la UCM en circuitos internacionales.

La transferencia tecnológica avanzó decididamente hacia resultados concretos. Se concretó el licenciamiento comercial de la tecnología "Ladrillo Panal UCM", desarrollada por investigadores de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería. Los contratos tecnológicos con empresas aumentaron de cuatro a cinco respecto del período anterior, y se formalizó un contrato internacional de investigación y desarrollo con Yokohama Rubber. En materia de propiedad intelectual, las patentes concedidas pasaron de dos a tres, se mantuvieron dos nuevas solicitudes de patentes nacionales y se gestionaron cinco registros de derechos de autor.

La estructura dedicada a la investigación amplió asimismo sus capacidades. En diciembre de 2025 se aprobó la creación del Centro de Investigación para la Recuperación en Salud Mental (CIRES), adscrito a la Facultad de Ciencias de la Salud, siendo el primer centro creado bajo el marco del nuevo Reglamento General de Centros de Investigación. Destaca también el desempeño del Centro de Investigación de Estudios Avanzados del Maule (CIEAM), que registró 108 publicaciones (87 de ellas indexadas en Web of Science) y siete proyectos adjudicados durante 2026. Estos resultados demuestran la consolidación de una estructura científica que combina la creación de capacidades con productividad de alto impacto.

La formación en innovación se fortaleció mediante la primera versión del concurso Tesis de Postgrado en Innovación, la continuidad del programa Haz tu Tesis en Innovación y el acompañamiento a postulaciones en iniciativas como Valorización de la Investigación en Universidades (VIU) de ANID, Jump Chile y diversos emprendimientos tecnológicos de base científica. La línea de investigación en docencia universitaria sumó un proyecto FDI de \$290,58 millones para diseñar un modelo institucional de medición de impacto, junto a cinco fondos de capital de apoyo pedagógico por un total de \$25 millones. Durante 2025, esta área registró 180 publicaciones científicas implicando un incremento que confirma el compromiso de la comunidad académica por fortalecer una docencia que aprende e innova desde su propia práctica.

Se adjudicaron 14 proyectos internos con una inversión cercana a los \$40 millones y una tasa de adjudicación del 58,3%. La Universidad cuenta hoy con 29 laboratorios de investigación y 22 laboratorios mixtos, al tiempo que el catastro institucional de equipamiento alcanzó un 71% de registro. Asimismo, se consolidó el aporte de la Unidad de Cienciometría para valorar y analizar la producción científica institucional.

Esta consolidación exige también marcos normativos, éticos y de información adecuados. Se ejecutó un plan de medios para potenciar la divulgación científica, se desplegó una agenda permanente de Ciencia Abierta, la Universidad ingresó a Espacio Ciencia, se modernizó el Repositorio Institucional y se desarrolló el primer ciclo de formación en Ciencia Abierta. Por su parte, los comités de ética (CEC, CICUAL y Bioseguridad) mantuvieron su resguardo continuo para asegurar un desarrollo ético y seguro de la investigación.

Por último, en este apartado deseo destacar la creación del Premio de Investigación Monseñor Carlos González Cruchaga en la Escuela de Derecho. Este hito rinde tributo a nuestro fundador y a su constante preocupación por la educación, la ruralidad y el mundo campesino, con el propósito de fomentar el conocimiento jurídico crítico entre estudiantes y académicos en estas áreas.

4. Docencia ▼

Durante el período 2025-2026, la Universidad consolidó su proyecto formativo en torno a cuatro ejes clave: innovación curricular, acompañamiento integral, desarrollo docente y gestión académica basada en evidencia. El resultado sintetizador de este esfuerzo es que el 100% de la oferta académica de pregrado y postgrado se encuentra alineada con el Modelo Formativo Institucional. Este avance se apoyó en la implementación del Reglamento de Formación General, en la labor de los Comités Curriculares y en la centralización documental dentro de un repositorio institucional único. Alcanzar dicha cobertura demuestra el trabajo coordinado de las unidades académicas y permite proyectar la mejora continua sobre una base común.

La gobernanza de la carrera académica también se vio fortalecida. En noviembre de 2025, el Honorable Consejo Superior aprobó la reestructuración de la Comisión de Carrera y Desempeño Académico, la cual pasó de tres a seis miembros titulares, amplió su representación disciplinar e incorporó a un representante del Sindicato de Académicos. Además, asumió la resolución directa de las promociones a Profesor Titular y Adjunto — atribución radicada anteriormente en el Consejo Superior— y se constituyó la Comisión de Apelación Académica, garantizando una gestión más especializada, participativa y transparente.

La gestión académica incrementó su efectividad y control normativo, alcanzando un 85,6% de pertinencia en la contratación docente por horas (2.485 ingresos aprobados sobre 2.904 tramitados). Cada contratación fue debidamente regularizada, vinculada a actividades curriculares específicas y validada bajo los lineamientos de la Vicerrectoría Académica, el cumplimiento de los proyectos formativos y el marco de contratación institucional.

En materia de carrera académica, se evaluaron 66 currículums, se incorporaron 51 nuevos académicos y 21 avanzaron de categoría. La planta docente creció de 561 a 569 integrantes, con 494 académicos con evaluación vigente, lo que refleja tanto el crecimiento del cuerpo académico como la consolidación de los mecanismos de evaluación de la trayectoria universitaria.

El acompañamiento estudiantil se consolidó como un sistema permanente e integral. Durante el primer semestre de 2026, el Centro de Apoyo al Aprendizaje atendió a 3.740 estudiantes (un 4,5% más que el año anterior), registrando 24.591 asistencias y una valoración positiva del 90% por parte de las y los usuarios. La cobertura del programa se extendió al Campus San Isidro Labrador de Curicó, mientras que la red de docentes mentores alcanzó al 93,3% de las carreras.

En el ámbito del acceso inclusivo, el Programa PACE cumplió diez años de trayectoria, sumando 2.779 estudiantes ingresados a la UCM y registrando una retención del 83% en primer año. El Preuniversitario Social PreuBrotos expandió su presencia de cuatro a seis comunas, alcanzando a 469 estudiantes. Por su parte, el Programa de Apoyos y Recursos para la Inclusión (PARI) amplió sus espacios de atención de una a cinco salas e incorporó una Sala de Regulación Emocional, fortaleciendo las condiciones de acceso, permanencia y progresión académica.

El desarrollo docente registró importantes avances en cobertura e impacto. El 86% del cuerpo académico reconoce que la formación brindada por el Centro de Desarrollo e Innovación Docente contribuye a mejorar su desempeño en el aula. Durante el último semestre, la oferta de talleres se duplicó de 11 a 22, con 419 asistencias, al tiempo que 94 académicos participaron en el Diplomado en Docencia Universitaria. A esta labor se sumó la segunda versión del Diplomado, del cual se graduaron 34 docentes y profesionales en enero de 2026. Asimismo, se habilitaron nuevas dependencias para el Centro y se amplió la infraestructura del PARI en el Campus San Miguel de Talca mediante una inversión superior a los \$140 millones.

La toma de decisiones en gestión académica se apoya hoy en información más oportuna. El sistema Data Warehouse integra datos de progresión y rendimiento estudiantil en tableros institucionales, permitiendo disponer de visualizadores interactivos en 30 días e

informes analíticos en 60 días. La cobertura de las evaluaciones diagnósticas de primer año alcanzó un 89% a nivel institucional y un 97% en las carreras de Pedagogía, optimizando la detección de brechas y la orientación de apoyos.

El Sistema de Bibliotecas acompaña este proceso con 97 bases de datos especializadas. Durante el período incrementó en un 14,86% los puestos de estudio e incrementó por tercer año consecutivo sus índices de satisfacción por sobre el 87%. Además, fortaleció su proyección internacional con la realización del II Congreso Internacional de Revistas Científicas, el II Encuentro de Colaboración Bibliotecaria y la firma de dos convenios internacionales.

El compromiso con el acceso abierto se reflejó en la producción de contenidos docentes propios: la serie Textos de Apoyo a la Docencia está próxima a alcanzar los cien títulos publicados. En 2026 la convocatoria registró un récord de 20 proyectos postulados, de los cuales 10 fueron seleccionados por su aporte a experiencias de aula exitosas. Al estar disponibles para libre descarga, estas obras consolidan nuestra política de difusión abierta del conocimiento.

5. Postgrado ▼

El área de postgrado continuó su trayectoria de consolidación en oferta, matrícula, acreditación y desarrollo curricular. En 2026, la Universidad cuenta con 49 programas vigentes, de los cuales 30 están acreditados (61,1% del total), representando un incremento del 13% respecto a 2025. Cabe destacar que el 100% de los doctorados se encuentra acreditado. La matrícula total alcanzó los 636 estudiantes, mientras que los ingresos de nuevos alumnos crecieron un 26% en comparación con el año anterior. Esta oferta es impartida por 539 académicos; el 82% de la docencia es cubierta por profesores de planta ordinaria y se cuenta con la participación de especialistas visitantes provenientes de 92 instituciones de 19 países.

La formación avanzada dispone de diversos mecanismos de financiamiento. Durante el período se mantuvieron 91 becas ANID vigentes, mientras que en Especialidades y Subespecialidades Médicas se forman 110 residentes provenientes de servicios de salud desde Antofagasta hasta Magallanes. La asignación anual de becas en el área médica pasó de 35 en 2025 a 39 en 2026, articulando el programa Becas Maule II con convenios de otras regiones. A ello se suman los 99 especialistas formados previamente mediante Becas Maule I, reafirmando el aporte de la UCM al desarrollo de capacidades humanas avanzadas en salud pública.

El perfeccionamiento académico se orientó a fortalecer la docencia y la investigación mediante programas de doctorado y postdoctorado. Durante 2026 se autorizó un perfeccionamiento doctoral y dos pasantías postdoctorales, al tiempo que cinco académicos concluyeron exitosamente sus procesos de formación avanzada, consolidando capacidades científicas de largo plazo.

En el plano curricular, el Modelo Formativo en postgrado alcanzó en 2026 una cobertura del 100% de los programas. Asimismo, se renovó curricularmente el Doctorado en Educación en Consorcio, asumiendo la UCM su custodia pro tempore. Nueve carreras de pregrado cuentan con articulación formal hacia el postgrado, optimizando las trayectorias formativas.

Este progreso fue respaldado por resoluciones de rectoría que regulan la creación, rediseño y ajuste de programas. El Modelo de Evaluación Curricular de Postgrado se aplicó a siete nuevos programas en 2026, acumulando 19 evaluaciones desarrolladas.

6. Aseguramiento de la Calidad ▼

El período estuvo marcado por la culminación de los procesos de autoevaluación y evaluación externa. En enero de 2026, como ya señalamos, la Universidad entregó el Informe de Autoevaluación Institucional y el Informe de Muestra Intencionada sobre 11 carreras y programas. El Plan de Mejoras Institucional superó las metas comprometidas, y la realización de una visita simulada con expertos nacionales permitió ajustar detalles de cara a las instancias oficiales.

La visita de pares evaluadores, llevada a cabo entre el 22 y el 25 de junio de 2026, contó con la participación de más de 550 integrantes de la comunidad universitaria y cerca de 100 actores del entorno. Este amplio despliegue demostró que la cultura de la calidad es una práctica transversal en la Institución.

En el ámbito digital, el Portal de Calidad superó las 24 mil visitas y se implementaron herramientas para la gestión de evidencias y estándares. El sistema SIMAC opera al 100% en las carreras de la muestra intencionada y su expansión a la totalidad de la oferta comenzará en agosto de 2026.

Respecto a la acreditación de programas, el 100% de las carreras de acreditación obligatoria cuenta con certificación vigente. Cuatro de ellas alcanzaron niveles de excelencia: Pedagogía en Educación Especial (7 años), y Pedagogía en Educación Parvularia, Pedagogía en Inglés y Pedagogía en Religión (todas con 6 años). De las

carreras no obligatorias, el 81% (17 de 21) cuenta con certificación externa y ocho alcanzaron nivel de excelencia.

En postgrado, la acreditación del Doctorado en Ciencias Sociales permitió certificar al 100% de los doctorados de la Universidad. Asimismo, la acreditación de cinco programas de magíster elevó la cobertura en ese grado al 90%. En tanto, los 90 programas formativos de la UCM participan actualmente en mecanismos formales de aseguramiento de la calidad.

La mejora interna se vio reforzada con nueve auditorías de calidad y la participación de más de 300 integrantes de la comunidad, derivando en la creación de un nuevo sistema para gestionar proyectos externos. Además, se actualizaron cerca de 50 instrumentos normativos y se reestructuró el mapa de procesos incorporando el área de Calidad de Vida.

7. Desarrollo Universitario ▼

La marcha institucional avanzó hacia una gestión estratégica coordinada a través de la Prorectoría, instancia que articula la planificación, calidad, vida estudiantil y desarrollo territorial. En paralelo, se inició la revisión del Plan de Desarrollo Estratégico (PDE) 2024-2028 y la actualización de los instrumentos de gestión de las facultades.

Durante 2025 y 2026 se incorporó una evaluación cualitativa que complementa el seguimiento del PDE, extendiéndose por primera vez a las unidades administrativas. La evaluación preliminar del PDE 2025 registró un 95% de cumplimiento, al tiempo que comenzó a operar el piloto de Gestión Planificada en áreas clave. Se adjudicó además el primer Proyecto Transversal Estratégico 2026, enfocado en educación y ciencia ante la crisis climática de la cuenca del lago Vichuquén.

En gobernanza de datos, se constituyó formalmente el Comité respectivo y la implementación de la política alcanzó un 76% de avance respecto a sus metas. Por su parte, el Sistema de Solicitudes Emergentes procesó más de 60 requerimientos académicos y administrativos.

La gestión jurídica también se fortaleció con la transformación del Departamento Jurídico en Dirección Jurídica, actualizando normativas como el Reglamento sobre Conflictos de Interés y el Reglamento de Investigaciones Sumarias, y conformando una mesa de trabajo para la implementación de la nueva Ley de Protección de Datos Personales.

En materia de sostenibilidad, se promulgó la Política Institucional y se instaló su comisión evaluadora. A su vez, el espacio de diálogo triestamental VOCES UCM abordó en 2025 la visión compartida de universidad, enfocándose en 2026 en los desafíos de la inteligencia artificial.

8. Vida Académica Pastoral ▼

La formación integral de las personas constituye el eje orientador del proyecto universitario de la UCM. El Modelo Formativo promueve una educación centrada en la persona humana, asumiendo el servicio como un sello que guía el ejercicio profesional y el compromiso social. Como institución católica, la UCM hace suya la vocación de vincular fe y razón, formación ética y servicio, en concordancia con los principios de la constitución *Ex Corde Ecclesiae*.

En este marco, la Pastoral Universitaria realizó en mayo de 2026 el IV Ciclo Teológico-Pastoral «Ven Espíritu Santo», congregando a más de 170 participantes por jornada. En agosto se llevó a cabo el Campamento de Invierno en Vilches Centro con más de 90 asistentes, combinando formación, liturgia y vida comunitaria.

Asimismo, los Coloquios para la Fe y la Academia se consolidaron como un espacio de reflexión sobre inteligencia artificial, ética y educación a la luz del Evangelio. Estas instancias reafirman una pastoral integrada al proyecto académico e institucional.

9. Infraestructura Física y Digital ▼

Entre julio de 2025 y junio de 2026, la Universidad ejecutó 163 proyectos de infraestructura en Talca y Curicó, abarcando 12.079 m² entre obras nuevas, mejoramientos, habilitaciones y remodelaciones, con una inversión superior a los \$11.253 millones.

Destaca la construcción del primer edificio del Campus Santa Mónica en Curicó, la ampliación de la Casa de Equidad de Género y del PARI, nuevas instalaciones en el Campus San Isidro Labrador, el Refugio UCM, laboratorios para el CIEAM, la multicancha de Santa Mónica y el Pabellón de Arquitectura.

La superficie construida total pasó de 82.001 m² en 2025 a 95.236 m² en 2026, elevando los metros cuadrados por estudiante de 6,41 a 6,93 metros.

En infraestructura digital se invirtieron \$1.117 millones en licencias, actualización de software, equipamiento y la implementación de la plataforma BUK para gestión de personas. Se automatizaron procesos académicos y de titulación, se optimizó la plataforma Moodle y se inició el desarrollo del primer asistente con inteligencia artificial para estudiantes. Además, el nuevo sitio web institucional en tecnología Griddo incrementó en un 100% el tráfico del portal Prenovato y en un 55% el de Postgrado.

Un proyecto de gran relevancia regional será la construcción del primer Planetario del Maule, financiado con el apoyo del Gobierno Regional, que buscará acercar la ciencia y la tecnología a la comunidad y a las nuevas generaciones.

10. Gestión Financiera ▼

La sostenibilidad económica del proyecto universitario se respaldó en resultados financieros positivos. Al cierre de 2025, la Universidad registró un superávit de \$3.894 millones (un 8,6% superior al año previo) y un EBITDA – superávit antes de depreciaciones y amortizaciones de deudas- de \$11.931 millones, situándose entre los más altos de la historia institucional. El endeudamiento se mantuvo controlado en un 37,14%.

La diversificación de ingresos alcanzó los \$19.655 millones, destacando un incremento del 11% en educación continua y aportes por donaciones y filantropía cercanos a los \$93 millones.

El informe de salud financiera de la Superintendencia de Educación Superior (2012-2024) ubicó a la UCM en la categoría "no vulnerable" y de "perfil no riesgoso", la escala superior del sistema. En ese periodo, el presupuesto operacional pasó de \$22,6 mil millones a \$81,2 mil millones, demostrando un crecimiento sostenido con estabilidad financiera.

Esta solvencia sustenta el Plan de Inversiones Institucional 2023-2026, que supera los \$41.000 millones e incluye obras como el Campus Santa Mónica, el Edificio 3 Oriente, la Facultad de Ciencias Básicas y el Edificio de Investigación, Postgrado e Innovación.

11. Gestión Centrada en las Personas ▼

Durante 2026 se formalizó la actualización de la Política Institucional de Gestión de Personas, estructurada en tres ejes: desarrollo de personas, bienestar y calidad de vida laboral, y seguridad y salud ocupacional. Se rediseñó la evaluación del desempeño

profesional y administrativo mediante la plataforma BUK y se capacitó al 45% de las jefaturas en el Programa de Fortalecimiento del Liderazgo.

En bienestar, la UCM implementó la jornada laboral de 40 horas semanales dos años antes de la exigencia legal, junto a medidas de flexibilidad horaria y protección a la maternidad y crianza.

Se constituyó el Comité Institucional de Diversidad e Inclusión para elaborar el Plan 2027-2030, y se concretaron mejoras en la infraestructura de Equidad de Género y del programa PARI.

En el marco de la normativa sobre Convivencia, Buen Trato y Ley Karin, se realizaron 250 acciones preventivas —destacando la iniciativa "UCM Espacio Seguro" con cerca de 2.000 estudiantes de primer año— y se brindó apoyo psicosocial y jurídico a cerca de 300 integrantes de la comunidad. Las investigaciones tramitadas contaron con un 100% de validación por la Dirección del Trabajo.

Asimismo, se implementó el Modelo de Prevención de Delitos conforme a la Ley N.º 20.393, estableciendo canales seguros de denuncia, controles y monitoreo continuo en favor de la probidad e integridad institucional.

12. Estudiantes como Centro del Quehacer ▼

La matrícula total de pregrado creció a 13.736 estudiantes en 2026 (frente a 13.121 en 2025 y 12.474 en 2024). Los nuevos ingresados alcanzaron los 3.351 alumnos, con una cobertura de vacantes PAES del 96,42%, consolidando a la UCM por cuarto año consecutivo como la institución con mayor matrícula de primer año en la región.

Las postulaciones registraron 3.967 preferencias en primera opción y un máximo histórico de 4.079 solicitudes por Admisión Especial, vía por la cual ingresaron 450 estudiantes. Por su parte, la Beca de Honor reconoció a 53 estudiantes con rendimiento académico destacado.

La participación estudiantil se fortaleció mediante el voto digital en la aplicación móvil, sumando 30 procesos electorales. Se cuenta con 26 Centros de Estudiantes en Talca y 10 en Curicó, representando al 65% de las carreras.

En deportes, 373 estudiantes integran las 29 selecciones de la Universidad, logrando la primera clasificación directa a un Mundial Universitario en tenis de mesa y participando con 22 deportistas en los Panamericanos Universitarios de Lima 2026.

En salud, el servicio de primeros auxilios se extendió a los cuatro campus y en 2025 se brindaron más de 16.000 atenciones. En salud mental se eliminaron las listas de espera en atención psicológica y médica. En materia de apoyos económicos, el 88% de los alumnos de pregrado cuenta con beneficios estatales (11.234 con Gratuidad) y 975 con becas internas.

13. Vinculación con el Medio ▼

La Vicerrectoría de Vinculación e Internacionalización dio un marco integral a la relación con el entorno, la cultura y las comunicaciones. Los 13 Programas Institucionales registraron más de 2.100 participaciones en 22 comunas del Maule (77% de ellas rurales o vulnerables), involucrando a más de 1.050 estudiantes. Destacan iniciativas como Kinetransforma, Telecuidado y Español para Migrantes.

Además de estos programas, durante el período se ejecutaron más de 400 instancias de vínculo con el entorno, con más de 30.000 asistentes externos a charlas, seminarios y coloquios. Los Fondos Concursables de Vinculación con el Medio 2025 adjudicaron 15 proyectos, en inclusión educativa, migración, sostenibilidad, economía circular, salud, cuidados, lectura y cultura.

La educación continua aportó a la relación con instituciones públicas y privadas y a la diversificación de ingresos: los ingresos generados por sus programas aumentaron 11% respecto del período anterior. El programa Cultivando Futuro UCM, iniciado a fines de 2025, en sus primeros meses permitió otorgar las primeras cuatro becas a estudiantes.

14. Internacionalización ▼

La internacionalización avanzó desde acciones de movilidad hacia una estrategia que incorpora cooperación, internacionalización en casa y articulación curricular. Más de 120 estudiantes y académicos UCM adjudicaron becas para realizar semestres y pasantías en universidades y centros extranjeros. Al mismo tiempo, más de 50 estudiantes de pregrado y postgrado provenientes de siete países eligieron la UCM para continuar estudios.

Junto con la movilidad presencial se implementaron experiencias de Aprendizaje Colaborativo Internacional Online (COIL, por sus siglas en inglés) y clases espejo. Durante el período se avanzó en un procedimiento institucional para integrar COIL mediante el

rediseño curricular, de modo que estas experiencias dejen de depender solo de iniciativas particulares y puedan formar parte estable de la experiencia académica.

En enero de 2026 se impartió el primer Taller de Español Chileno para estudiantes extranjeros y se firmaron convenios con 25 instituciones de Brasil, México, Alemania, Francia y Argentina. La Universidad mantiene además los proyectos internacionales Erasmus+ CIRCULAT y NANOMER.

La creación de la Dirección de Relaciones Internacionales bajo la Vicerrectoría de Vinculación e Internacionalización entrega una estructura específica para coordinar estas capacidades y conectar movilidad, docencia, investigación, transferencia y cooperación internacional.

15. Cultura, Arte y Patrimonio ▼

A través del programa Campus Cultura, se ejecutaron más de 20 intervenciones artísticas en los campus, beneficiando a 1.200 personas. La Universidad se adjudicó \$300 millones del Ministerio de las Culturas para el proyecto de mejoramiento del Centro de Extensión en Talca (inversión total de \$361 millones), sumado a fondos para la acústica de su sala principal.

La Feria del Libro Infantil y Juvenil y la Feria del Folclor de Huilquilemu reunieron a más de 16.000 asistentes, mientras que el Coro Institucional congregó a 9.000 personas en sus presentaciones. Estas cifras muestran una capacidad de extensión cultural que conecta a la Universidad con públicos regionales y sostiene espacios de acceso al libro, la música, el patrimonio y las artes.

Quiero destacar también el trabajo de nuestro sello editorial. Este año incorporamos al catálogo a una figura fundamental del Maule: el poeta licantenino Pablo de Rokha, con el libro Vocabulario Rokhiano. Junto a él, publicamos la antología reunida del Premio Nacional Armando Uribe, la poesía personal de Sor Juana Inés de la Cruz y la segunda edición de los Ensayos de Montaigne. Son hitos que consolidan a nuestra editorial como un actor clave en la descentralización de la cultura y en la preservación de la memoria literaria de la región y del país,

Cómo no mencionar nuestra escultura monumental “Cristo Salvador”, con la cual la Universidad refuerza su identidad católica y evangelizadora. Una maravillosa obra de la artista Graciela Albridi, que desde el mes de junio ilumina, recibe y acoge a todos los miembros de nuestra comunidad universitaria como también visitantes, y que fue bendecida por el Nuncio Apostólico Monseñor Kurian Mathew Vayalunkal.

16. Sede Curicó ▼

La Sede Curicó consolida una matrícula superior a los 3.200 estudiantes en 15 carreras distribuidas en tres campus: Nuestra Señora del Carmen, San Isidro Labrador y Santa Mónica. Este último inauguró su primer edificio de 3.345 m² con una inversión de \$9.696 millones.

El Campus Santa Mónica se incorpora como nuevo eje de expansión, recibiendo durante el segundo semestre de 2026 a programas de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.

La relación con el sistema escolar se fortaleció mediante la Red de Colegios Católicos de Curicó, que reúne a nueve establecimientos. La tercera versión de Un Día en la Universidad recibió a 515 estudiantes de enseñanza media en experiencias prácticas en los campus. En paralelo, la ampliación del Centro de Apoyo al Aprendizaje al Campus San Isidro Labrador permitió incorporar atención permanente en Curicó y acercar el modelo institucional de acompañamiento a estudiantes de esta sede.

La relación con el sector productivo avanzó con el Tercer Encuentro Universidad-Empresa, que reunió a más de 40 representantes de empresas y servicios de la provincia. La Corrida Familiar UCM convocó a más de 500 personas y complementó una agenda territorial que también incluyó Puentes Digitales para comunidades migrantes, el décimo aniversario de Campus Sustentable, Trekking Sustentable, Sustenta FEST UCM y actividades culturales y patrimoniales.

La Sede Curicó asumió además un rol de coordinación institucional del proceso RESIES ante la Red Campus Sustentable. La evaluación externa permitió obtener la certificación en nivel "Compromiso", reconociendo avances sistemáticos en gobernanza, vinculación, cultura sustentable, academia y gestión de campus. Este resultado se proyecta en 2026 con la medición de huella hídrica y huella de carbono en los campus de Talca y Curicó.

Reflexión Final ▼

Hemos intentado dar cuenta de los logros y de lo efectuado en nuestro proyecto universitario, que como ya dijimos tiene una profunda vocación pública, con la que nuestra iglesia busca aportar al desarrollo del país y del Maule. Que quiere ser un proyecto que aporte sentido y calidad, y que ello sea lo que nos valide ante la sociedad.

Pero también, en esta misma perspectiva, estimo necesario detenernos un minuto para pensar en lo que viene, en las acciones que serán necesarias para nuestra institución en el futuro cercano y también de mayor aliento. Me refiero a los desafíos que avizoro para nuestra universidad.

Estos son de corto y mediano plazo.

En el corto plazo, estimo importante plantearnos una política de uso de los mecanismos de Inteligencia artificial.

Ella ya está con nosotros y sin duda que tiene evidentes potencialidades y beneficios en su uso, mayor y mejor capacidad de procesamiento en la información, apoyo en diagnósticos médicos, en planificación urbana y territorial, optimización de procesos, y la lista puede ser muy larga, pero también tiene riesgos, probablemente el principal es que no permita que desarrollemos adecuadamente nuestras capacidades de aprendizaje, de discernimiento y de sentido crítico. Es por ello, pensando en sus indudables beneficios pero también en sus eventuales inconvenientes es que nos parece necesario abocarnos a dilucidar criterios de uso de los instrumentos de inteligencia artificial. Ello implica desarrollar una política que sea liderada por la Vicerrectoría Académica, pero también elaborada y discutida por el conjunto de la comunidad académica.

No pretendemos una política que agote todas las dimensiones del problema, Sabemos que estamos frente a un fenómeno muy dinámico y por lo tanto la política deberá ser flexible, con capacidad de adecuación frente a nuevas aristas que inevitablemente irá ofreciendo. Pero es un marco de acción necesario por todos los impactos que sabemos tiene esta herramienta.

En el mediano plazo, tenemos un Proyecto Educativo Institucional y su correspondiente Modelo Formativo que han guiado en forma lúcida nuestra labor docente y de generación de conocimiento. Pero creo representar la reflexión de muchos de Ustedes de que existen numerosos eventos, que ponen en cuestión nuestras estrategias educativas: el desarrollo tecnológico, las migraciones, el cambio climático, la formación a distancia y a través de toda la vida, el incesante crecimiento de las ciudades, que generan muchas demandas y competencias que no existen o están poco cubiertas, del

mismo modo que numerosos empleos y habilidades del pasado reciente ya no estén vigentes, como muchos de los actuales tampoco lo serán en el futuro.

Es por ello que, los invitaré a un proceso de actualización del Proyecto Educativo Institucional y al Modelo Formativo de la UCM, no en una perspectiva refundacional porque sus fundamentos constituyen ejes permanentes: el servicio, la excelencia, la pertinencia, pero debemos pensar si las estrategias con que enseñamos y nos vinculamos son las más adecuadas para sustentar las demandas formativas que enfrentamos.

Otros desafíos que tenemos tienen que ver con la internacionalización y la profundización de nuestro sistema de calidad.

Somos, sin duda, una universidad que transita hacia la complejidad a pasos muy pronunciados. Mayor volumen de investigación, tanto en los proyectos que realizamos, como en sus resultados en publicaciones, patentes y Empresas Científicas de Base Tecnológica. También en el desarrollo de postgrados, especialmente de doctorados, sin perjuicio de la formación profesional y de especialidades.

Todo ello se sustenta en redes de colaboración que son tanto nacionales como internacionales, donde estas últimas son muy importantes. Esperamos que la recién creada Vicerrectoría de Vinculación e Internacionalización, y su renovada Dirección de Relaciones Internacionales constituyan un aporte significativo en este esfuerzo, transversalizando las dinámicas de interacción internacionales, y estimulando la integración de la universidad al mundo. Me atrevo a pensar en el fortalecimiento de las redes ya existentes en América Latina y en explorar y construir lazos con el mundo asiático. Pienso especialmente en países como la India y del Sudeste asiático. Sin duda, hoy por hoy, la región más dinámica del mundo.

Por último, nuestro sistema de aseguramiento de la calidad es especialmente fuerte en lo que dice a su instalación en los ámbitos formativos de pre y postgrado, y hay suficientes evidencias de ello, como ya se señaló en la cuenta. Debemos ahora extendernos hacia los ámbitos de investigación y vinculación, no solamente en más métricas e indicadores, sino por criterios de desarrollo consistentes con nuestros propósitos.

Planteo estos desafíos porque si bien la Universidad Católica del Maule es un proyecto consolidado, no por ello deja de tener futuro. Un futuro que nos interpela a leer los tiempos y ser coherentes con esa mirada.

Quiero finalizar con un llamado del Santo Padre León XIV que creo hace mucho sentido para los tiempos que vive la universidad y nuestra sociedad: “alza la mirada”, nos dice,

salgamos de las trincheras de nuestras necesarias ocupaciones diarias y ver lo que tenemos como seres humanos. Mirando alto y largo el llamado es a construir y reconstruir humanidad. También mirarnos todos a los ojos y construir la paz.

Que nuestra Universidad Católica del Maule sea un instrumento de esa misión

Gracias

