



ucm

UNIVERSIDAD CATOLICA DEL MAULE

VOLUMEN 3

Cuadernos de Innovación Social:

Experiencias Docentes en Vinculación con el Medio



CIISUCM

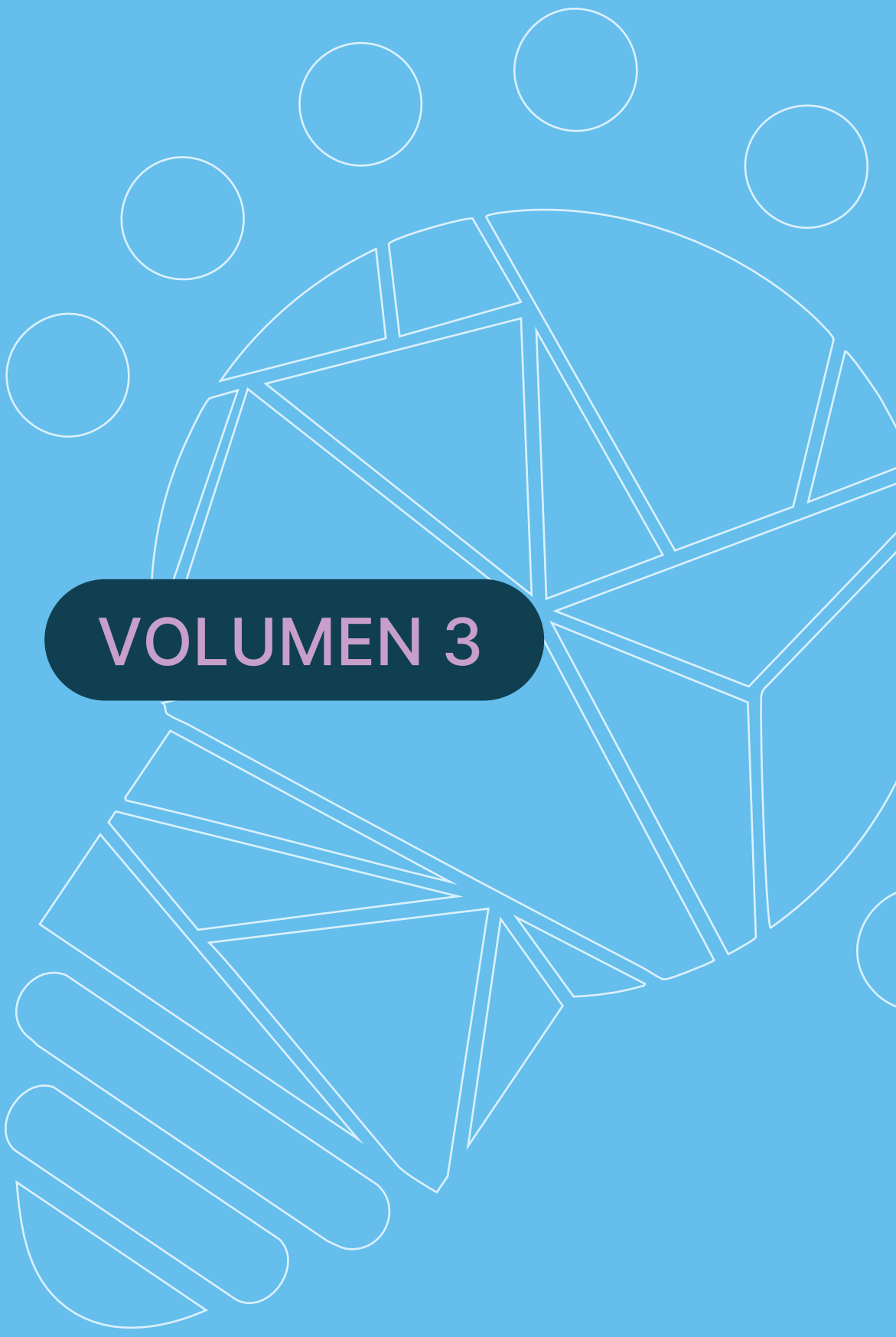
Centro Integral de Innovación Social
Universidad Católica del Maule

Cuadernos de Innovación Social:

Experiencias Docentes en Vinculación con el Medio

VOLUMEN 3

 ciisucm



VOLUMEN 3

Índice

07 Introducción

10 Mapa Regional de Experiencias

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

12

Soluciones desde el ingenio: la geomensura al servicio de la comunidad

ESCUELA DE INGENIERÍA EJECUCIÓN EN GEOMESURA
Renato Meléndez Meléndez

16

Comprender el territorio para anticipar riesgos desde la región del Maule

ESCUELA DE INGENIERÍA EJECUCIÓN EN GEOMESURA
Alberto Ibacache Palma

21

Experiencia del modelo de innovación social en pasantías de estudiantes de construcción civil

ESCUELA DE CONSTRUCCIÓN CIVIL
Juan Vilches Tapia, Juan Figueroa Meriño y
Hernán Cabrera Lolic

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

41

Apoyo para la transición a la vida adulta con personas en discapacidad intelectual

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN ESPECIAL
TALCA Y CURICÓ
Rodrigo Monné de la Peña
(en colaboración con
Carolina Cornejo)

46

Del diagnóstico a la acción: desarrollo de competencias socioemocionales en educadoras a través del aprendizaje + servicio

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN EDUCACIÓN PARVULARIA
Marisela Piñango de González y
María Francisca Muñoz Oyarce

51

Innovación educativa para desafíos reales en comunidades educativas

ESCUELA DE PEDAGOGÍA EN HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
Fabiola Faúndez Valdebenito

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

27

Construyendo salud mental desde y con el territorio

ESCUELA DE TERAPIA OCUPACIONAL
Daniela Soto Garrido (en colaboración con
Daniela Robles y Javiera Guajardo)

32

Aprendizaje clínico al servicio de la salud visual escolar

ESCUELA DE TECNOLOGÍA MÉDICA
Maylyn Sepúlveda Chacama

36

La incertidumbre del territorio en la formación de estudiantes en kinesiología

ESCUELA DE KINESIOLOGÍA
Oscar Bustos Moyano, Pablo Morales Barrientos,
Natalia Ibarra Ábalos y Sebastián Bascuñán Retamal

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

56

Puentes hacia la formalización: estudiantes al servicio de los emprendedores

ESCUELA DE CONTADOR AUDITOR CURICÓ
Claudio Vásquez Millalén

60

Propuestas de solución para desafíos organizacionales desde la formulación de proyectos

ESCUELA DE CONTADOR AUDITOR CURICÓ
Jaime Olivares Zavala

65

Del aula al territorio: proyectos para mejorar la vida de las personas cuidadoras

ESCUELA DE CONTADOR AUDITOR TALCA
Carlos Rojas Bustamante y
Cristian Orozco Toledo

70

De la Formación Profesional al Impacto Territorial: Innovación Social y Soluciones Co-construidas en Organizaciones del Maule

ESCUELA DE CONTADOR PÚBLICO Y AUDITOR
Cristian Oliva Albornoz

75

Creando alternativas desde la participación: una experiencia con “El bajo en comunidad”

ESCUELA DE SOCIOLOGÍA
Víctor Fernández González

80

Ecos del territorio: experiencias y aprendizajes de diagnóstico territorial situado

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL CURICÓ Y TALCA
Marcelo Pinochet Ayala y
Pamela Henríquez Rojas

85

Procesos territoriales y formación profesional: una experiencia de Práctica Profesional I

ESCUELA DE TRABAJO SOCIAL TALCA
Karen Olivares Peña

89

Del aula al territorio: proyectos de inversión con impacto local

ESCUELA DE INGENIERÍA DE EJECUCIÓN DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS
Montserrat Pérez Durán

94

Innovación como elemento de crecimiento económico: desarrollo de propuesta de innovación para PYMES de la región del Maule

ESCUELA DE INGENIERÍA COMERCIAL
Mariano Sánchez Yáñez y
Francisca Trujillo Barría
(en colaboración con Francisco Gálvez Gamboa)

FACULTAD DE CIENCIAS AGRARIAS Y FORESTALES

98

Explorando la biorremediación desde los territorios

ESCUELA DE INGENIERÍA EN BIOTECNOLOGÍA
Victoria Rojas Ponce y Fernanda González Arancibia



Introducción



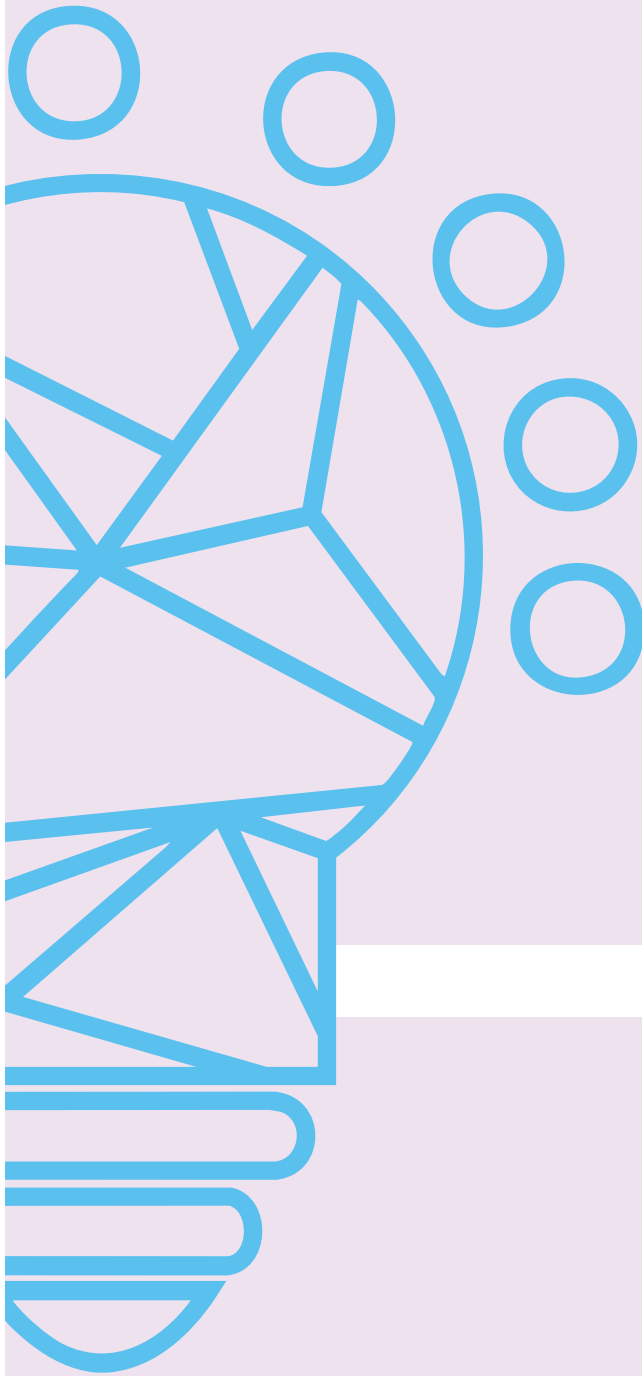
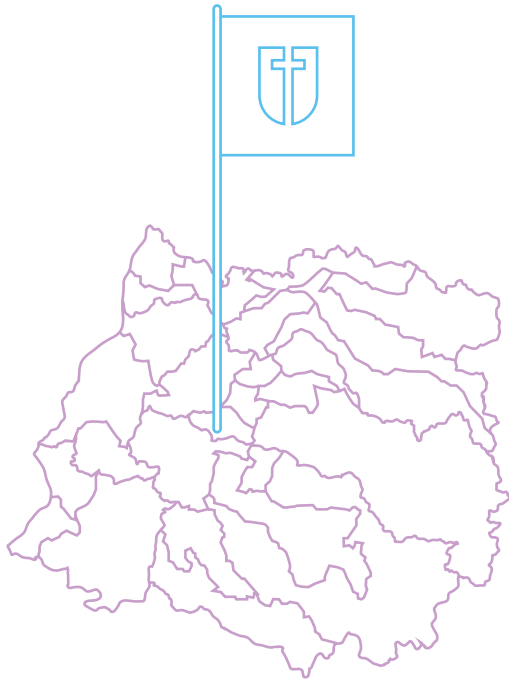
El aprendizaje adquiere un significado más profundo cuando los conocimientos desarrollados en el aula dialogan y se ponen a disposición de los territorios y sus necesidades. Desde esta perspectiva, la innovación social se constituye como una estrategia para que estudiantes, docentes y actores comunitarios trabajen conjuntamente en comprender los desafíos locales y de la región, fortaleciendo la formación integral y el compromiso público de la educación superior. En este contexto, la Universidad Católica del Maule (UCM), a través del Centro Integral de Innovación Social (CIIS), ha impulsado el trabajo con docentes para orientar procesos de enseñanza y aprendizaje situados con las problemáticas de los territorios del Maule desde una mirada de colaboración y participación de las comunidades.

Este tercer volumen de los Cuadernos de Innovación Social reúne experiencias docentes desarrolladas en distintas facultades de la universidad durante el año 2025, las cuales han ido incorporando el modelo de innovación social UCM como marco orientador para la implementación de actividades curriculares que se vinculan con el medio a partir de sus etapas y principios. A través de estas experiencias se evidencia una formación universitaria que trasciende los espacios tradicionales de enseñanza, promoviendo procesos de aprendizaje activos, contextualizados y comprometidos con el desarrollo social.

Las experiencias aquí presentadas enfatizan las distintas etapas del modelo de innovación social, visibilizando los procesos de generación de alianzas con la comunidad, la detección de necesidades a partir del desarrollo de diagnósticos colaborativos, la co-creación y propuestas de soluciones para las problemáticas detectadas, la implementación de iniciativas y la reflexión/retroalimentación de los resultados alcanzados. De esta manera, el volumen busca relevar la contribución del modelo de innovación social a la formación integral de las y los estudiantes mediante experiencias curriculares que promueven la colaboración con actores del entorno, la comprensión de problemáticas complejas y la construcción conjunta de soluciones pertinentes y sostenibles.

Por otro lado, este texto ha intentado incorporar la voz de las y los estudiantes, quienes, mediante su participación en estas actividades curriculares, desarrollan competencias disciplinares y transversales, fortaleciendo su compromiso ético y social. Del mismo modo, se busca reconocer el aporte desde y hacia las comunidades y organizaciones colaboradoras, cuya participación resulta esencial para la generación de procesos de vinculación con el medio e innovación social.

Esperamos que las iniciativas compartidas en esta edición motiven la generación de nuevas experiencias de colaboración entre la universidad y el medio externo, evidenciando el potencial del modelo de innovación social para fortalecer el aprendizaje de estudiantes, la participación y la transformación social en los territorios del Maule.



REVISA EL QR



 Electivo: Taller de Diseño Comunitario
 Organización "El Bajo en Comunidad" Talca

 Clínica Tributaria II y Clínica Tributaria IV
 Corporación de Fomento de Curicó
 Curicó

Inversiones Munita y Valenzuela SpA
Servicio de Impuestos Internos SII Curicó
Bullet Fresh SpA.

Formulación y Evaluación de Proyectos

 Fundación Cuidador Cúdate

 San Clemente

	Clínica UCM		Talca
	Subsec.de Bienes Nacional R. Maule		Talca
	Gallilea S.A		Talca
	Quantum Legis SpA		San Fernando
	Con.Tributaria, Fin. y Laboral E&B Ltda.		Talca
	Constructora Malpo SpA		Talca
	Coexca S.A		Talca

Formulación y Evaluación de Proyectos	
Quizapu Extreme	Talca
Frutos Secos Neyumi Yanina Cabello	Curicó
Camelia Food Lab José Patricio	Talca
Artesanías Talkita Angélica Sanchez	Talca
Susy Academia Costuras	Talca

Innovación Empresarial	
	KUK Chile SpA Com. Ecoproteínas y Ecoturismo Fotográfico SpA Inv. y Ser. Gastronómicos Sabor Pehuénche SpA Diseños y Confecciones Lottie SpA Smart Pest Solutions SpA Confecciones y Com. Nuñez y Sepúlveda Limitada Agrocomercial Nutrival SpA El Taller de Las Cabras SpA Fríos del Sur SpA Comercial y Agrícola Flores Loncomilla SpA Sociedad Apícola San Clemente Limitada Cooperativa Apícola El Quillay Limitada Ferro Recicla Talca SpA Sociedad Enológica del Maule SpA Cervecería Barraza y Vergara Limitada "DOVER" Servicios Generales de Construcción de Lepe SpA Recimaule SpA Pharma Mycellum SpA Comercial Ito Limitada
	Talca Talca San Clemente Talca Talca Talca San Clemente Talca Talca San Javier San Clemente San Clemente Talca Talca Talca Talca Talca Talca

Estudio Ortóptico y Pleóptico		
	Escuela Esperanza	Talca
	Escuela Cooperativa Lircay	Talca
	Escuela Lorenzo Varoli	Talca
	Escuela Huilquilemu	Talca
	Escuela Carlos Trupp	Talca
	Escuela Edén	Talca

REGIÓN DEL MAULE

REGIÓN DEL BIOBÍO

NÚMERO DE ACTORES RELEVANTES POR COMUNA

ACTIVIDAD CURRICULAR

ACTORES RELEVANTES DEL ENTORNO

COMUNAS

Map showing the distribution of relevant actors by commune in the Maule Region. The map is color-coded by region: Maule (light blue), Biobío (light green), and others (light orange). Communes are labeled with their names and the number of relevant actors. A legend at the bottom explains the symbols used.

Comuna	Número de Actores Relevantes
RAUCO	1
TENO	1
SANTA CRUZ	1
SAN VICENTE DE TAGUA TAGUA	1
NANCAGUA	1
SAN FERNANDO	1
ROMERAL	1
CURICÓ	13
RÍO CLARO	1
CONSTITUCIÓN	3
PENCAHUE	2
TALCA	71
MAULE	5
MOLINA	2
SAN JAVIER	2
YERBAS BUENAS	1
VILLA ALEGRE	1
CAUQUENES	2
RETIRO	2
LINARES	4
SAN CLEMENTE	14
PARRAL	1
CURANILAHUE	1

Desarrollo Territorial	
	Curicó
	Teno
	Molina
	Molina
	Talca
	Yerbas Buenas
	Linares
Casco Histórico Talca	

Práctica Profesional I	
Sector Sarmiento	Curicó
Sector Monterilla	Teno
Población La Marsellesa	Molina
Sector Itahue	Molina
Población Padre Hurtado	Talca
Sector Maitencillo	Yerbas Buenas
Sector Nueva Amanecer	Linares
Casco Histórico Talca	Talca

	Intervención de Terapia Ocupacional en Salud Mental y Comunitaria Adulto	
	Cárcel de Curicó - Pabellón LGBT Mujeres cuidadoras Jóvenes con discapacidad Programa Tránsito a la Vida Independiente Personas en Situación de Calle - Centro de Acogida Territorial (CAT) Mujeres Tejedoras de Rauco	Curicó Curicó Curicó Curicó Raucó

Riesgos de disfunción en el ciclo vital	
19 personas en contexto laboral	Talca
3 personas en contexto laboral	Maule
3 personas en contexto laboral	Constitución
3 personas en contexto laboral	San Clemente
2 personas en contexto laboral	Cauquenes
2 personas en contexto laboral	Retiro
2 personas en contexto laboral	Linares
2 personas en contexto laboral	Curicó
1 personas en contexto laboral	Río Claro
1 personas en contexto laboral	Nancagua
1 personas en contexto laboral	Santa Cruz
1 personas en contexto laboral	San Vicente de Tagua Tagua
1 personas en contexto laboral	Villa Alegre
1 personas en contexto laboral	Parral

Optativo de Profundización: Educación Socioemocional	
	Centro de Atención Temprana UCM
	Jardín Infantil Manzana Verde
	Jardín Infantil Altos de Liracay
	Jardín Infantil Bicentenario
	Jardín Infantil Pequeñas
	Jardín Infantil Tricahue
	Jardín Infantil Payasito
	Colegio Salesianos
	Jardín Infantil Entretenido
	Colegio Concepción
	Jardín Infantil Conejín
	Escuela Básica de Numpay
	Talca
	Talca
	San Clemente
	Talca
	Talca
	Talca
	Talca
	Talca
	Talca
	Talca
	Maule
	Maule

Desarrollo y transición a la vida adulta en la discapacidad intelectual	
Centro Educativo Las Ilusiones - Coanil Centro Educativo Integral de Curicó CEIC Escuela Especial Evangélica Presbiteriana Centro Educativo Integral Los Geranios - Coanil Escuela Las Violetas	Curicó Curicó Talca Talca Linares

Práctica V: Innovación y reflexión en contenido escolar

 Liceo San Clemente Entre Ríos
Escuela Paso Internacional Pehuenche
Liceo Leonardo Da Vinci
Colegio de María
Complejo Educacional Pencahue
Colegio Talca

 San Clemente
San Clemente
San Javier
Talca
Pencahue
Talca

 Módulo Integrador II
 Entorno Residencial UCM Talca
 Dirección de Obras Municipales de Talca

	Organización Gremial Sector "El Colorado"		San Clemente
	Organización Gremial Sector "Vilches"		San Clemente
	Municipalidad de San Clemente		San Clemente

 Optativo: Biodegradación y biorremediación
 Colegio Las Rastras

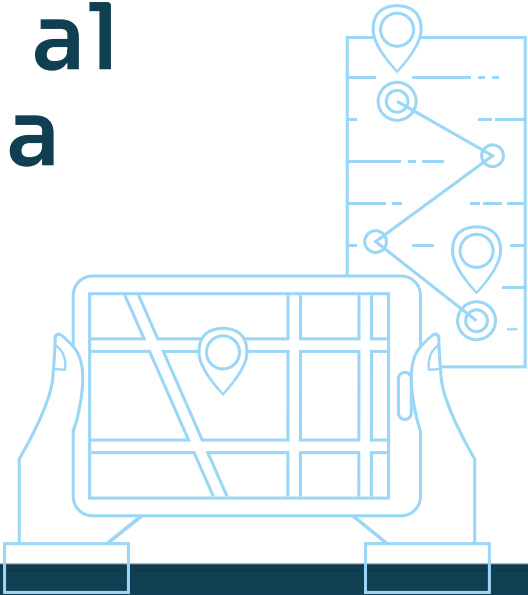
Módulo Integrador I

Malpo (Doña Ignacia IX)
SSR (Servicio Sanitario Rural) Pichiarauco
Edificación Particular
MALPO (Villa Doña Ignacia)
Obras Alto de San Miguel Ferval

Talca
Curanilahue
Pencahue
Talca
Talca

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

Soluciones desde el ingenio: la geomensura al servicio de la comunidad



ACADÉMICO:
Renato Meléndez Meléndez

CARRERA:
Ingeniería Ejecución en Geomensura

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Módulo Integrador II

SEMESTRE:
VI Semestre

Relación entre el modelo de innovación social y el aprendizaje basado en problemas

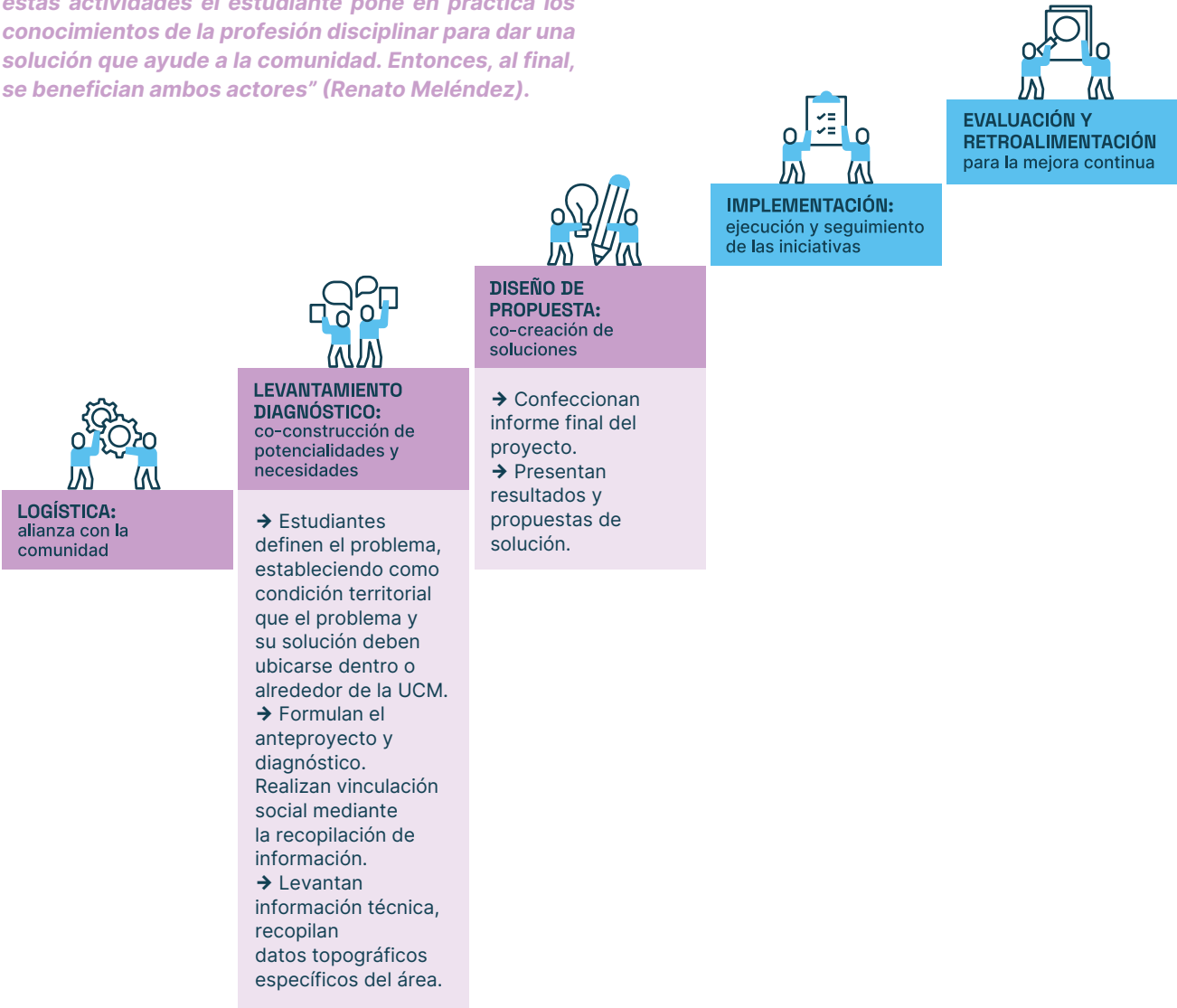
La actividad curricular Módulo Integrador II busca que las y los estudiantes demuestren desempeños asociados a describir un problema contextualizado en el área de la geomensura para luego proponer soluciones fundamentadas, usando el método científico y elementos de la innovación social para contribuir al medio local.

El académico manifiesta que, junto con implementar la innovación social declarada en el programa de estudio, constantemente motiva a sus estudiantes a generar iniciativas que contribuyan a la comunidad:

“Siempre les he dicho que traten que todos los proyectos o todas las actividades que hagan, tengan relación con la comunidad, que no los afecte negativamente, sino que positivamente” (Renato Meléndez).

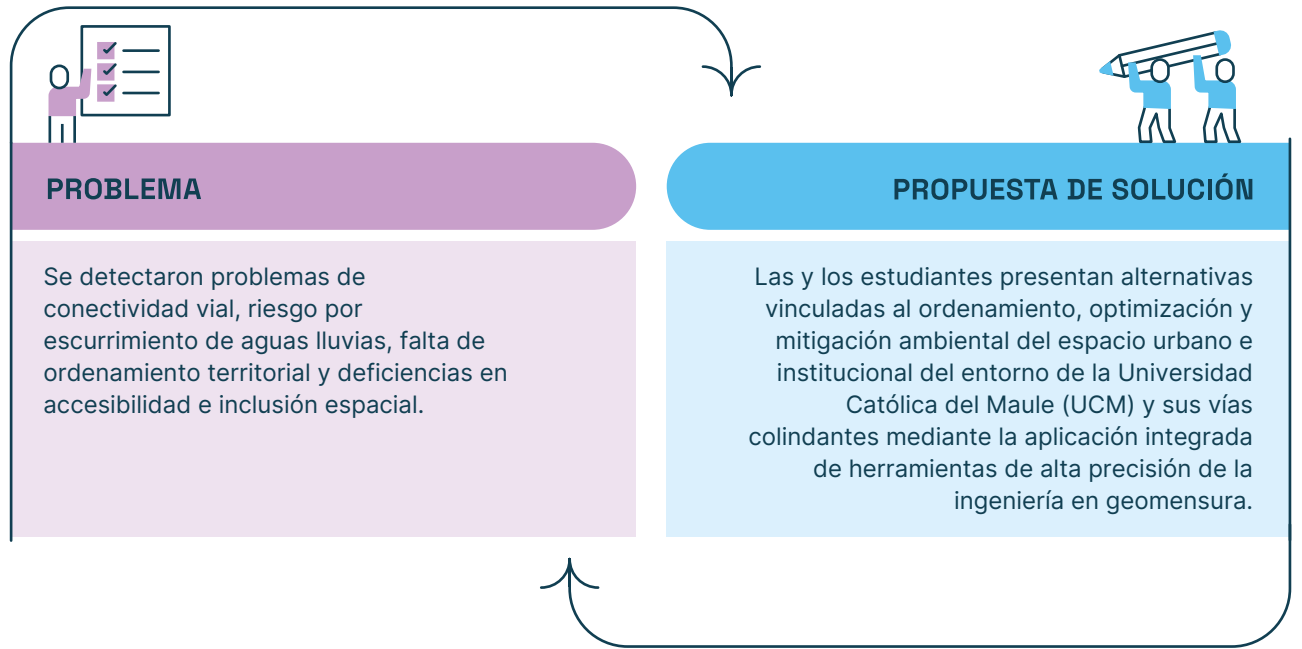
En relación a la bidireccionalidad sostiene, “en estas actividades el estudiante pone en práctica los conocimientos de la profesión disciplinar para dar una solución que ayude a la comunidad. Entonces, al final, se benefician ambos actores” (Renato Meléndez).

La implementación del modelo de innovación social en esta actividad curricular se concreta con el aprendizaje basado en problemas, estrategia pedagógica que acerca a las y los estudiantes al análisis de problemas reales del entorno. Para el académico la implementación de esta metodología activa participativa consta de etapas consecutivas en las que se destaca la delimitación del problema, seguido por la formulación del anteproyecto, la salida a terreno para el levantamiento técnico, la elaboración y presentación del informe final.

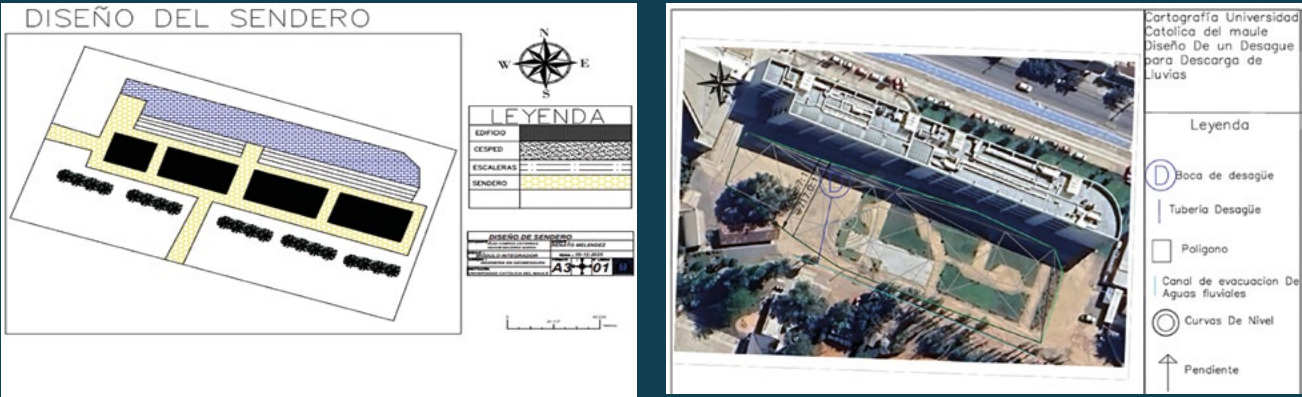


Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Las y los estudiantes de Ingeniería Ejecución en Geomensura, luego de detectar los problemas, presentaron cinco propuestas de solución vinculadas a conectividad y accesibilidad universal, mitigación del riesgo hídrico y habilitación espacial con sentido social.

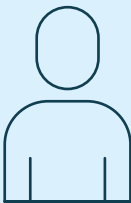


EVIDENCIAS



PROPUESTAS DE SOLUCIÓN

- Extender el pasaje 37 oriente hasta la avenida San Miguel, mediante levantamiento fotogramétrico y diseño geométrico normativo.
- Implementación de un sistema de evacuación de aguas lluvias en el sector F de la Facultad de Ciencias de la Ingeniería de la UCM.
- Implementar un sistema de drenaje eficiente y técnicamente viable que resuelva la acumulación de aguas lluvia en el sector estudiado del campus UCM.
- Diseñar un parque canino (funcional) en el campus San Miguel, mediante un levantamiento topográfico, que ordene el territorio universitario y fomente la tenencia responsable.
- Diseño de un sendero inclusivo, funcional que integre elementos topográficos, urbanísticos y ambientales utilizando criterios técnicos propios de la ingeniería en geomensura y la normativa vigente en Chile sobre accesibilidad universal.

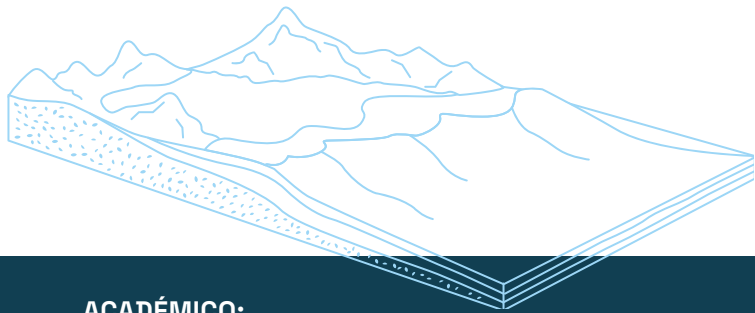
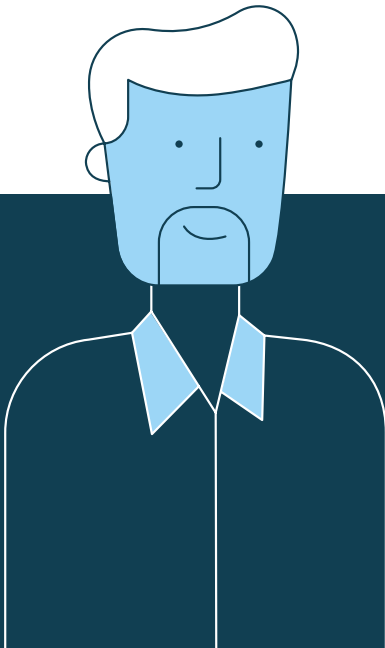


Abordamos la estrategia de marketing. Nosotros tratamos de ayudarlo en el uso de los medios de comunicación, que participara más en las ferias, que fuera más visible. Se dio cuenta de que la imagen es muy importante.

“”

Renato Melín
CITA ESTUDIANTE

Comprender el territorio para anticipar riesgos desde la región del Maule



ACADÉMICO:
Alberto Ibacache Palma

CARRERA:
Ingeniería Ejecución en Geomensura

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Módulo Integrador Profesional (práctica profesional)

SEMESTRE:
VIII Semestre



La actividad curricular Módulo Integrador Profesional declara que las y los estudiantes deben formular una alternativa técnica, económica, legal y social, como proyecto de Ingeniería Ejecución en Geomensura, que contemple el respeto al medio ambiente y las comunidades con las cuales interactúa, el aporte a la comunidad local y la responsabilidad social.

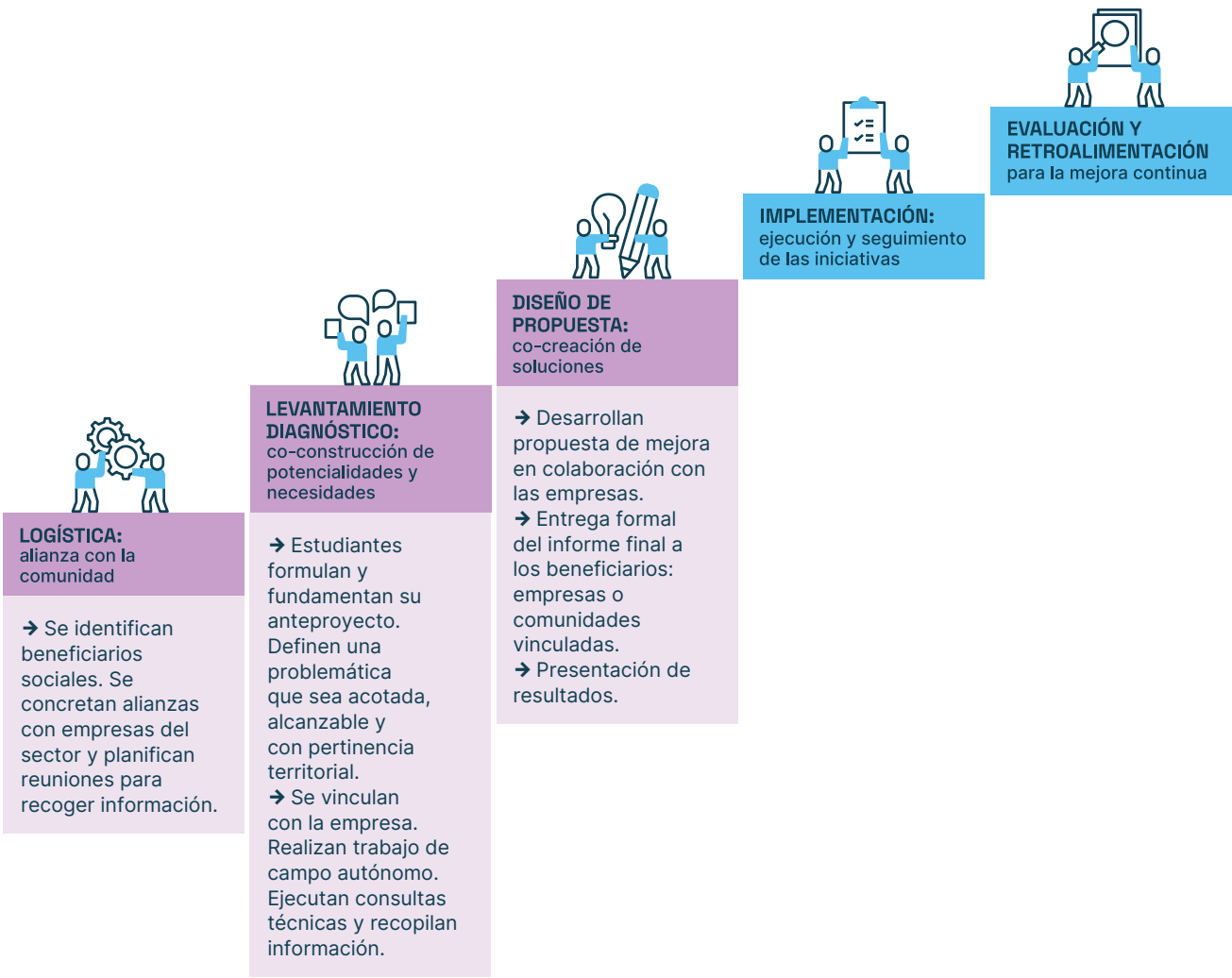
El académico señala que busca articular la actividad curricular con la innovación social para expandir el horizonte del estudiantado, superando así la percepción de una disciplina que tradicionalmente se considera “muy encerrada”, abstracta, sin impacto social directo.

A pesar de los esfuerzos por generar vinculación con el medio, la formación en esta carrera es marcadamente técnica y orientada a la ejecución, lo que genera una visión cerrada en los estudiantes. Lo que estoy considerando es ese perfil técnico y los datos que los alumnos levantan en terreno como herramientas de orientación y diálogo, para ayudar a asociar la ingeniería dura con el beneficio social (Alberto Ibacache).

El beneficio de ellos es el desarrollo de habilidades blandas [...] a tener algo que va a ser difundido, que va a ser público. Va a ser en una empresa, van a haber profesionales, va a estar más observado. [...] Y, bueno, para la comunidad, [...] entrégueselo como insumo. [...] Y una vez que ellos logren hacer ese enlace, obviamente quien lo recibe tiene un insumo totalmente útil (Alberto Ibacache).

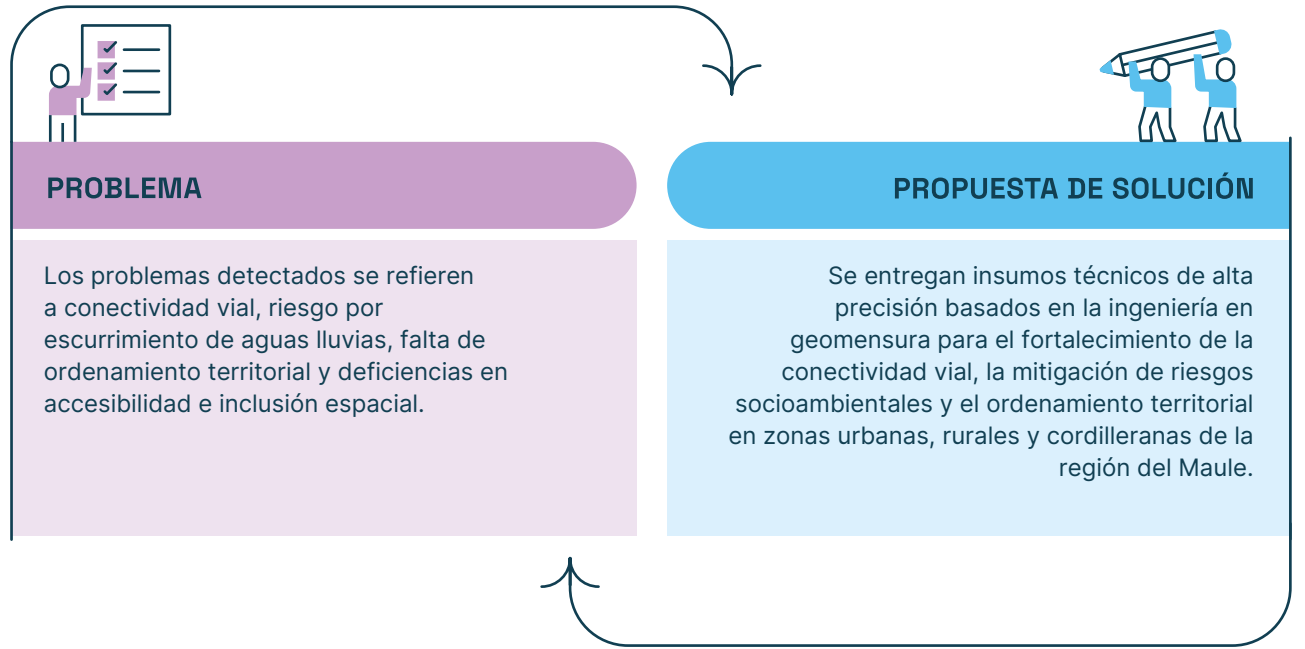
Relación entre el modelo de innovación social y el aprendizaje basado en proyectos

En la actividad curricular Módulo Integrador Profesional (práctica profesional), la innovación social se operacionaliza a través del diseño de un proyecto, que orienta la aplicabilidad y concreción de los principios de codiseño y co-creación, orientando a las y los estudiantes a salir de una visión disciplinar tradicionalmente “encerrada” para interactuar de forma horizontal con comunidades, organismos locales y empresas. Este proceso favorece el desarrollo de habilidades blandas, la rigurosidad técnica y la responsabilidad ética frente al entorno, garantizando la entrega de productos de ingeniería tangibles para responder a las problemáticas de la región del Maule.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

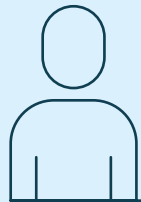
Las y los estudiantes detectaron problemas en relación a ordenamiento territorial, colmatación de infraestructura vial y vulnerabilidad ante inundaciones. Para abordar estas problemáticas, se presenta un conjunto de propuestas de solución basadas en herramientas avanzadas de geomensura, fotogrametría, análisis espacial y modelación hidrológica. Estas iniciativas están diseñadas para generar insumos técnicos confiables que permitan a las autoridades locales mitigar riesgos, regularizar terrenos y ejecutar futuras inversiones seguras en beneficio de la comunidad.



EVIDENCIAS



PROPUESTAS DE SOLUCIÓN	BENEFICIARIOS
Evaluar un levantamiento topográfico, fotogramétrico y catastral de villa La Esperanza, comuna de Maule, que permita a la municipalidad disponer de insumos técnicos confiables para la regularización y futura inversión en espacios comunitarios y áreas verdes.	Villa La Esperanza, comuna de Maule.
Evaluar las causas geomorfológicas y antrópicas de las inundaciones en el CESFAM de Constitución mediante herramientas de geomensura y modelación hidrológicas, con el fin de proponer soluciones de mitigación.	Centro de Salud Familiar (CESFAM) ubicado en la comuna de Constitución.
Identificar las causas geomorfológicas y antrópicas de las inundaciones en el CESFAM, proponiendo medidas técnicas de mitigación, como rediseño de drenajes, canalizaciones y obras complementarias, que contribuyan a la protección de la infraestructura sanitaria y a la seguridad de la comunidad usuaria.	
Determinar la ubicación y altura óptima para la construcción de un puente que conecte las riberas del río Achibueno, específicamente en el sector de Los Molinos.	
Identificar espacialmente las fuentes de aporte sedimentario y su correlación con la colmatación del puente Tres Arcos del río Ancoa.	Provincia de Linares.



Mi idea es hacer una actualización del territorio, con el enfoque de la geomensura que es exactitud y precisión, dándole una solución al área de turismo, que es lo que necesita San Clemente. Porque de hecho creo que hay una asociación, un grupo turístico, que no ha tenido respuestas o soluciones respecto a esto en mucho tiempo.

De ahí se sacó obviamente una proyección, donde va a aportar al turismo, y a la economía[...] le da un plus al paso Pehuenche, también a Talca, [...] se entregarían datos actualizados, información actualizada [...] cartografía a detalle, que ayudaría para diseñar un nuevo sendero [...] Y por el otro lado, por ejemplo, de la empresa [...] se le entregaría también una actualización de planos topográficos local, específicos de la zona, con coordenadas listas para llegar y trabajar.

“”

Belén Moreira
CITA ESTUDIANTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA INGENIERÍA

Experiencia del modelo de innovación social en pasantías de estudiantes de Construcción Civil



ACADÉMICOS:
Juan Vilches Tapia,
Juan Figueroa Meriño
y Hernán Cabrera Lolic

CARRERA:
Construcción Civil

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Módulo Integrador I (práctica trabajador especializado)

SEMESTRE:
III Semestre



La actividad curricular Módulo Integrador I busca que las y los estudiantes diseñen una estrategia de resolución de un caso, aplicando conceptos de gestión de obras de construcción y sustentabilidad, incorporando las primeras etapas del modelo de innovación social, a través del método de caso. La actividad curricular compromete una pasantía de 44 horas, en una empresa del área de construcción.

En este contexto, los académicos se refieren a las inquietudes profesionales que gatillan la implementación del modelo de innovación social de la UCM, del que destacan la vinculación laboral temprana como motor para fortalecer el aprendizaje del estudiante, aportando innovación y transformación a la industria y a la región con proyectos de triple impacto, relevando el compromiso de curricularizar la responsabilidad social. Explican:

Entiendo la importancia de que un estudiante de Ingeniería en Construcción, o Construcción Civil, tenga tempranamente una vivencia en el mundo laboral, eso es clave. Si esa vivencia, puede generar no solamente una valorización en sus resultados de aprendizaje que están en la actividad curricular, sino que, además, puede generar conocimiento, transformación, e innovación en el mundo laboral, es muy positivo (Juan Vilches).

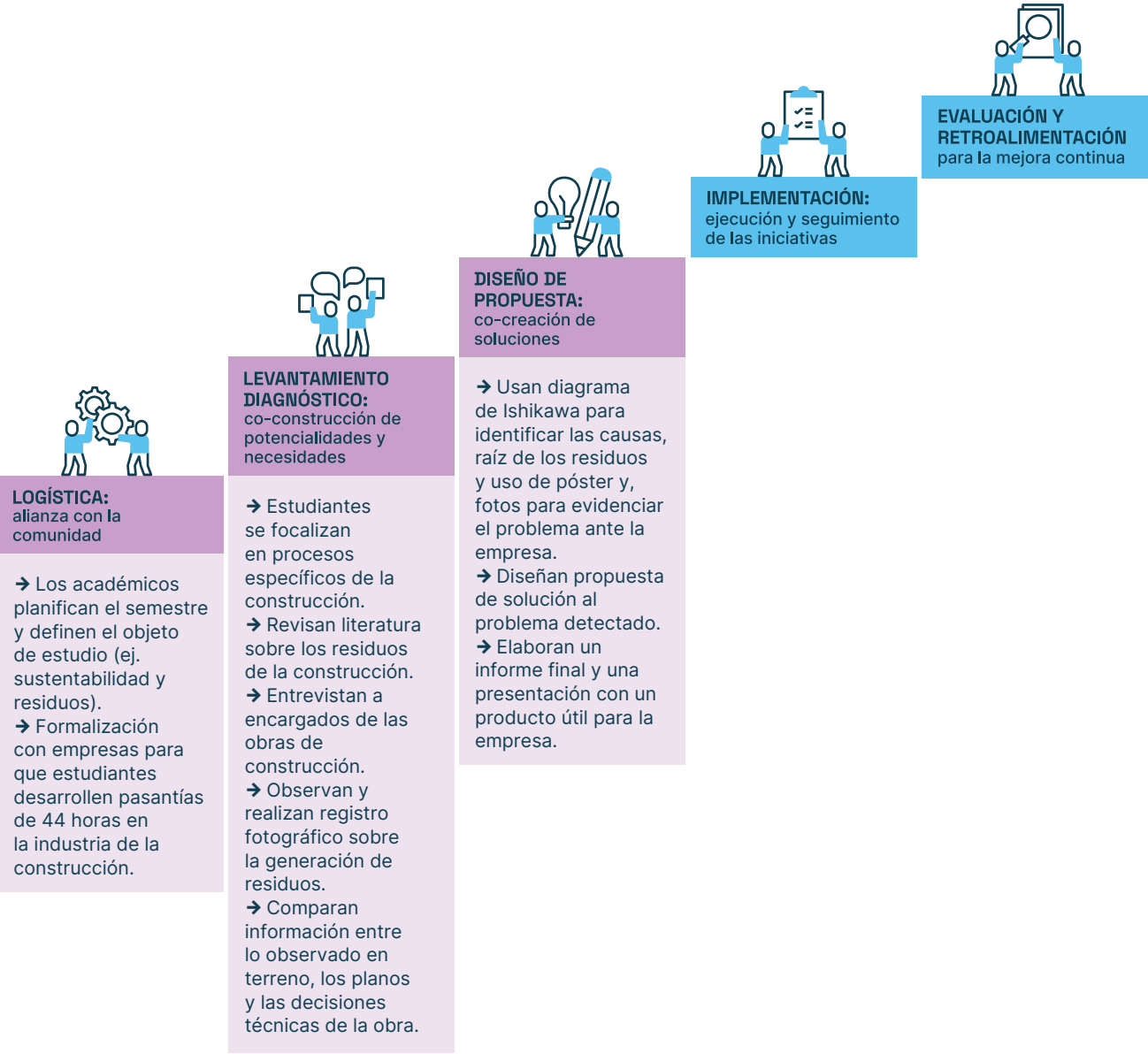
Somos una universidad de la región, entonces tenemos que educar para la región. A cada proyecto le pedimos un impacto social, un impacto económico y un impacto ambiental. Todo tiene que contribuir y tiene que ir alineado al sello de la universidad. No se tiene que olvidar que nuestra universidad se encuentra en un entorno y que existen necesidades. Entonces tenemos que dar respuesta (Juan Figueroa).

Participé activamente en el rediseño curricular de la carrera y, uno de los requerimientos era que incorporáramos el tema social dentro de los módulos integradores. Es relevante trabajar en estos módulos debido a que las actividades permiten vincularlo a problemáticas y que se puedan resolver en el contexto (Hernán Cabrera).



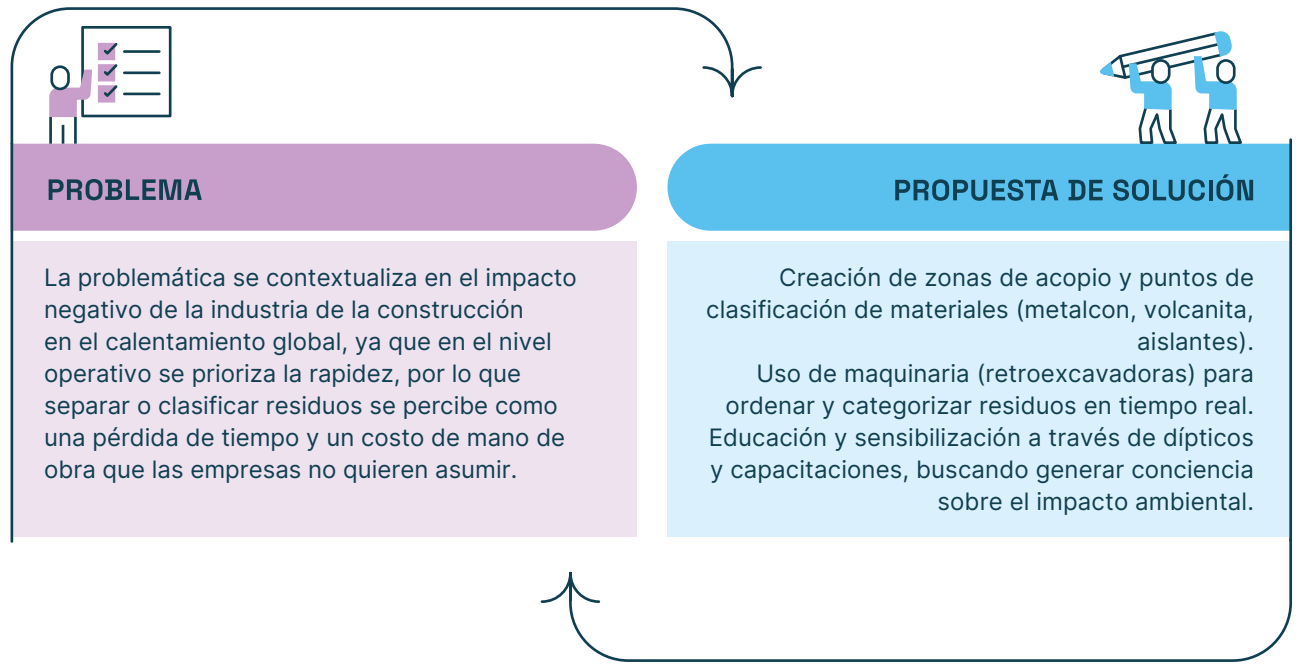
Relación entre el modelo de innovación social y el método de caso

El modelo de innovación social se concretó a través de la implementación del método de caso como metodología activo participativa, considerando la alianza con la comunidad, específicamente empresas de construcción; el diagnóstico, articulando información teórica y empírica y el diseño de propuesta, enfatizando impactos en lo social, económico y ambiental.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

El trabajo con las empresas de construcción permitió presentar cinco propuestas de solución orientadas a la optimización de procesos y la gestión eficiente de residuos en diversos proyectos de construcción y edificación en la región del Maule. Estas iniciativas abarcan desde el análisis de residuos en techumbres, instalaciones sanitarias y ampliaciones habitacionales. A través de un enfoque multidimensional, cada propuesta integra soluciones técnicas, operativas y sostenibles enfocadas en mitigar el impacto medioambiental, generar beneficios económicos mediante la reducción de costos y propiciar un valor social positivo en las comunidades y el personal de obra.

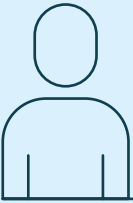


EVIDENCIAS



Síntesis de los pósteres presentados por las y los estudiantes

Análisis de residuos de construcción en techumbre. Empresa Malpo, Villa Doña Ignacia, Talca	→ IMPACTO SOCIAL: Con la venta del fierro se generan capacitaciones para el personal de la obra. → IMPACTO ECONÓMICO: Proponer medidas preventivas, correctivas y orden de materiales para minimizar los residuos en la construcción de techumbres, mediante una adecuada selección de materiales, técnicas constructivas y mantenimiento. → IMPACTO AMBIENTAL: Se recolecta, limpia y recicla material y desechos que se generan.
Análisis de residuo sobre ampliación SSR Pichiarauco	→ IMPACTO SOCIAL: Mejora en calidad de vida. → IMPACTO ECONÓMICO: Aumento del valor de propiedades. → IMPACTO AMBIENTAL: Alteración de ecosistemas.
Gestión de residuos en EIFS obra Altos de San Miguel Carrera	→ IMPACTO SOCIAL: Capacitación específica al personal para mejorar las condiciones de seguridad y orden en obra. → IMPACTO ECONÓMICO: Separación y valorización de residuos para disminuir gasto en retiro y disposición. → IMPACTO AMBIENTAL: Correcta planificación del acopio para la disminución de huella de carbono al evitar reprocesos.
Análisis de residuos: techumbres y terminaciones edificación particular Penciahue	→ IMPACTO SOCIAL: Mejoramiento de la imagen de la empresa y mejor aceptación. → IMPACTO ECONÓMICO: Reducir los costos de disposición final, vender o donar los sobrantes reutilizables y obtener beneficios mediante certificaciones verdes (ces, leed). → IMPACTO AMBIENTAL: Separar los residuos en la obra (cerámicas, planchas, perfiles) y reutilizarlos en la misma obra o reciclarlos a través de empresas externas.
Análisis de residuos en instalaciones sanitarias y terminaciones Doña Ignacia IX, Constructora Malpo	→ IMPACTO SOCIAL: Reparar y clasificar residuos en obra mediante puntos limpios. → IMPACTO ECONÓMICO: Capacitar al personal en manejo eficiente de materiales y mejorar la planificación y supervisión para reducir desperdicios. → IMPACTO AMBIENTAL: Reaprovechar materiales sobrantes y fomentar el reciclaje y entrega de un díptico con la información a los encargados de obra.

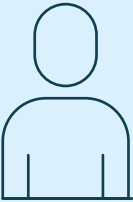


Habían residuos que estaban en el área de trabajo, fierros, despuntes, se corría el riesgo de enterrarse algún fragmento, cortarse. En el área de control de calidad de la empresa me imprimieron las especificaciones técnicas de techumbre, fuimos a terreno a ver cómo se iba ejecutando la obra. Y basado en lo que pudimos observar, propusimos delimitar un área para esos residuos, para así hacer un área de reciclaje, tanto de metal, plástico, de lo que tuvieran en la obra en base a la construcción. Dos veces al mes llega un camión a retirar esos residuos.

Viendo la problemática que tenía, se conversó con las personas, se les hizo como una charla para que tuvieran conocimiento en que podían tener un accidente, en base a lo que estaban ejecutando para que lo hicieran de mejor forma.

“”

Christian Rosenberg
CITA ESTUDIANTE



Christian interactuó con todos los profesionales de la obra. Ya sea con el administrador de obra, con la oficina técnica, que él es el portador de toda la información del proyecto. Nos fuimos con la planimetría primero. Documentación completa del proyecto. La idea es que él pudiera ir revisando todos los papeles que estuvimos revisando. Yo estoy acá, al control de calidad de la obra. Y entonces, en estricto rigor, él fue como mi ayudante en esos días que estuvo. Nos ayudó a crear un acopio de metalcon que, si bien en el centro lo teníamos, él llegó a mejorarlo y lo vio directamente con la prevencionista de la obra

“”

Sebastian Fuentealba, MALPO
CITA ACTOR COMUNITARIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Construyendo salud mental desde y con el territorio



ACADÉMICA:

Daniela Soto

(en colaboración con Daniela Robles y Javiera Guajardo)

CARRERA:

Terapia Ocupacional

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Integrado Salud Mental y Comunitaria Adulto

SEMESTRE:

VI Semestre



La actividad curricular Integrado Salud Mental y Comunitaria Adulto busca que las y los estudiantes integren conocimientos y habilidades propios de la Terapia Ocupacional en diversos contextos de intervención vinculados a la salud mental y participación comunitaria de personas adultas. A través de una metodología activo-participativa, el estudiantado desarrolla acciones e intervenciones en colaboración con comunidades y grupos que enfrentan distintas situaciones de vulnerabilidad, promoviendo la comprensión de sus realidades, la reflexión crítica, el compromiso social y la aplicación práctica de los aprendizajes adquiridos durante su formación.

Esta experiencia se encuentra estrechamente vinculada a la preocupación de la docente por acercar a las y los estudiantes a realidades de exclusión social y los desafíos que enfrentan diversos grupos en su vida cotidiana. Desde esta perspectiva, la interacción directa con las comunidades permite comprender de manera más profunda las barreras sociales que afectan la participación ocupacional y el bienestar de las personas, así como reconocer el potencial de la terapia ocupacional en estos contextos. En este sentido, señala:

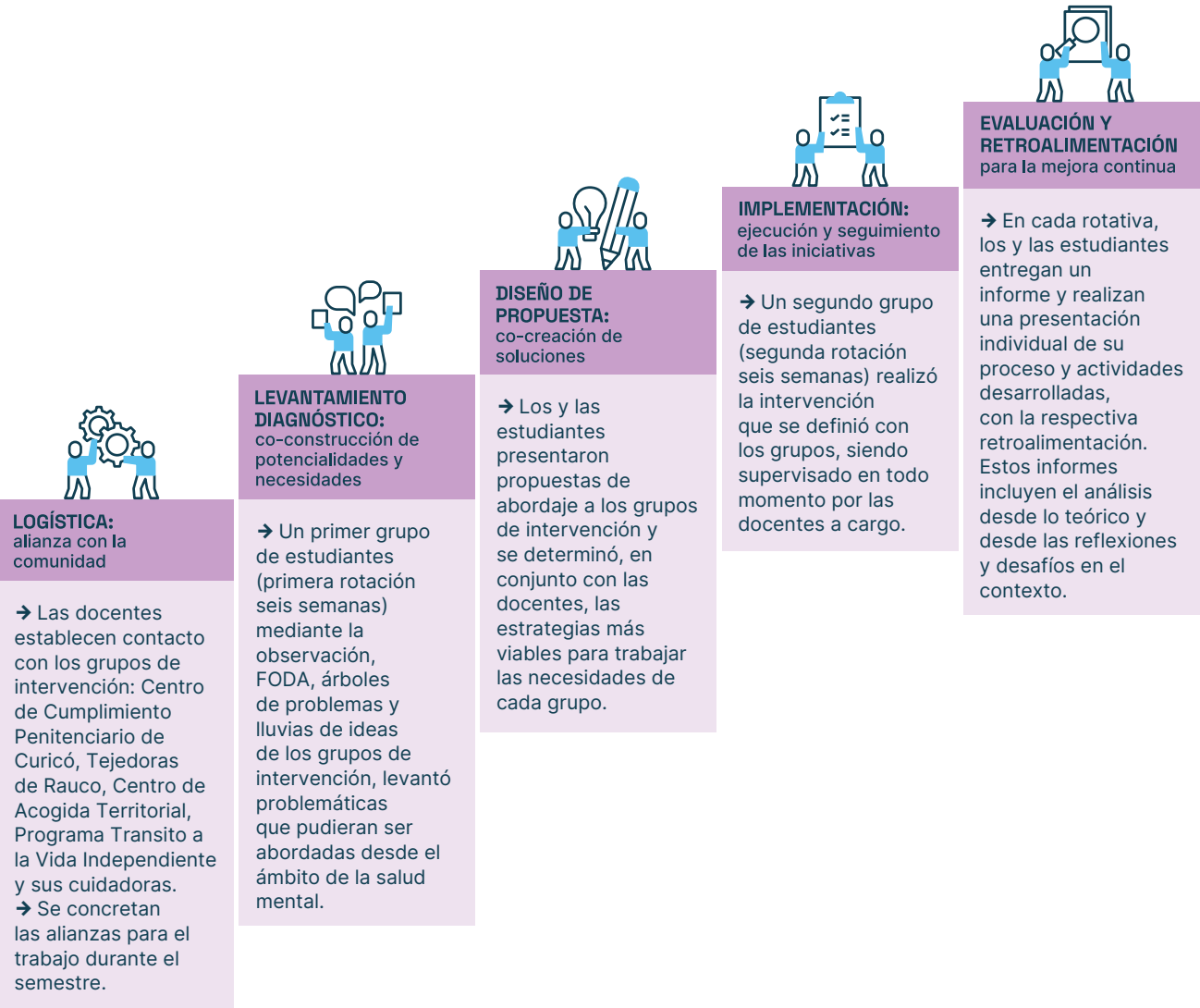
Considero que en la terapia ocupacional es súper importante el trabajo que podemos realizar en innovación social, sobre todo con grupos que son tradicionalmente excluidos. Permitirles a los estudiantes interactuar con estos grupos también contribuye a que ellos se vayan encantando de esta terapia ocupacional más social y no solo clínica, que vayan donde las “papas queman”, sean más conscientes observando, por ejemplo, las distintas barreras sociales que, si bien está escrito en los libros, no es lo mismo que estar ahí. Entonces me hace mucho sentido verlo desde ese punto de vista (Daniela Soto).



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje + servicio

La experiencia desarrolla el modelo de innovación social en su totalidad, pasando por las cinco etapas que se proponen para su implementación. De esta manera, el proceso comenzó con la generación de alianzas y el acercamiento a los actores relevantes, siguiendo con el levantamiento participativo de necesidades, para luego avanzar hacia el diseño, implementación y evaluación de las propuestas de intervención en salud mental comunitaria. Las docentes Daniela Robles, Javiera Guajardo y Daniela Soto, llevan a cabo un proceso de consolidación en la relación de apoyo con

los socios comunitarios, acompañando el proceso de las y los estudiantes en la planificación de las acciones, considerando para ello tutorías y supervisión directa, generando espacios de retroalimentación constante que contribuyen al desarrollo de competencias profesionales y genéricas necesarias para los contextos abordados. Así, el estudiantado transitó por un ciclo formativo que integró diagnóstico, acción y reflexión, favoreciendo el desarrollo de aprendizajes significativos en contextos reales según lo que se plantea en la metodología de aprendizaje + servicio.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Los proyectos presentados por las y los estudiantes buscan generar respuestas concretas frente a problemáticas asociadas al bienestar, la salud mental, el aislamiento social y la sobrecarga emocional en grupos que enfrentan distintas condiciones de vulnerabilidad. A través de estrategias de autocuidado, prácticas culturales, actividades recreativas y uso significativo del ocio y tiempo libre, las iniciativas proponen

fortalecer la calidad de vida, la inclusión social y el bienestar emocional de los grupos de intervención. En este sentido, las propuestas reconocen el valor de los espacios comunitarios, donde la práctica situada de la terapia ocupacional se vuelve una necesidad, orientada a generar cambios desde y con la comunidad, y no únicamente desde la academia, como tradicionalmente han sido concebidas estas experiencias.

Centro de Cumplimiento Penitenciario de Curicó (personas privadas de libertad del módulo LGBTI)	Presencia de sintomatología de salud mental (síntomas depresivos y ansiosos), limitada participación ocupacional y baja percepción respecto al uso del ocio y tiempo libre por parte de la población penitenciaria.
Tejedoras de Rauco (mujeres que practican el telar mapuche en Trapiche)	Limitado acceso a profesionales de la salud, limitaciones en el vínculo social por parte de las integrantes de la agrupación, dificultades de recursos para el desarrollo de los talleres.
Centro de Acogida Territorial (personas en situación de calle)	Presentan una limitada participación en actividades significativas y baja variedad de actividades de ocio para desarrollar mientras están dentro de la institución. Dentro del contexto, también se presentan vulnerabilidades asociadas a la falta de recursos y la exclusión social.
Programa Transito a la Vida Independiente (personas en situación de discapacidad)	Presentan una limitada participación en actividades de ocio y esparcimiento que puedan elegir y desarrollar de manera autónoma, igualmente se identifican algunas dificultades en la relación con pares.
Cuidadoras (personas cuidadoras de usuarios TVI)	Sobrecarga por el rol de cuidadoras, donde se restringe el desarrollo de actividades de autocuidado y esparcimiento mas allá de las tareas de cuidado, igualmente se presentan alteraciones en el sueño y en la rutina.



EVIDENCIAS

REVISA EL QR



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

Aprendizaje clínico al servicio de la salud visual escolar



ACADÉMICA:

Maylyn Sepúlveda Chacama

CARRERA:

Tecnología Médica

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Estudio Ortóptico y Pleóptico

SEMESTRE:

VII Semestre



La actividad curricular Estudio Ortóptico y Pleóptico busca que las y los estudiantes de Tecnología Médica desarrollen competencias para la evaluación, diagnóstico y abordaje de trastornos visuales. A través de una metodología activo-participativa, el estudiantado integra conocimientos teóricos y prácticos mediante el análisis de casos y la aplicación de procedimientos clínicos en establecimientos educativos de la comuna de Talca, fortaleciendo sus habilidades de razonamiento clínico, toma de decisiones y atención centrada en las necesidades de los usuarios.

La docente destaca la importancia de fortalecer las estrategias de educación y comunicación en salud, especialmente cuando la atención se dirige a población infantil y sus familias. Desde su experiencia, señala que muchas personas desconocen las características de las condiciones de salud que presentan y los procedimientos a los que serán sometidas, lo que puede generar incertidumbre y dificultades durante la atención. En este contexto, releva la necesidad de desarrollar acciones educativas que favorezcan una mejor comprensión del proceso asistencial y promuevan una participación más informada de niños, niñas y sus cuidadores.

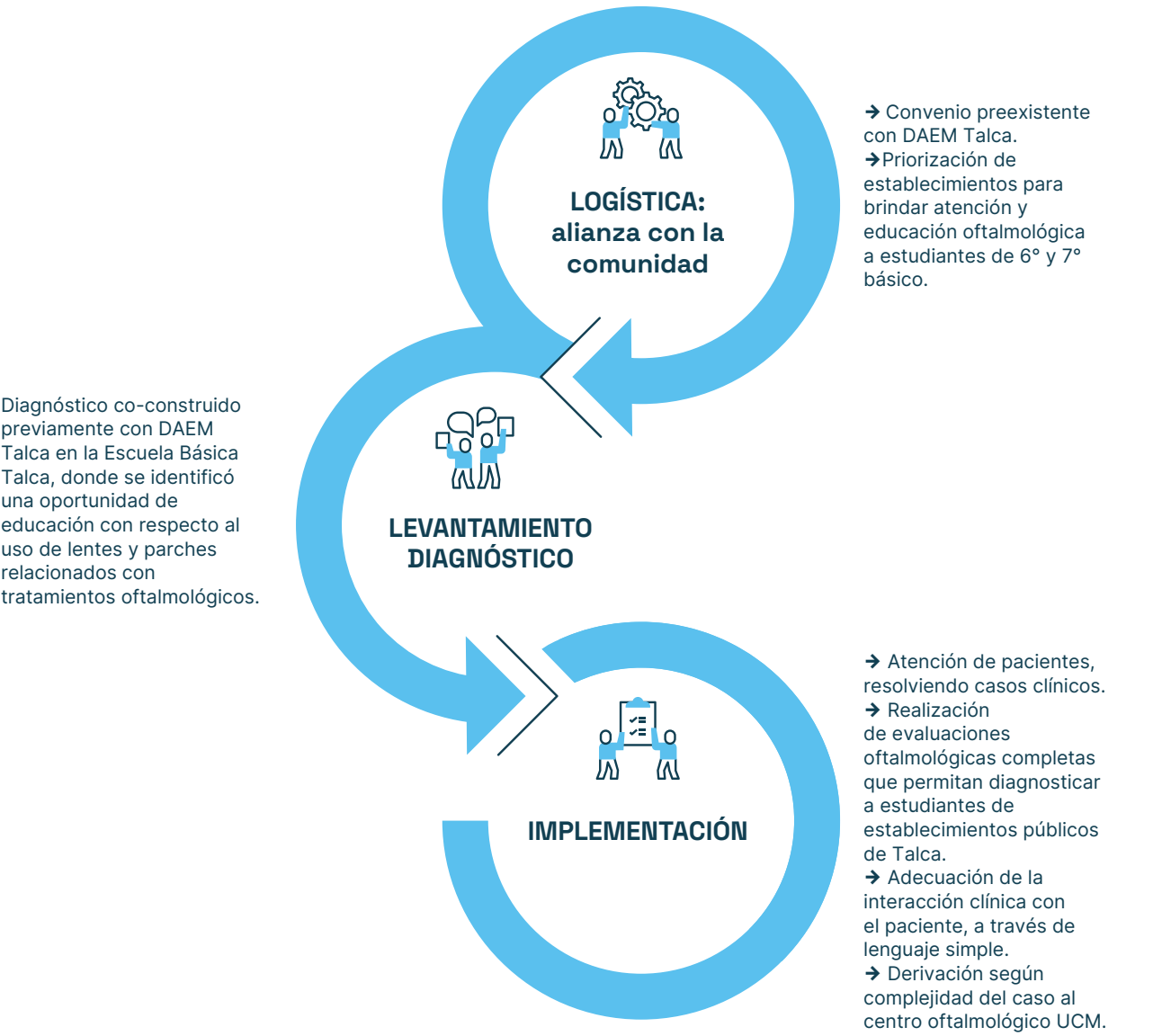
Nosotros en general, en salud, estamos muy acostumbrados a educar al paciente. A educarlo en las enfermedades que tiene, a educarlo en lo oftalmológico que tiene, como para que puedan entender. Muchas veces la gente no sabe lo que tiene porque nadie les ha explicado. Pero esto siempre en un contexto de adulto. Entonces, al trabajar con niños, tú te das cuenta que tanto los papás como los niños no saben a lo que van, ni lo que les van a hacer (Maylyn Sepúlveda).

(sobre vínculo con DAEM) Entonces, eso fue una necesidad de ellos y ahí trabajamos en esta bidireccionalidad. Nosotros atendemos a los pacientes que ellos nos entregan, pero a la vez ellos requieren ciertas capacitaciones por parte de nosotros. Y así hemos estado trabajando (Maylyn Sepúlveda)

Relación entre el modelo de innovación social y caso clínico

A partir del modelo de innovación social, se desarrollan casos clínicos como principal metodología de enseñanza-aprendizaje. Destacar que la alianza con DAEM Talca se gesta en el año 2024, realizando un diagnóstico conjunto con la Escuela Básica Talca, que ha permitido identificar una necesidad permanente en los establecimientos educacionales públicos de la comuna.

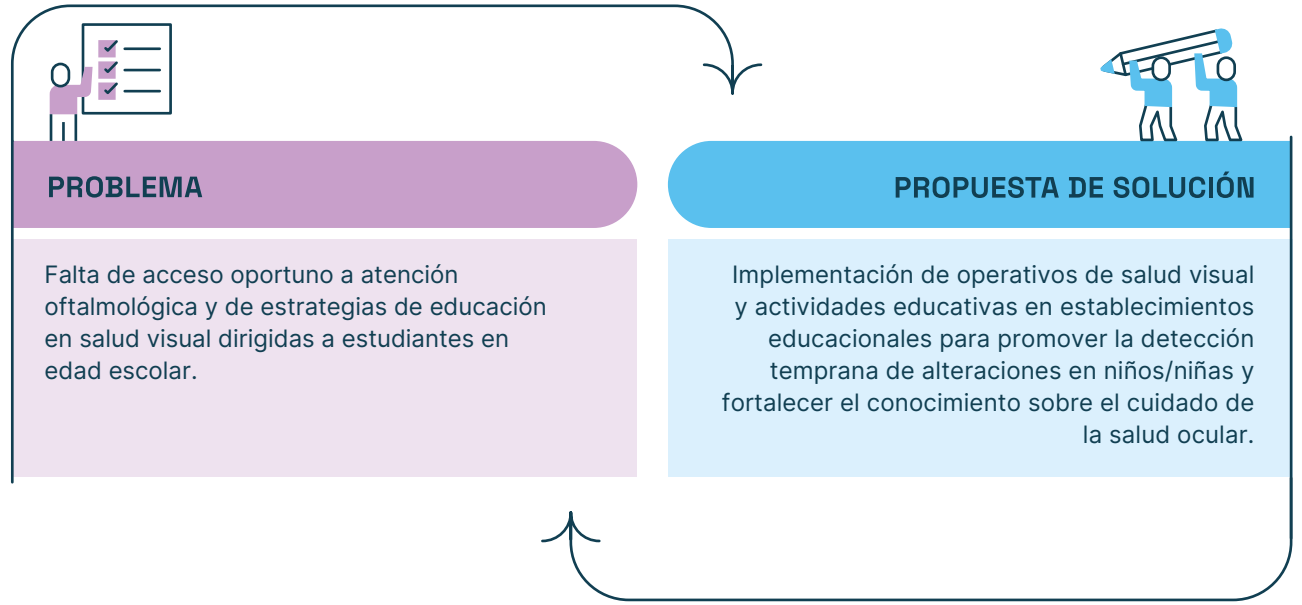
Esta experiencia incorpora los principios de innovación social asociados a cohesión social, autonomía y escalabilidad/replicabilidad. La experiencia docente se acompaña de un cuento, material de educación en salud oftalmológica, titulado “El mundo en los ojos de Mara”, el cual es distribuido y presentado en los establecimientos educativos con los que se trabaja.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del trabajo realizado en establecimientos educacionales, se identificó como problemática la falta de acceso oportuno a atención oftalmológica y a instancias de educación en salud visual dirigidas a estudiantes en edad escolar. Frente

a esta necesidad, se desarrollaron operativos y actividades educativas orientadas a promover la detección temprana de alteraciones para fortalecer el conocimiento sobre el cuidado de la salud ocular en niños, niñas y sus familias.

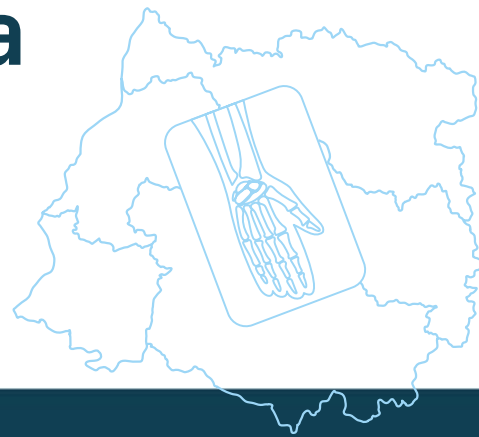


Nosotros trabajamos en la educación pública, todos sabemos que trabajamos con los quintiles más desfavorecidos de la sociedad, entonces la oportunidad que le ofrecemos a los papás de poder acceder a este instrumental, a que, si el chiquillo por ahí le encuentran un problema, lo pueden definir aún más. Tal vez lo que nos falta ahora, y eso es para nosotros como DAEM, no se lo digo a ustedes, pero nosotros no llegamos a entregar los lentes. Llegamos hasta el vínculo con la Católica, llegamos a generar el informe de que el chiquillo necesita lentes.

Pablo Rodríguez, DAEM Talca.
CITA ACTOR COMUNITARIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

La incertidumbre del territorio en la formación de estudiantes en kinesiología

**ACADÉMICOS:**

Oscar Bustos Moyano, Pablo Morales Barrientos, Natalia Ibarra Ábalos y Sebastián Bascuñán Retamal

CARRERA:

Kinesiología

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Riesgos de Disfunción en el Ciclo Vital

SEMESTRE:

IV Semestre

El objetivo principal de la actividad curricular Riesgos de Disfunción en el Ciclo Vital es que las y los estudiantes desarrollen la capacidad de toma de decisiones para seleccionar herramientas que permitan diagnosticar y proyectar la funcionalidad de personas en el segundo cuadrante del modelo función/disfunción del movimiento humano en el contexto local y regional.

En este escenario, los académicos expresan que las inquietudes profesionales que gatillan la implementación del modelo de innovación social de la UCM, tienen que ver con la trascendencia social de la docencia, bidireccionalidad de los proyectos formativos y los aprendizajes prácticos que adquieren al aplicar conocimiento teórico. Al respecto, señalan:

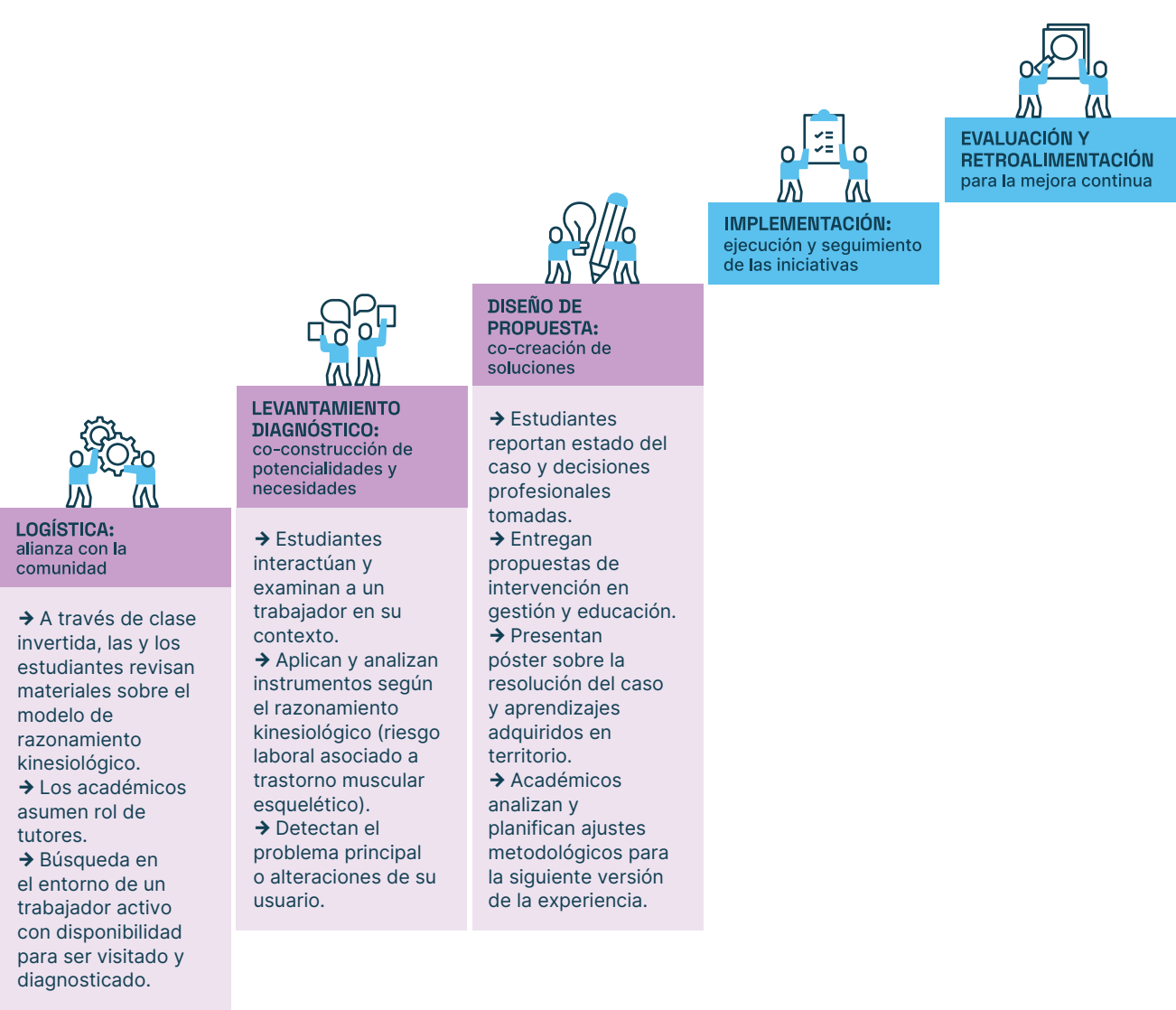
Por el ámbito docente, los procesos que podríamos llamar innovación, tienen que ver con nuestras experiencias más vinculadas a la comunidad, porque pasamos de una actividad más estructural, donde el estudiante tiene que ir a hacer esto, a una experiencia donde el estudiante va a detectar cuáles son los problemas que presenta la comunidad, con una pauta mucho menos rígida, para adaptarse a lo que la persona requiere en realidad en ese afán de ir entregando propuestas de solución, entrega recomendaciones, o derivar algún tipo de apoyo indirecto. Entonces, se cambian las actividades formativas y las estrategias, a una manera más aplicada, más práctica, más situada, uno empieza con la práctica (Oscar Bustos).

Yo creo que hay un componente que se ha ido incorporando en la comprensión de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la unidad, que es el concepto de incertidumbres. Las complejidades que hay al momento de salir del aula e ir al territorio, debemos tener esa responsabilidad como docentes en presentárselas a nuestros estudiantes. Nosotros hemos entendido que exponer y enviar a los chiquillos al contexto in situ es posible, con ciertos resguardos, el estudiante valora tener acceso a la comunidad (Pablo Morales).



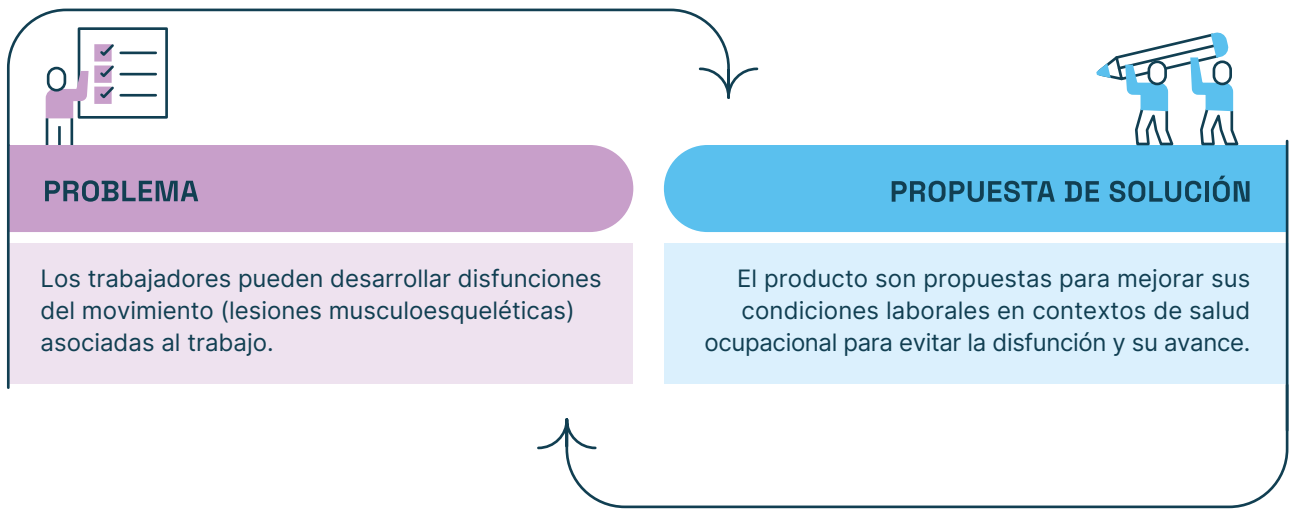
Relación entre el modelo de innovación social y el método de caso

La implementación del modelo de innovación social se realizó a través del método de caso, que permite alcanzar las etapas de diagnóstico y diseño de propuestas de solución. En la experiencia participaron 84 estudiantes, quienes gestionaron el contacto con personas del contexto laboral en la región.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

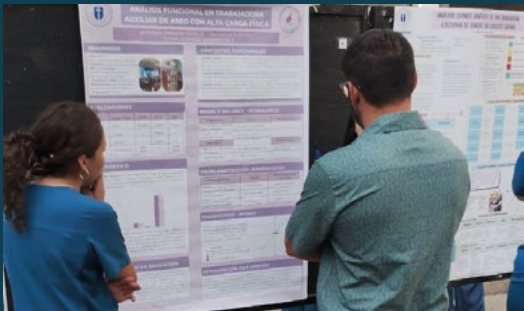
Las disfunciones del movimiento y las lesiones musculoesqueléticas representan una de las principales amenazas para la salud ocupacional. Para evitar que los trabajadores desarrollen o agraven estas patologías, las y los estudiantes de kinesiólogía generaron propuestas de mejora en los entornos de trabajo, permitiendo resguardar la funcionalidad física y el bienestar de los trabajadores.



Rubros ocupacionales de usuarios

GRUPO OCUPACIONAL	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Comercio y ventas	10	23,3
Educación	7	16,3
Salud	4	9,3
Oficios mecánicos e industriales	4	9,3
Administración/Oficina	4	9,3
Aseo, mantención y servicios auxiliares	5	11,5
Agricultura y sector agropecuario	4	9,3
Construcción	3	7,0
Servicio de transporte y reparto	3	7,0
Servicios personales y emprendimientos locales	2	4,7
TOTAL	43	100%

EVIDENCIAS



Siempre nos han recalcado: una persona no es su enfermedad. Tenemos que ver cómo es cada persona, qué necesita. Preocuparnos de cómo ayudarla en su día a día. Y eso fue en lo que nos enfocamos, en que ella pudiera trabajar sin dolor. No le solucionamos su patología en este caso, pero fue una gran ayuda en su vida la sugerencia de ejercicios para disminuir el dolor.



Camila Uribe
CITA ESTUDIANTE



Yo creo que trabajar con los distintos usuarios nos marca. A mí me hizo tener una mirada más amplia al tratar de entender de que hay muchos componentes que intervienen y afectan la funcionalidad. No tan solo dimensiones de movimiento, sino que factores psicológicos y sociales. Entonces, me hizo sentido tener que hacer una evaluación más integral.



Nicolás Fuentes
CITA ESTUDIANTE



Nosotros trabajamos varias veces. Ellos me intervinieron varias veces. Primero se contactaron conmigo, me hicieron una entrevista para interiorizarse más frente a mi enfermedad y el trabajo que yo realizaba. Yo le comenté de algunas dolencias que yo vivía en el día a día en realidad. Y le comenté también referente a las enfermedades que me aquejan (...) La verdad fue de gran ayuda porque ya el hecho de ellos visualizar el foco y de educarme a mí en ciertas cosas que yo pasaba por alto, me sirvió bastante, en mi ámbito laboral.



Carolay Alegría
CITA ACTOR COMUNITARIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Apoyo para la transición a la vida adulta con personas en discapacidad intelectual



ACADÉMICO:
Rodrigo Monné de la Peña
(en colaboración con Carolina Cornejo)

CARRERA:
Pedagogía en Educación Especial, Talca y Curicó

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Desarrollo y Transición a la Vida Adulta en la Discapacidad Intelectual

SEMESTRE:
VIII Semestre

La actividad curricular Desarrollo y Transición a la Vida Adulta en la Discapacidad Intelectual busca que las y los estudiantes de Pedagogía en Educación Especial diseñen e implementen proyectos orientados a favorecer los procesos de autonomía, inclusión y participación de personas con discapacidad intelectual en su tránsito hacia la vida adulta. Los y las estudiantes identifican necesidades y desafíos presentes en contextos reales, desarrollando propuestas que contribuyan al fortalecimiento de habilidades para la vida independiente y la promoción de oportunidades de inclusión social.

Entre las principales motivaciones expresadas por el docente destaca la posibilidad de fortalecer la vinculación entre la universidad y su entorno, contribuyendo a responder de manera concreta a las necesidades presentes en los centros educativos con los que se trabaja. Asimismo, valora el potencial del modelo de innovación social para promover iniciativas y generar experiencias de aprendizaje significativas:

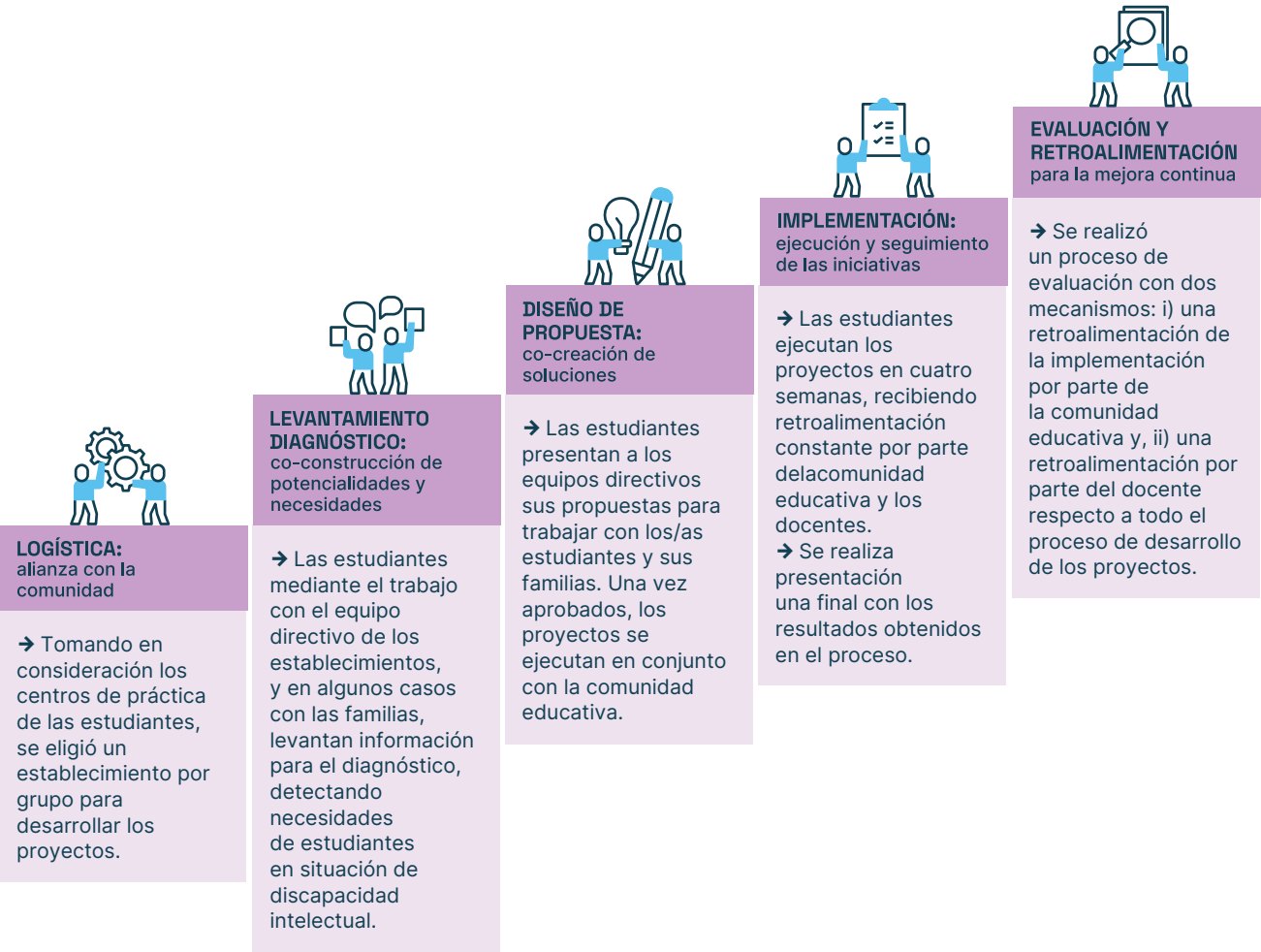
Yo creo que lo que más me ha motivado es poder comprender la bidireccionalidad desde el enfoque que plantea la institución. Comprenderla, llevarla a la práctica e innovar socialmente para responder a las necesidades que existen en el entorno vinculado a la universidad. Eso es lo que principalmente me motiva: poder dar respuesta a problemas específicos. Además, como se trata de una metodología basada en proyectos y ya tenía una experiencia previa, no se me hace tan complejo (Rodrigo Monné)



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en proyectos

La experiencia se desarrolló en colaboración con establecimientos educativos que son centros de práctica para las y los estudiantes. A partir del trabajo conjunto con los equipos directivos, realizaron un diagnóstico colaborativo orientado a identificar necesidades asociadas a estudiantes en situación de discapacidad intelectual y su transición a la vida adulta. Basados en este diagnóstico, diseñaron

proyectos de intervención que fueron presentados y ajustados en conjunto con la comunidad educativa, para posteriormente ser implementados mediante un proceso de seguimiento y retroalimentación continua. El aprendizaje basado en proyectos permitió generar propuestas pertinentes a las necesidades detectadas y fortalecer el vínculo entre la formación profesional y los contextos educativos reales.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del diagnóstico realizado en los establecimientos educacionales, se identificó como problemática principal la limitada autonomía y participación comunitaria de jóvenes con discapacidad intelectual en proceso de transición a la vida adulta. Esta situación se relaciona con escasas oportunidades para desarrollar habilidades de autocuidado, toma de decisiones e independencia,

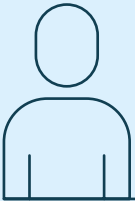
así como con la necesidad de fortalecer los apoyos brindados por las familias y la comunidad educativa. Frente a eso, se diseñaron e implementaron proyectos de intervención educativa dirigida a estudiantes, familias y docentes, que se orientan a promover la autonomía, la participación y el desarrollo de habilidades para una vida más independiente.



CENTROS EDUCATIVOS PARTICIPANTES
Centro Educativo Las Ilusiones Curicó
Centro Educativo Integral de Curicó
Escuela Especial Presbiteriana de Talca
Centro Educativo Integral Los Geranios Talca
Escuela Las Violetas de Linares

Pude visualizar las problemáticas reales que existen en la relación entre la teoría y la práctica. Si bien nosotros estamos muy preparados en lo teórico, contamos con diversos modelos y herramientas para analizar distintas situaciones, al llevarlas a la práctica no siempre estamos igual de preparados. Otra cuestión que pude observar es que las familias muchas veces están comprometidas con los intereses y proyectos de sus hijos, pero no cuentan con la información o la orientación suficiente. En ese sentido, siento que nosotros aportamos un granito de arena.

La verdad es que fue un proyecto muy significativo para mí. He contado con prácticas tempranas durante toda mi formación, lo que se agradece, pero este enfoque de innovación social, de preocuparse más allá del trabajo directo con el estudiante y considerar también a la comunidad y el entorno en que se desenvuelve, fue algo distinto. Poder aportar un granito de arena a la concientización sobre un tema tan básico y, al mismo tiempo, tan importante como la toma de decisiones, resultó una experiencia muy gratificante y enriquecedora.



Catalina Ortiz
CITA ESTUDIANTE



Del diagnóstico a la acción: desarrollo de competencias socioemocionales en educadoras a través del aprendizaje + servicio



ACADÉMICAS:

Marisela Piñango de González y María Francisca Muñoz Oyarce

CARRERA:

Pedagogía en Educación Parvularia con Mención

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Optativo de Profundización Socioemocional

SEMESTRE:

IX semestre



La experiencia docente se logró integrando el optativo de profundización de Educación Socioemocional con la Práctica de la Mención del IX semestre, donde se aplicaron las fases de la metodología aprendizaje +servicio (A+S). Para desarrollar la experiencia docente en los centros de práctica, se seleccionaron los resultados de aprendizaje que declaran diseñar estrategias de regulación socioemocional en entornos educativos y aplicar técnicas de autorregulación emocional, enfatizando que se busca responder con pertinencia al contexto y fortalecer el bienestar de toda la comunidad educativa.

Las académicas expresan que sus inquietudes profesionales para articular esta actividad curricular con el modelo de innovación social de la UCM responden a la necesidad de alinear la docencia con la responsabilidad social institucional y la oportunidad de vincularse con el medio para generar contribución externa.

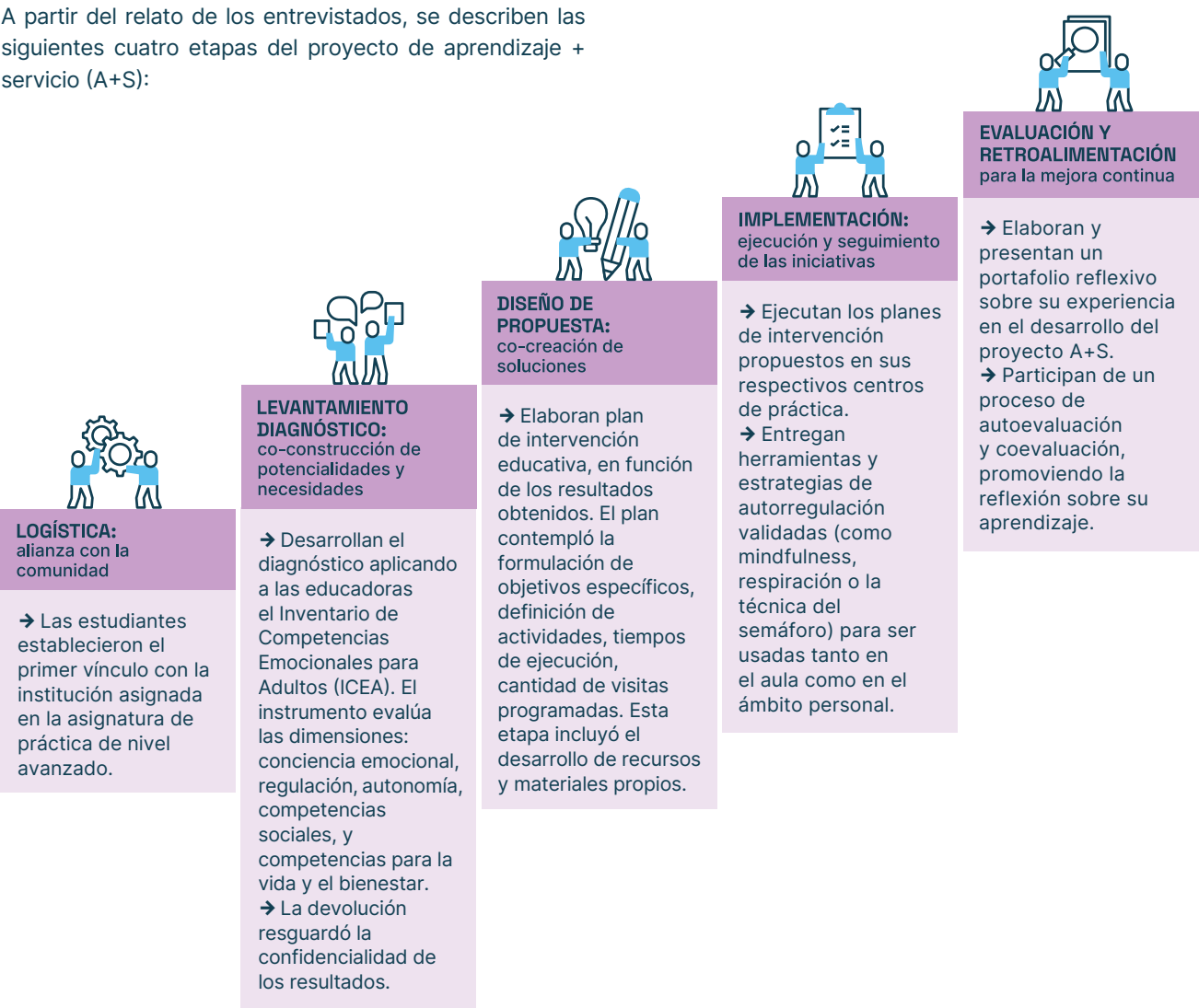
...el propósito o el sello que tiene nuestra universidad. Por ser una universidad católica, ese sello de responsabilidad social que tiene toda institución universitaria hacia el medio, hacia la región, hacia el territorio. Entonces yo creo que, para poder apoyar, por supuesto, como institución a ese territorio, tenemos que salir nosotras de las aulas de clase e irnos hacia allá afuera (Marisela Piñango).

Resulta interesante observar cómo las prácticas profesionales logran trascender los objetivos puramente disciplinares de la carrera para vincularse estrechamente con la comunidad. Esta extensión, orientada a la prestación de servicios comunitarios, tal como lo han venido implementando otros colegas, constituye un enfoque de gran valor (María Francisca Muñoz).

Relación entre el modelo de innovación social y el aprendizaje + servicio

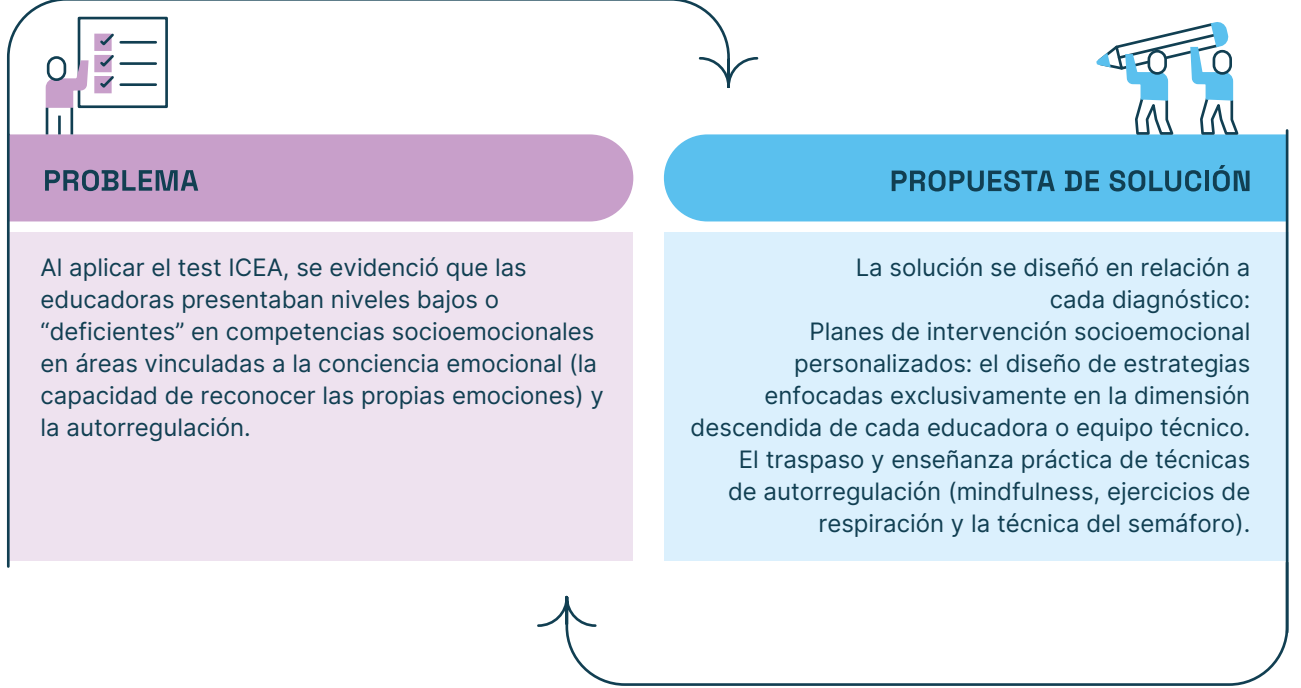
El aprendizaje + servicio fue desarrollado por 22 estudiantes de quinto año que cursan el optativo de profundización Educación Socioemocional, y que, además, realizan su práctica de mención en Psicomotricidad e Inglés Inicial en la Primera Infancia. La experiencia se desarrolló en once establecimientos educacionales de preescolar, trabajando directamente con educadoras de párvulos que asumen un rol de guía del proceso de práctica.

A partir del relato de los entrevistados, se describen las siguientes cuatro etapas del proyecto de aprendizaje + servicio (A+S):



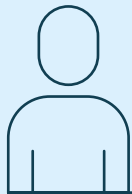
Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Desde la perspectiva de los actores del territorio, los nudos críticos detectados (déficit en competencias socioemocionales, escasa formación en autorregulación, débil articulación con la comunidad y ausencia de espacios reflexivos) limitan el desarrollo de un clima de aula favorable y el fortalecimiento de prácticas pedagógicas integrales. Superar estos desafíos implica avanzar hacia una formación continua, situada y colaborativa, que promueva el bienestar emocional de los agentes educativos. Esta experiencia docente innova al poner el foco en el bienestar socioemocional del adulto (educadoras y equipos técnicos), reconociendo que para cuidar a la infancia primero se debe sostener a los equipos profesionales.



EVIDENCIAS

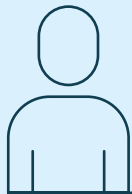




Siempre estamos ligadas a hacer trabajo, entregarlo y la nota. Pero llevar el conocimiento a la práctica, para mí muy bueno. Sentí que aprendí de mejor manera. Luego del taller se les compartieron infografías (...) como reforzando el tema de la importancia de la conciencia socioemocional y lo demás. Y aparte, se ambientó el diario mural.



Roxana Vega
CITA ESTUDIANTE



Claramente fue un taller teórico-práctico, donde ellas nos enseñaban cómo, por ejemplo, relajarnos previo a una actividad... Quedamos felices, quedamos encantadas. Bueno, las chicas me entregaron mucho material que lo vamos a incorporar a nuestro currículum, para trabajarlo como educadoras, como equipo pedagógico, pero también con los niños.



Maritza Órdenes,
Colegio Salesianos Talca
CITA ACTOR COMUNITARIO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Innovación educativa para desafíos reales en comunidades educativas



ACADÉMICA:

Fabiola Faúndez Valdebenito

CARRERA:

Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Práctica V: Investigación y Reflexión en el Contexto Escolar

SEMESTRE:

VI Semestre



La actividad curricular Práctica V: Investigación y Reflexión en el Contexto Escolar busca que las y los estudiantes de Pedagogía en Historia, Geografía y Ciencias Sociales analicen críticamente las dinámicas presentes en los establecimientos educacionales y desarrollen propuestas de mejora. El estudiantado identifica problemáticas o desafíos del contexto escolar, diseña iniciativas de intervención y reflexiona sobre su quehacer profesional, integrando conocimientos disciplinares, pedagógicos e investigativos.

Desde la perspectiva de la docente, estas instancias permiten complementar la formación teórica con experiencias prácticas, favoreciendo una comprensión más profunda de problemáticas y desafíos presentes en los centros educativos. Asimismo, destaca que la aplicación de metodologías activas contribuye a generar aprendizajes más significativos y de mayor calidad, al permitir que el estudiantado contraste los contenidos revisados en el aula con las realidades que enfrentan las comunidades educativas. En este sentido, señala:

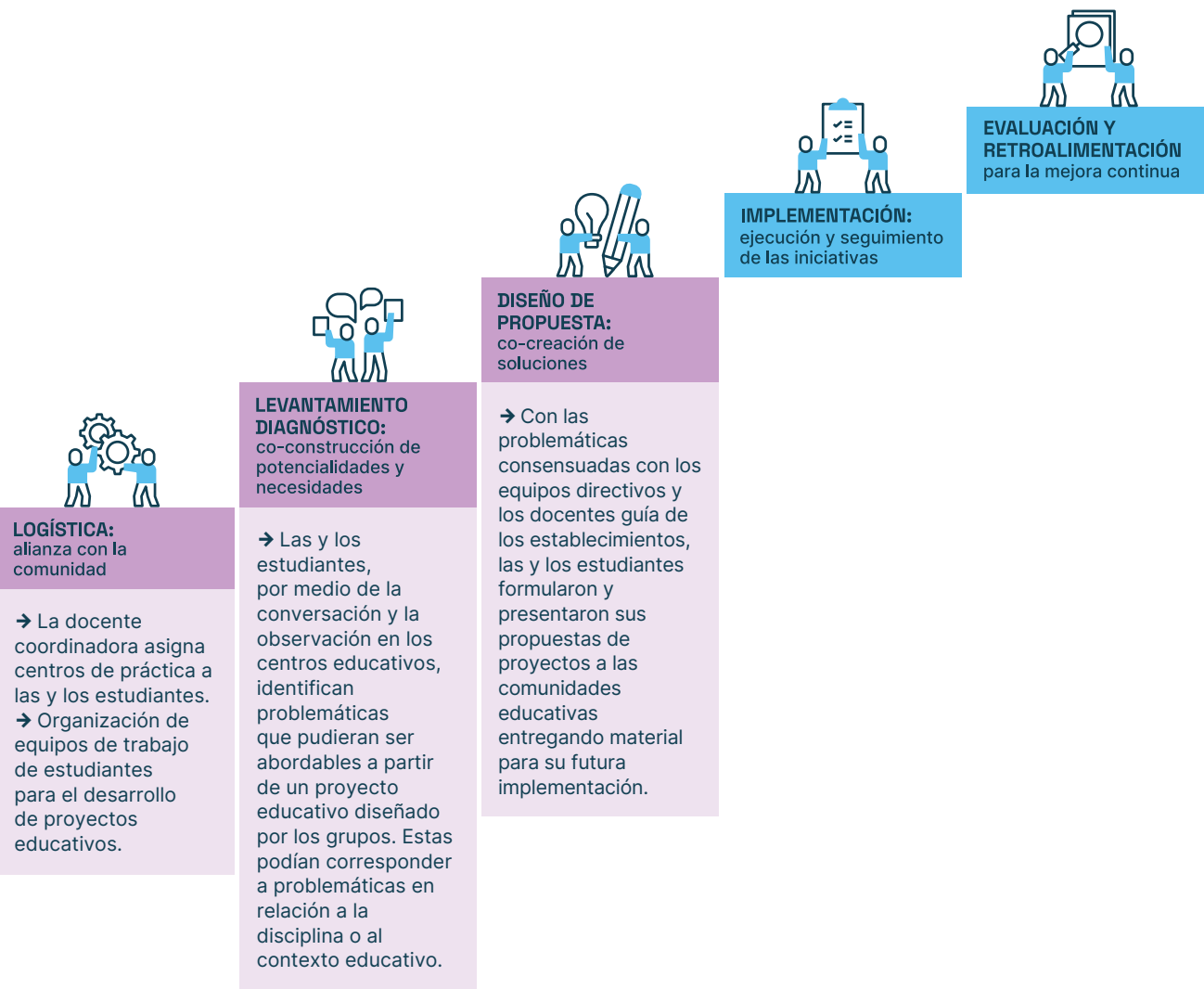
Al conocer tanto la forma como el fondo del modelo de innovación social, considero que constituye un sello muy valioso para la formación de las y los estudiantes. Si bien también aporta beneficios institucionales y permite diferenciar a la universidad de otras instituciones, su principal fortaleza radica en el impacto que tiene en los procesos formativos. Muchas veces la formación se concentra en aspectos teóricos y ofrece menos oportunidades para la práctica. Sin embargo, cuando las y los estudiantes se vinculan con contextos educativos y territoriales reales, se dan cuenta de que estas realidades pueden diferir considerablemente de lo aprendido en el aula. En ese sentido, las metodologías activas les permiten vivenciar de mejor manera los aprendizajes, favoreciendo experiencias formativas más significativas y de mayor calidad (Fabiola Faundez).



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en problemas

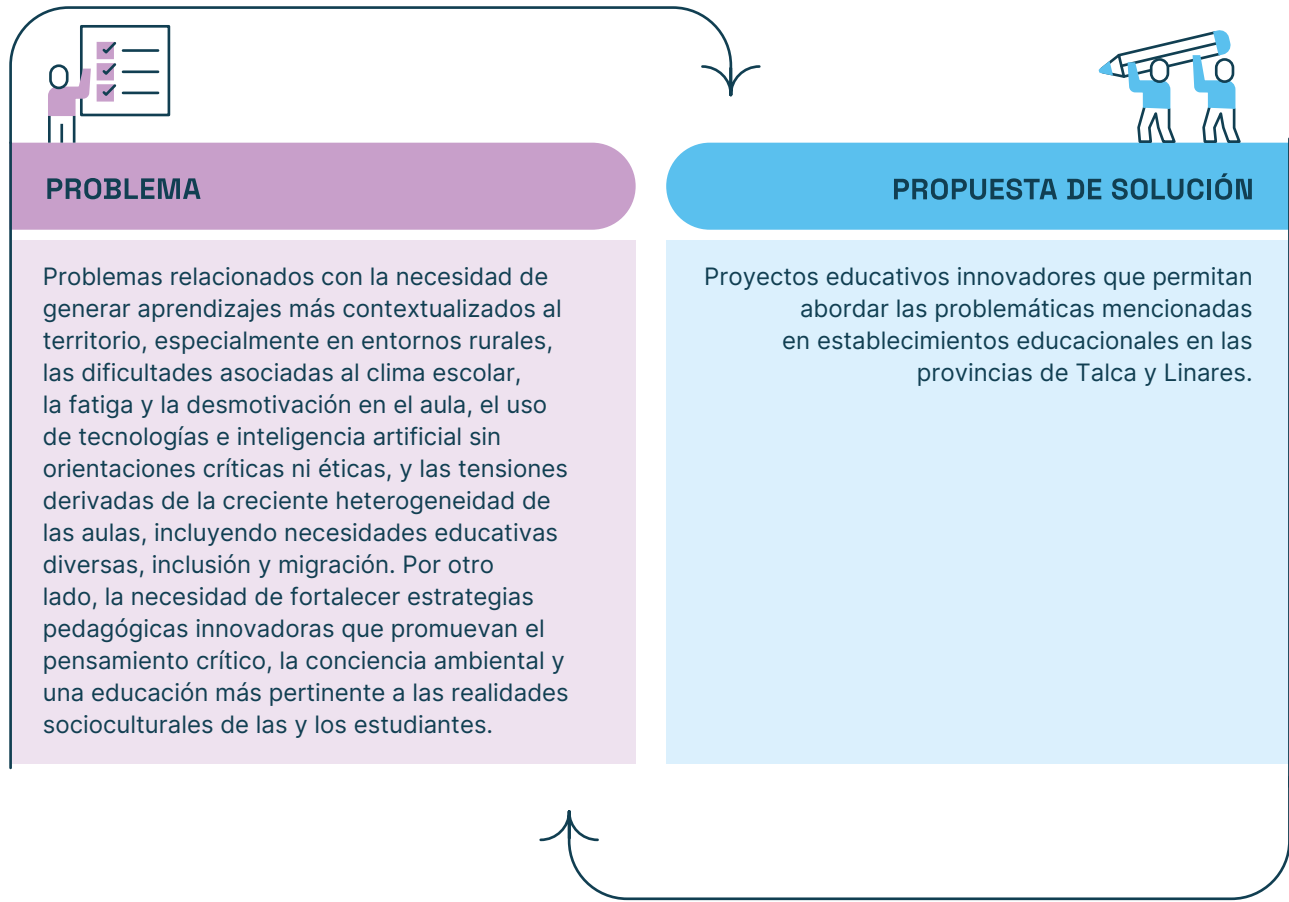
La experiencia se desarrolló mediante un proceso que comenzó con la conformación de equipos de trabajo y la vinculación con establecimientos educacionales en el marco de la práctica. Posteriormente, las y los estudiantes realizaron un diagnóstico a partir de la observación y el diálogo con las comunidades escolares, identificando problemáticas asociadas al contexto educativo, especialmente a la convivencia y disciplina

escolar. Con base en estos hallazgos, co-diseñaron junto a sus profesores guía, proyectos de intervención que fueron presentados y validados junto a los equipos directivos, promoviendo la construcción colaborativa de soluciones pertinentes a las necesidades de cada establecimiento. De esta manera, se abordan las tres primeras etapas del modelo de innovación social en relación con el aprendizaje basado en proyectos.

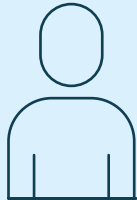


Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Dentro de las problemáticas identificadas, se encuentran algunas asociadas a la necesidad de promover aprendizajes más contextualizados y pertinentes para las y los estudiantes. Entre ellas destacaron desafíos relacionados con el clima escolar, el uso de tecnologías e inteligencia artificial, así como la incorporación de estrategias pedagógicas innovadoras que respondieran a las características socioculturales de cada comunidad educativa. Frente a estas necesidades, diseñaron proyectos educativos orientados a abordar dichas problemáticas, contribuyendo al fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en los establecimientos participantes.



Liceo Entre Ríos (San Clemente)	→ “Diccionario conceptual histórico, geográfico y social del Maule rural” → “Uso crítico y ético de la inteligencia artificial en el liceo San Clemente Entre Ríos”
Escuela Paso Internacional Pehuenche (San Clemente)	→ “Conciencia ambiental y pensamiento crítico”
Liceo Leonardo Da Vinci (San Javier)	→ “Clima escolar y motivación: una tensión continua en el aula”
Colegio de María (Talca)	→ “Inclusión PEI en colegio de María”
Complejo Educacional Péncahue (Péncahue)	→ “Migración con comunicación para el Complejo Educacional Péncahue”
Colegio Talca (Talca)	→ “Instancia de aprendizaje significativo”



Yo creo que lo que hicimos reafirma aún más mi forma de entender la educación y cómo me proyecto a futuro como profesor. Por otra parte, permite avanzar en el proceso de profesionalización, observando la realidad de manera directa y comprendiendo que la búsqueda de soluciones a las problemáticas sociales tiene como horizonte la justicia social. En ese sentido, siento que el trabajo que realizamos apunta precisamente en esa dirección

Fabián Bustamante
CITA ESTUDIANTE

Puentes hacia la formalización: estudiantes al servicio de los emprendedores

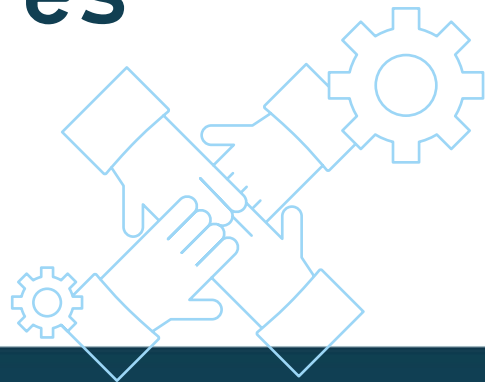


ACADÉMICO:
Claudio Vásquez Millalén

CARRERA:
Contador Auditor

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Tributaria II y Tributaria IV

SEMESTRE:
VII y IX Semestre



La experiencia docente integra dos actividades curriculares, permitiendo que las y los estudiantes apliquen conocimientos comprometidos en Tributaria II, que busca que el estudiante demuestre desempeños asociados a gestionar el Impuesto al Valor Agregado (IVA) y determinar la obligación fiscal o el remanente de crédito fiscal actuando con responsabilidad social; Tributaria IV que busca que el estudiante logre gestionar la tributación de personas naturales aplicando la normativa legal bajo un actuar ético y socialmente responsable. Estas actividades curriculares cubren una de las áreas de la Clínica Empresarial de la FACSE¹ que corresponde al ámbito tributario.

El académico señala que sus inquietudes profesionales para articular esta actividad curricular con el modelo de innovación social de la UCM son ofrecer la experiencia práctica necesaria para lograr un aprendizaje profundo; por otro lado, entregar soporte gratuito a microcontribuyentes vulnerables, pues, sus bajos ingresos les impiden costear asesores contables privados, dado que el Servicio de Impuestos Internos (SII) se limita a fiscalizar y recaudar en lugar de orientarlos para cumplir con sus obligaciones tributarias.

En relación a las y los estudiantes, *el objetivo principal es que mis estudiantes tengan experiencia práctica en el área, que también les permite a ellos un aprendizaje profundo a través de la metodología de aprendizaje + servicio.*

Por parte de los usuarios, señala lo que pudo observar es que estos contribuyentes son pequeñitos, son muy pequeñitos, nadie les da soporte, identificando una brecha social (Claudio Vásquez).

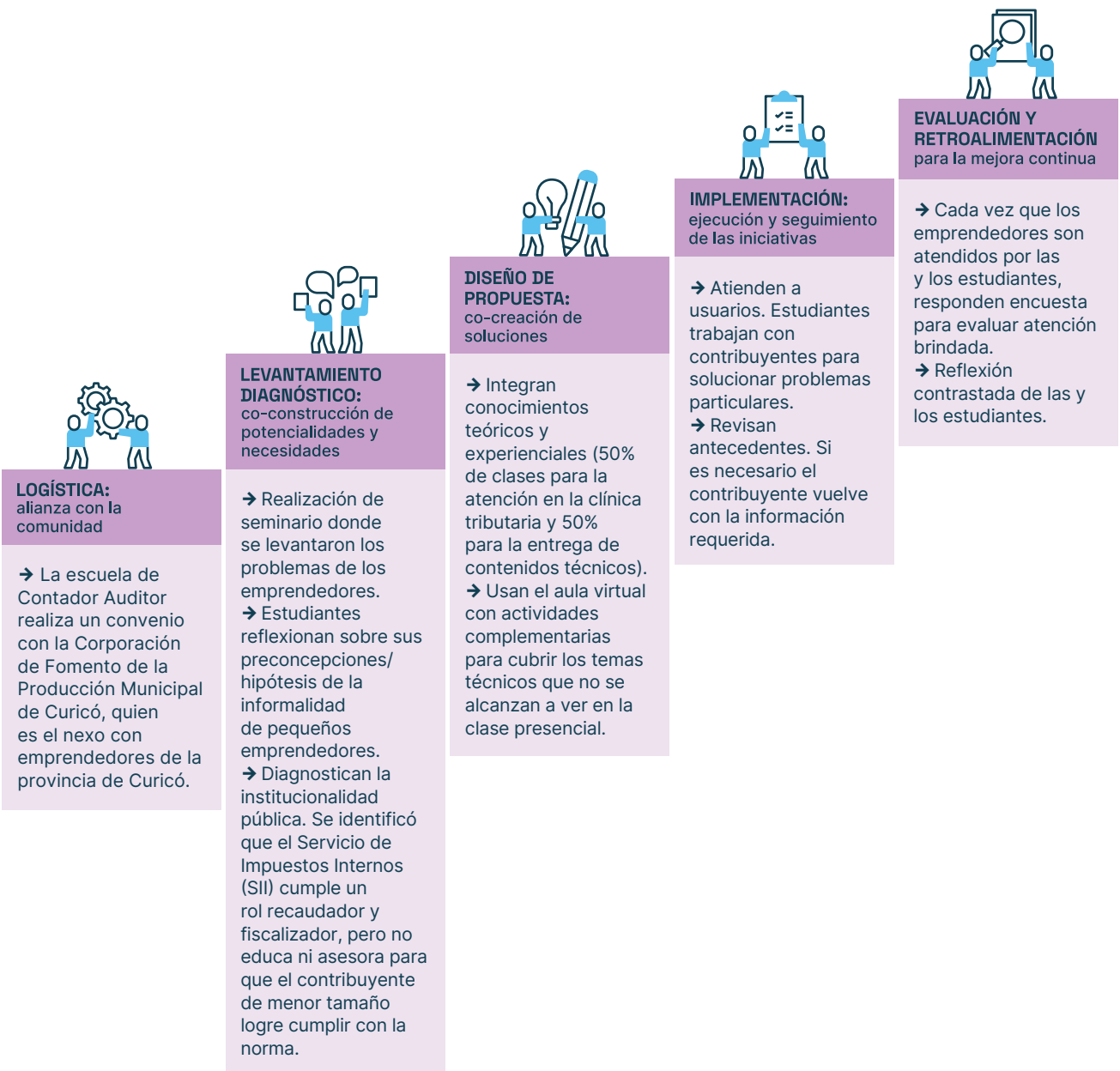
¹ FACSE: Facultad de Ciencias Sociales y Económicas.



Relación entre el modelo de innovación social y el aprendizaje + servicio

La experiencia docente se concretó con la Corporación de Fomento de la Producción Municipal de Curicó, a través de la metodología aprendizaje + servicio, avanzando hacia las etapas del modelo de innovación social de alianza con la comunidad, levantamiento de diagnóstico, diseño de propuesta, implementación y evaluación. La experiencia, denominada Clínica

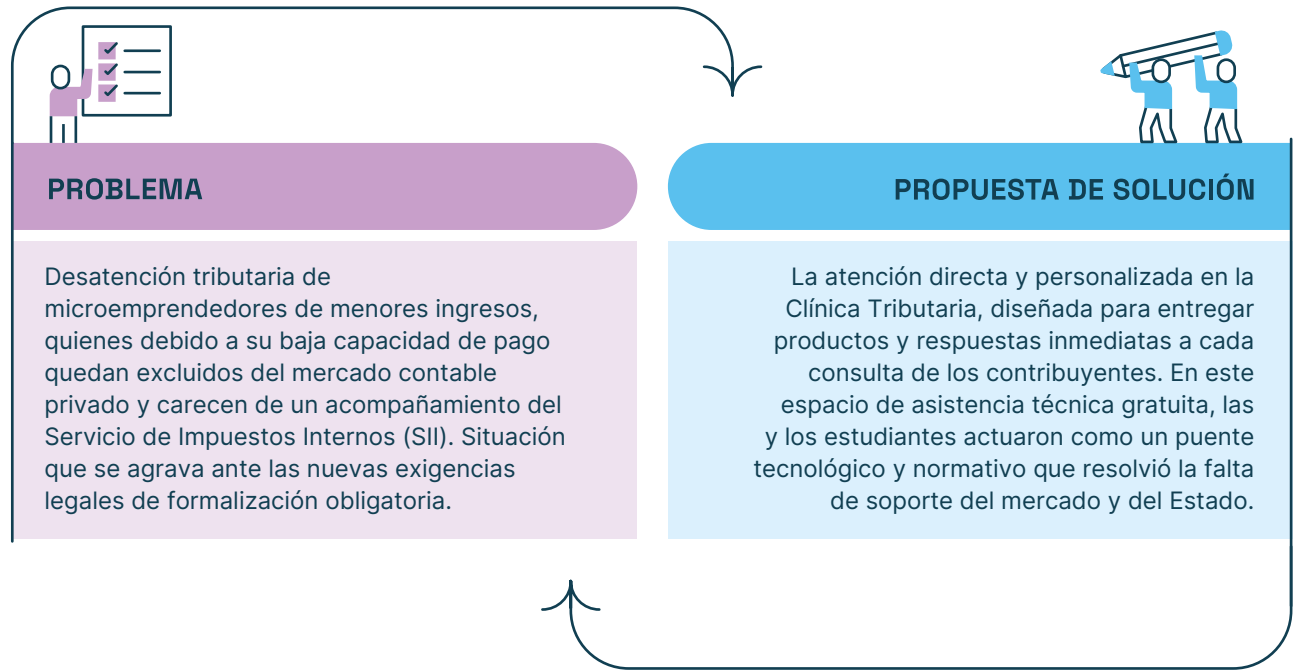
Tributaria, nace en el contexto de la Ley de Cumplimiento de Obligaciones Tributarias, que estableció que las entidades públicas solo pueden autorizar o certificar el desarrollo de actividades económicas a personas con inicio de actividades (formalizadas), la gran cantidad de emprendedores no formalizados y el alto costo del acceso a asesoría profesional en materia tributaria.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Se puede precisar que esta iniciativa responde a la necesidad de los microemprendedores de Curicó de acceder a asesoría profesional y responder a las exigencias legales de formalización obligatoria para comercializar.

Para resolver este problema las y los estudiantes brindaron apoyo técnico gratuito a la comunidad. Esta iniciativa permitió resolver una necesidad del contexto, fortaleciendo las competencias profesionales y genéricas.



El académico explicó que de estas 86 atenciones, más de 41 fueron para iniciación de actividades. O sea, formalizamos a 41 emprendedores. Además, hicimos más de 20 declaraciones de IVA, del Formulario 29. Hicimos otras 20 declaraciones de Impuesto a la Renta,

algunos términos de giro, ayudamos con el proceso de pago de algunas multas que tenían las personas, y un sinfín de consultas. Incluso, a los emprendedores se les ayudó a configurar las maquinitas para hacer las boletas electrónicas.

EVIDENCIAS



Propuestas de solución para desafíos organizacionales desde la formulación de proyectos



ACADÉMICO:

Jaime Olivares Zavala

CARRERA:

Contador Auditor

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Formulación de Proyectos

SEMESTRE:

VIII Semestre



La intención formativa de la actividad curricular Formulación de Proyectos es lograr que el estudiante sea capaz de formular un proyecto, público o privado, a través de la planificación e investigación de mercado, integrando enfoques de responsabilidad social empresarial e innovación social, adaptados a su profesión y al contexto regional.

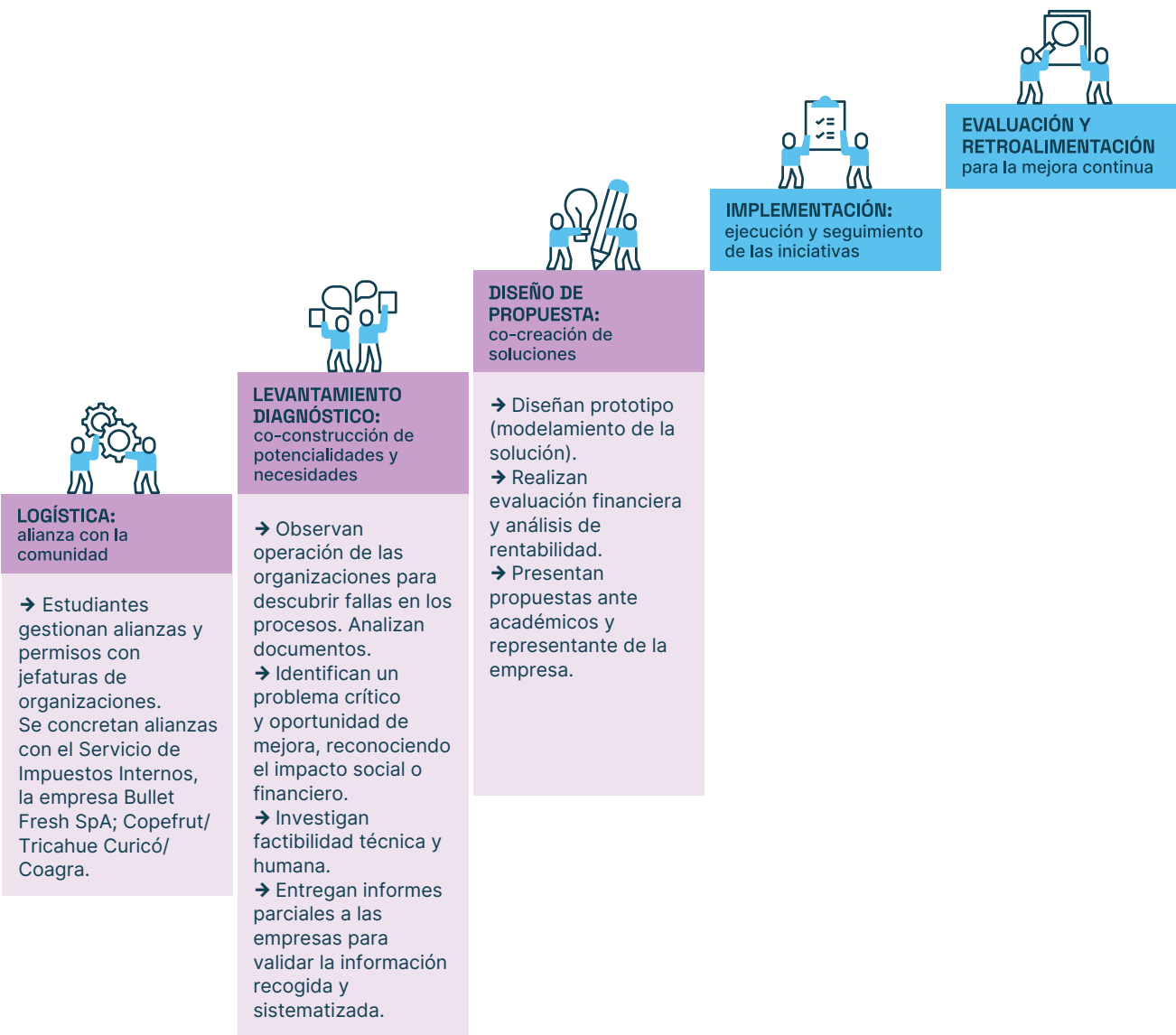
El académico sostiene que la motivación para promover e implementar el modelo de innovación social responde a la posibilidad de ofrecer a las empresas el valor de una mirada externa para identificar la innovación y/o resolver demandas sociales con tecnología.

Observar o diagnosticar cosas que probablemente el que está día a día trabajando no la logra ver fácilmente, entonces tiene que tener una mirada como externa de alguien que pone otro foco en revisar y diagnosticar lo que pasa en las empresas para proponer algo que tenga innovación social.

Las empresas ven que tienen una demanda interna por mejorar un proceso, por mejorar un producto que muchas veces ellos no le han dado el peso que corresponde y al ser presentada como una innovación logran realmente darse cuenta de que necesitaban, digamos, de estas mejoras (César Ahumada).

Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en proyectos

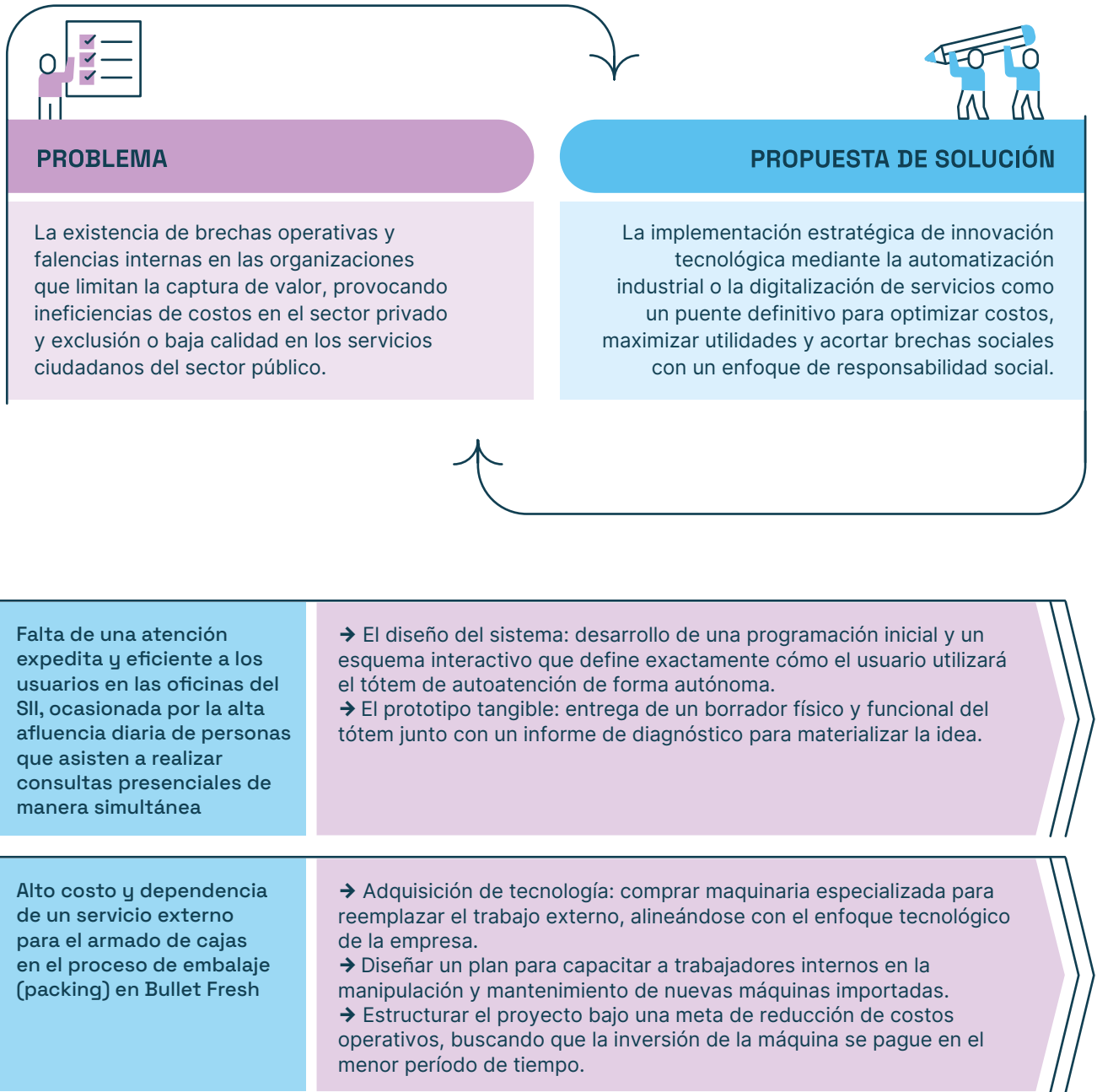
La experiencia docente articula el modelo de innovación social con el aprendizaje basado en proyectos al enfocarse en un problema, avanzar hacia el codiseño e investigación de soluciones viables, pasar por una etapa de prototipado técnico o evaluación económica, y finalizar con la entrega y difusión a la empresa de la propuesta de solución.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Este análisis aborda el impacto de la innovación tecnológica mediante el contraste de dos realidades organizacionales: la automatización de faenas industriales y la digitalización de servicios ciudadanos, y actúa como puente entre el diagnóstico de una falencia interna y la captura de nuevas oportunidades de valor.

Mientras que en el sector privado la tecnología busca optimizar costos y maximizar utilidades, en el sector público se convierte en una herramienta de responsabilidad social, orientada a acortar brechas y mejorar la experiencia profesional.





Mi proyecto era de armadura de caja, de operador de la máquina y reducir de las seis personas por lo menos a dos. Por lo menos la mitad de las personas que trabajan ahí, porque el proyecto es que se paletiza solo en la máquina y ellos ya no tienen que estar montando una arriba de otra.

“”

Felipe Torres
CITA ESTUDIANTE



Vamos evaluando cada año cómo se comportó este número, veamos cómo lo podemos mejorar. Es muy de gente contable... Entonces, para mí, el impacto en Bullet Fresh es muy positivo porque el equipo chico, no logra evaluar todo. Entonces más gente evaluando, para mí es mejor.

“”

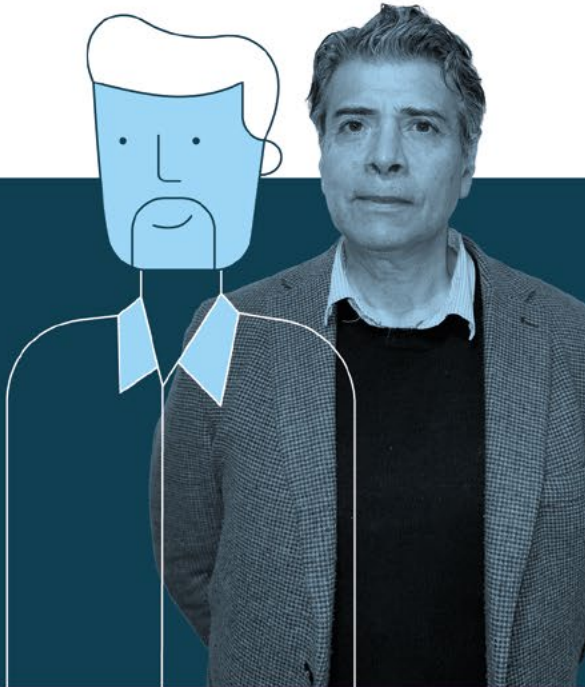
Jorge Correa,
Bullet Fresh
CITA ACTOR COMUNITARIO

EVIDENCIAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Del aula al territorio: proyectos para mejorar la vida de las personas cuidadoras



ACADÉMICOS:
**Carlos Rojas Bustamante y
Cristián Orozco Toledo**

CARRERA:
Contador Auditor Talca

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Formulación de Proyectos

SEMESTRE:
VIII Semestre

La actividad curricular Formulación de Proyecto busca que el estudiante logre identificar las etapas de formulación de un proyecto de inversión mediante el uso de sistemas de información económica, así como definir un proyecto público o privado que integre la responsabilidad social empresarial y la innovación social, respondiendo de manera práctica a las necesidades del contexto regional. Cabe mencionar que esta actividad curricular corresponde al hito II de la carrera de Contador Auditor.

En este escenario, los académicos justifican la implementación del modelo de innovación social de la UCM, señalando que tiene que ver con la trascendencia del sello social de la institución, el desafío de incorporar la vinculación con el medio en proyectos formativos y la posibilidad de aplicar en la práctica aprendizajes del conocimiento teórico.

Desde el comité curricular, pensamos que sería muy apropiado vincular esta actividad curricular con el CIIS, para que los proyectos que se elaboran, tengan un impacto, no se queden dentro de la academia, sino que tengan un impacto que trascienda a la institución. Es una oportunidad para los estudiantes, los académicos e interesados (Eliberto Orozco).

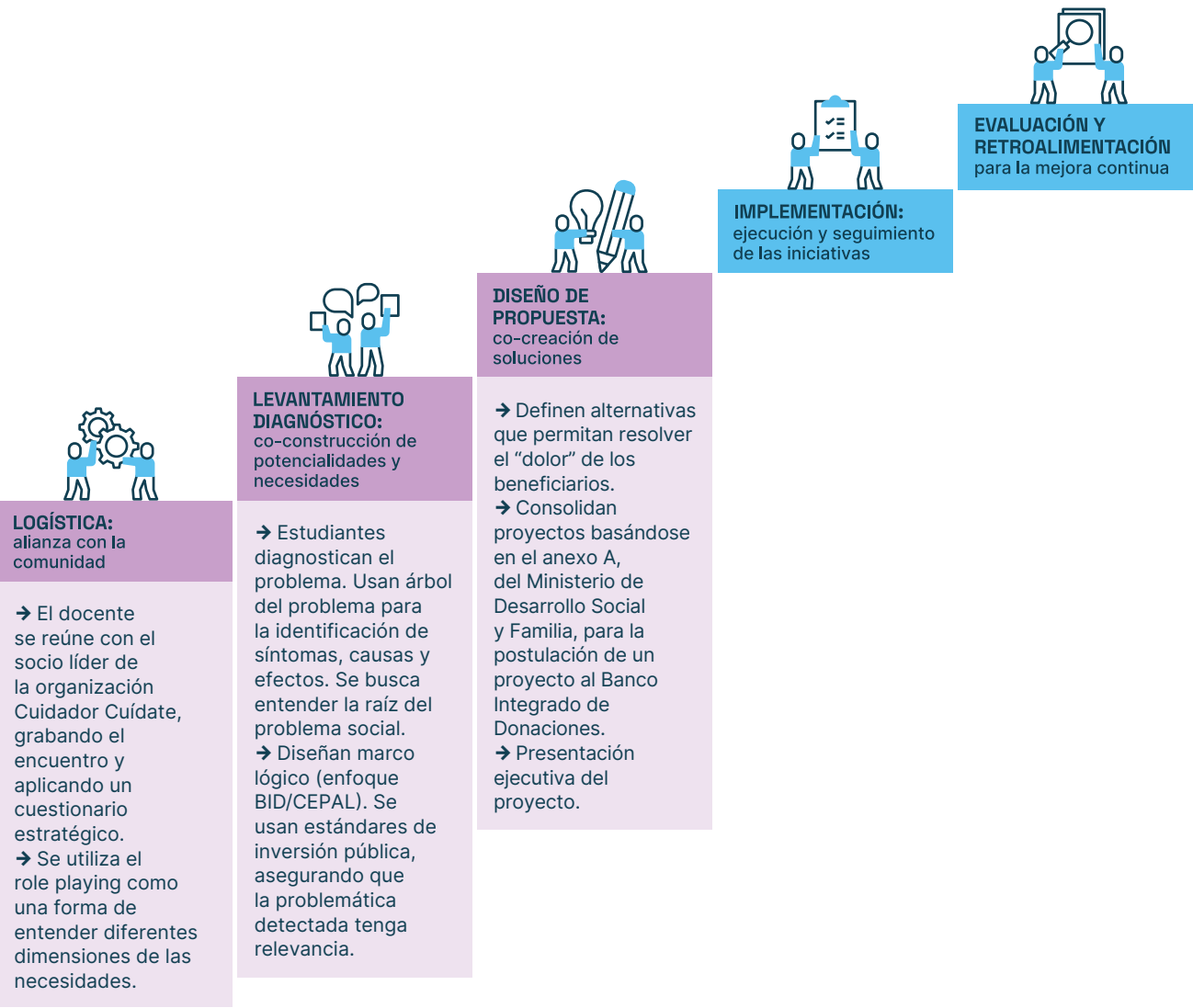
Participé en un comité para el diseño de unos diplomados en Formulación y Evaluación de Proyectos y el de Gestión de Proyectos, desde donde la experiencia planteaba la necesidad de que los proyectos se aprenden haciéndolos. Entonces la idea fue articular lo teórico con una parte más práctica (Carlos Rojas).



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en proyectos

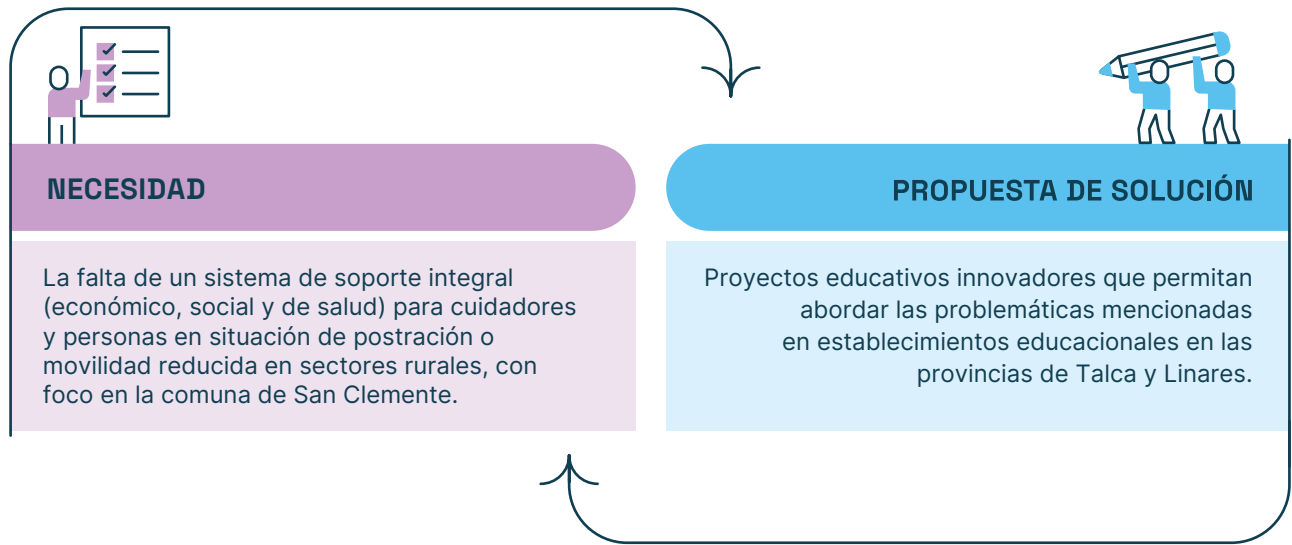
Durante el segundo semestre, el desarrollo del modelo de innovación social se concretó a través del diseño de un proyecto social, formulado a través de una alianza con la fundación Cuidador Cuídate, de San Clemente. Esta fundación es una agrupación de cuidadores de

personas postradas de todas las edades que padecen enfermedades excluidas del sistema GES, con alta vulnerabilidad y dependencia. En el desarrollo de la experiencia participaron 16 estudiantes.

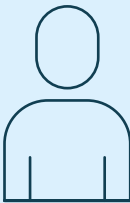


Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

El problema detectado se refiere a la situación de los cuidadores de postrados, quienes enfrentan un grave desgaste físico y emocional, sumado al aislamiento y la falta de redes de apoyo. Frente a esta realidad, se elaboran cuatro proyectos para ser presentados y postulados a financiamiento de fondos públicos.



PROYECTOS DISEÑADOS
→ Programa integral de apoyo a cuidadores de personas postradas en zonas rurales de San Clemente.
→ Promoviendo oportunidades educativas y recreativas inclusivas para niños y adolescentes con movilidad reducida.
→ Programa de fortalecimiento de salud mental en comunidades rurales de la comuna de San Clemente.
→ Programa de apoyo integral para cuidadoras o cuidadores de personas postradas del sector rural de la comuna de San Clemente.



Yo veía a las personas muy ilusionadas. Porque ellas comentaban que estaban muy agradecidas por el proyecto. Yo espero de corazón que alguno de nuestros proyectos les sirva para que ellas puedan presentarlo en alguna entidad, realmente que les sirva. Uno tiene un aprendizaje. En la parte integral, de persona, es una experiencia gratificante, y en lo profesional, académico, porque entendí cómo se hace, cómo se gestiona y todas las dificultades que tiene el diseño de un proyecto. Pero el foco principal para mí era ellas, las cuidadoras.



Romina Barros
CITA ESTUDIANTE

De la Formación Profesional al Impacto Territorial: Innovación Social y Soluciones Co-construidas en Organizaciones del Maule



ACADÉMICO:
Cristian Oliva

CARRERA:
Contador Auditor

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Práctica Final

SEMESTRE:
X Semestre



La actividad curricular Práctica Final busca que las y los estudiantes insertos en organizaciones públicas o privadas se desempeñen demostrando dominio en contabilidad, tributación, auditoría y gestión con sello en responsabilidad social. Los resultados de aprendizajes precisan logros asociados al diagnóstico de la realidad interna de la empresa, identificación de un nudo crítico y diseño de una propuesta de mejora fundamentada en la teoría contable y de auditoría, además de un tercer elemento correspondiente a un indicador de desempeño (KPI) por cada una de las propuestas respondiendo a la premisa de control de gestión “si no puedes medirlo, no puedes gestionarlo”.

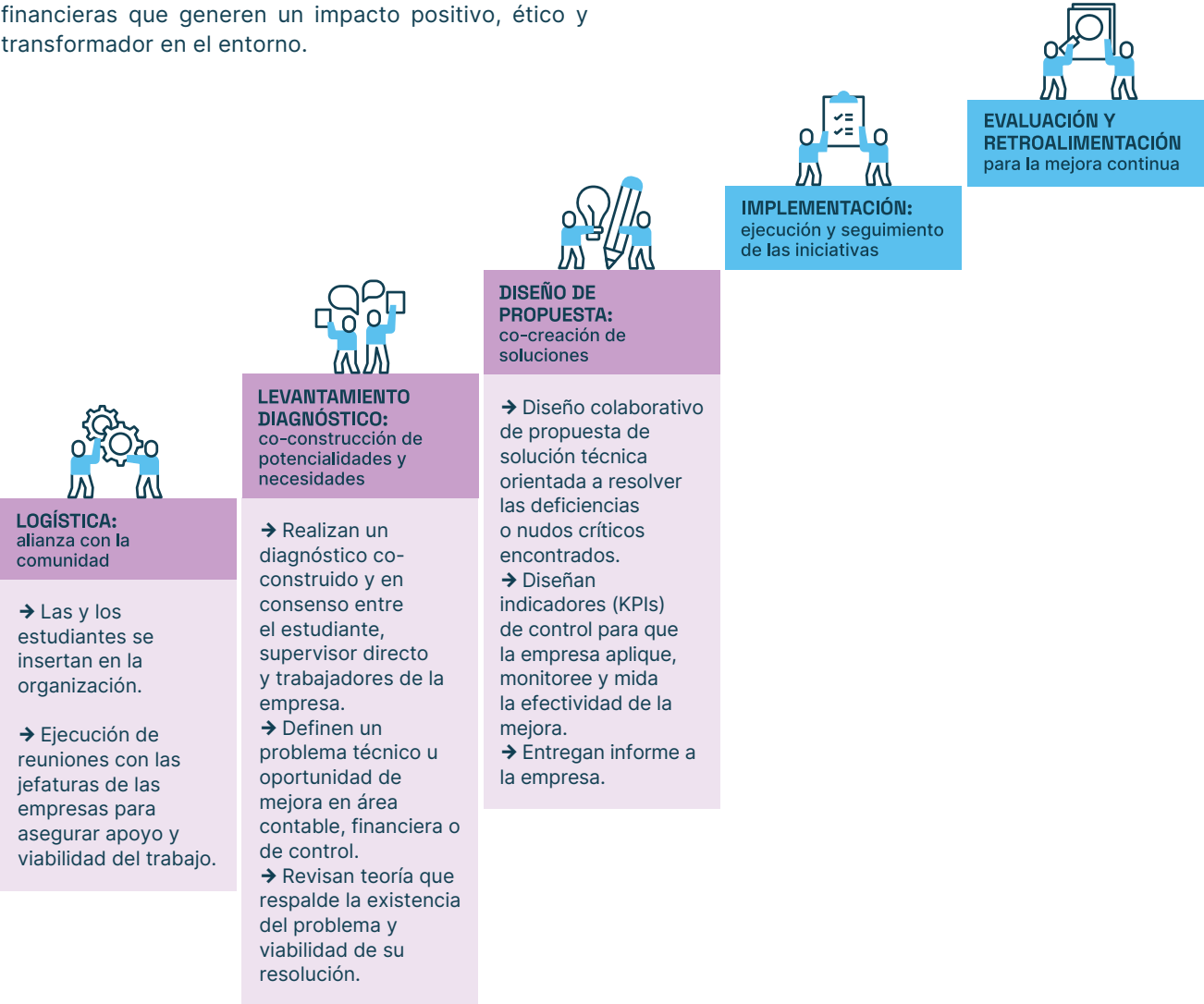
El académico señala que su inquietud profesional para articular esta actividad curricular con el modelo de innovación social de la UCM responde a la relación del programa con el modelo y los alcances de los resultados de aprendizaje, vinculados a procesos de diagnóstico y propuestas de mejora en la empresa:

Entonces ya con esa característica vimos que efectivamente podía tributar al modelo, porque se aplicaba un diagnóstico, se levantaba una problemática, esta problemática se trabaja colaborativamente con la empresa.

Tienen que aplicar un diagnóstico y a través de ese diagnóstico tienen que identificar problemáticas u oportunidades de mejora para la empresa...donde se pudiera idear una propuesta de mejora, una solución que incorpora las visiones de ambas, tanto de la empresa como del estudiante (Cristian Oliva).

Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

El modelo de innovación social se articula con el aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica, donde las y los estudiantes resuelven nudos críticos reales con el fin de proponer soluciones financieras que generen un impacto positivo, ético y transformador en el entorno.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del diagnóstico realizado en distintas organizaciones, se identificaron necesidades asociadas a la falta de información para la toma de decisiones, debilidades en la gestión y limitaciones en los procesos de control. Como respuesta, las y los estudiantes diseñaron propuestas de mejora orientadas a optimizar procesos contables, tributarios, financieros y de control de gestión, contribuyendo al fortalecimiento organizacional y a una gestión más eficiente.

CENTRO DE PRÁCTICA	PROBLEMÁTICA DETECTADAS	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
Clínica UCM Talca (Área Remuneraciones)	1. Falta de estandarización del proceso de remuneraciones. 2. Riesgos ergonómicos y sobrecarga operativa. 3. Fragmentación de sistemas administrativos y contables.	1. Documentación y estandarización de procedimientos. 2. Implementación de medidas ergonómicas y pausas activas. 3. Implementación de ERP integrado.
Subsecretaría de Bienes Nacionales Región del Maule – Unidad de Administración y Finanzas	1. Procedimiento de cometidos funcionarios desactualizado. 2. Deficiencias en control de stock de bienes fungibles. 3. Bajo aprovechamiento de herramientas digitales y gestión documental.	1. Actualización de procedimiento de cometidos. 2. Implementación de control de stock. 3. Implementación de Microsoft 365 y capacitación digital.
Galilea S.A. – Departamento de Contabilidad	1. Cuello de botella entre ventas y contabilidad por documentación incompleta. 2. Falta de estandarización en revisión de libros de compra. 3. Falta de estandarización del proceso de facturación.	1. Implementación de checklist obligatorio para documentación. 2. Manual y automatización de revisión de libros de compra. 3. Protocolo y capacitación para proceso de facturación.
Quantum Legis SpA (Oficina Contable)	1. Subutilización del ERP Minisoft. 2. Falta de estandarización para recepción de datos. 3. Ausencia de manuales formales de procedimientos.	1. Capacitación en ERP. 2. Estandarización de gestión documental. 3. Elaboración de manuales de procedimientos.
Consultoría Tributaria, Financiera y Laboral E&B Ltda	1. Ineficiencia en la gestión de cobranza. 2. Desorganización de información para facturación. 3. Pérdida de tiempo por acceso disperso a sistemas web.	1. Optimización digital de cobranza. 2. Registro interno digital para facturación. 3. Centralización y optimización de accesos a sistemas de clientes.
Constructora Malpo SpA	1. Debilidades en ciberseguridad. 2. Uso no estandarizado del ERP Unisoft. 3. Deficiencias en planificación de flujo de caja.	1. Políticas de seguridad y manejo de credenciales. 2. Manuales y capacitación ERP. 3. Calendario estructurado de pagos y control financiero.

CENTRO DE PRÁCTICA	PROBLEMÁTICA DETECTADAS	PROPUESTA DE SOLUCIÓN
Constructora Malpo SpA – Tesorería	1. Credenciales bancarias inseguras. 2. Ausencia de manuales actualizados tras migración ERP. 3. Control manual de facturas cedidas vía factoring.	1. Fortalecimiento de seguridad lógica. 2. Elaboración de manuales estandarizados. 3. Optimización del control de factoring.
Coexca S.A. – Control de Inventario Corporativo	Problemas asociados al control interno de inventarios, órdenes de compra retroactivas y documentación de procesos	Diseño de compendio de indicadores para Oracle BI y fortalecimiento de controles de inventario.
Constructora Malpo SpA – Área Contabilidad	1. Gestión documental deficiente. 2. Falta de estandarización de procedimientos. 3. Debilidades en manejo de información contable.	1. Sistema de gestión documental. 2. Estandarización de procesos contables. 3. Mejoras en control y acceso a información.

EVIDENCIAS



Porque allá (en la empresa), llevan muchos registros, y todos esos registros son utilizados en pendrive. El problema es que, si se pierde ese pendrive ¿qué pasa con la información que hay ahí?
Esa información es crítica...Entonces quizás una capacitación para utilizar herramientas que nos da el onedrive o el sharepoint, sea mucho más eficiente, gestionar la información dentro de esas plataformas que dentro de un dispositivo USB.

Leonardo Orellana
CITA ESTUDIANTE



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Creando alternativas desde la participación: una experiencia con “El bajo en comunidad”



ACADÉMICO:
Víctor Fernández González

CARRERA:
Sociología

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Taller de Diseño Comunitario

SEMESTRE:
X Semestre

La actividad curricular Taller de Diseño Comunitario busca que las y los estudiantes de Sociología apliquen herramientas de diagnóstico, análisis e intervención participativas para abordar problemáticas identificadas en contextos comunitarios. A través de una metodología activo-participativa, trabajan con actores del territorio para comprender situaciones complejas, diseñar propuestas de acción y desarrollar soluciones contextualizadas, integrando los conocimientos adquiridos durante su formación con las necesidades concretas de las comunidades.

El docente señala que esta actividad curricular da continuidad a Metodologías Participativas en el que las y los estudiantes aprenden los fundamentos de las metodologías participativas. En este segundo curso, dichos conocimientos son llevados a la práctica mediante el trabajo en terreno, permitiendo aplicar lo aprendido y enfrentarse a los desafíos reales de la intervención comunitaria:

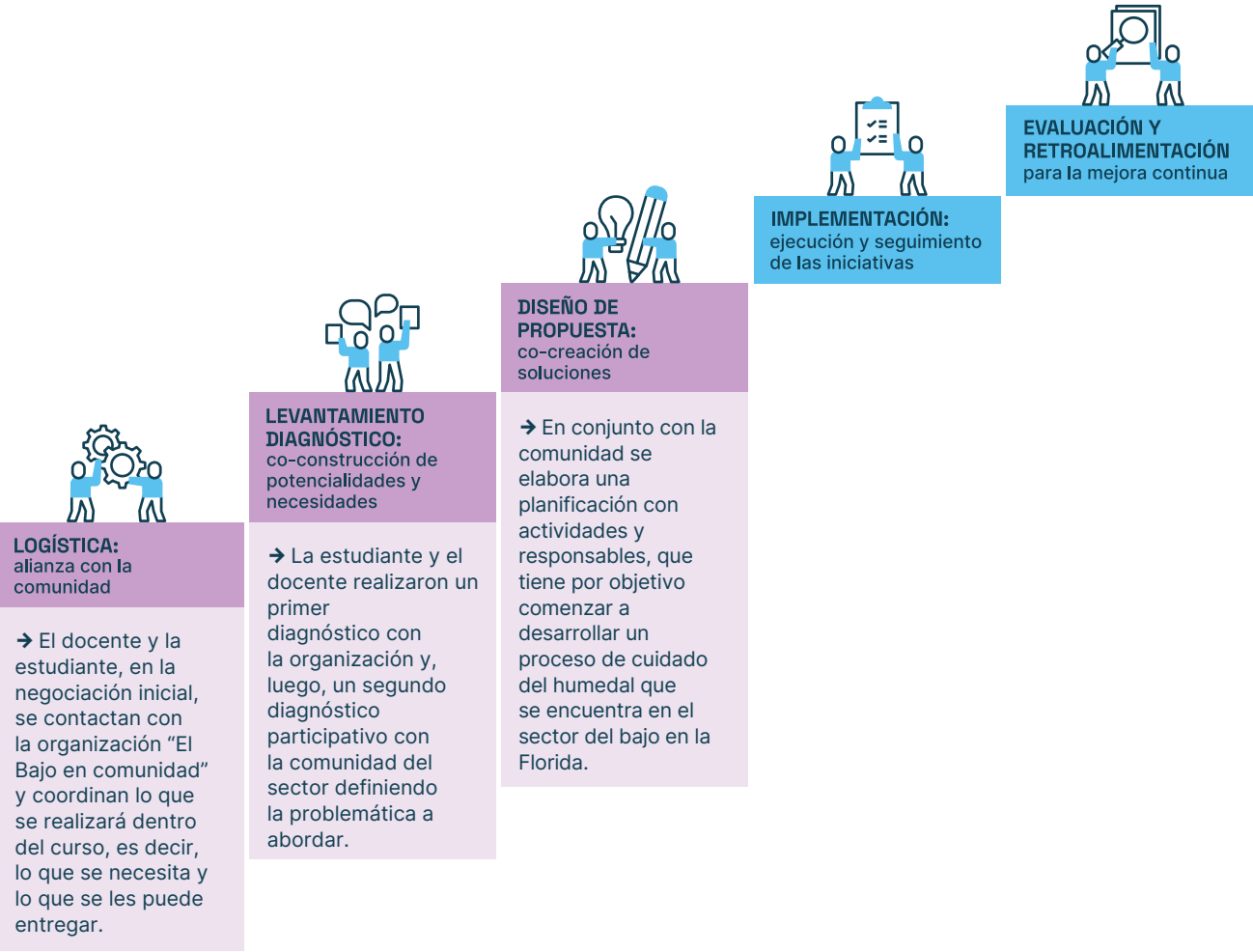
Este es un curso que se entiende en diálogo con el curso anterior. El curso anterior es donde ellos aprenden la metodología participativa, vemos varias cosas y les explicamos cómo se hace un proceso participativo. Y este segundo curso, que es Taller de Diseño Comunitario, es todo eso que vimos, pero ahora vamos a terreno. Entonces, ahí está esa idea de la intervención del hacer. Es muy práctico, muy de poner en juego lo que se vio anteriormente y ver cómo es la cosa en realidad (Victor Fernández).



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en problemas

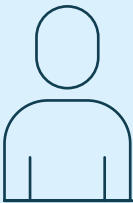
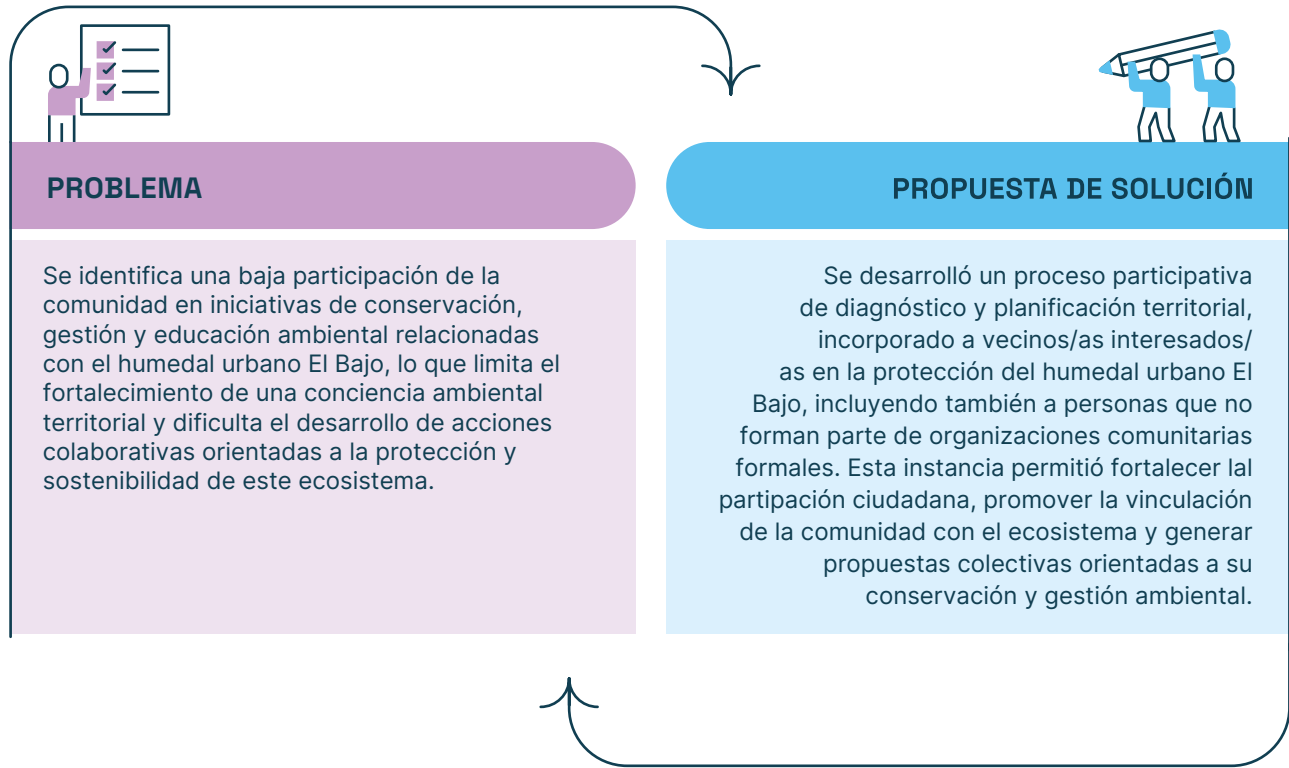
La experiencia se desarrolló a través de un proceso participativo que comenzó con la generación de acuerdos y la definición conjunta del trabajo a realizar con la organización comunitaria. Posteriormente, se llevó a cabo un diagnóstico participativo para identificar la problemática a abordar. Con base en este diagnóstico, estudiante, docente y comunidad co-

diseñaron una propuesta de intervención orientada al cuidado del humedal del sector, estableciendo un plan de trabajo a futuro que pudiese ser implementado por la organización y la comunidad del barrio. El modelo de innovación social se materializa a partir del aprendizaje basado en problemas, llegando a hasta su tercera etapa, según los alcances de la actividad curricular.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del diagnóstico realizado junto a la comunidad, se identificó como principal problemática la baja participación comunitaria en iniciativas vinculadas a la conservación, gestión y educación ambiental del humedal urbano El Bajo. Considerando lo anterior, la estudiante y el docente impulsaron un proceso de diagnóstico y planificación territorial que promovió la incorporación de vecinos y vecinas en la discusión sobre la protección del ecosistema. Esta experiencia permitió fortalecer la vinculación entre la comunidad y el humedal, favoreciendo la generación de propuestas colectivas orientadas a su conservación y gestión sostenible.



Yo considero que soy una persona muy tímida que le gusta el tema participativo, pero me trabo mucho al hablar. Entonces creo que esta fue una experiencia como que puso en tensión eso. Y con la ayuda del profe que ahí nos íbamos compartiendo las percepciones de qué es lo que había funcionado o no, igual el profe me daba tips. Por otro lado, fue ver en carne propia qué funciona y qué no funciona en un taller participativo. Creo que lo que más recalcó el profesor, fue en que era un ramo para aprender cómo y para qué funciona cada técnica, que cada técnica tiene su gracia y también sus dificultades. Entonces ahí hay que vivir un poco las cosas buenas y las cosas malas.



Fernanda Espinoza
CITA ESTUDIANTE

Ecós del territorio: experiencias y aprendizajes de diagnóstico territorial situado



ACADÉMICOS:

**Marcelo Pinochet Ayala y
Pamela Henríquez Rojas**

CARRERA:

Trabajo Social Talca y Curicó

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Desarrollo Territorial

SEMESTRE:

VI Semestre



En la carrera de Trabajo Social, la actividad curricular Desarrollo Territorial busca que las y los estudiantes analicen problemáticas y dinámicas presentes en los territorios, identificando los actores presentes y levantando un diagnóstico de la situación en el lugar. En articulación con la actividad curricular Práctica I se busca fortalecer la capacidad de análisis, reflexión crítica y comprensión de los desafíos territoriales desde una perspectiva aplicada.

Al ser una actividad curricular que se desarrolla en ambas sedes, los docentes relevan la importancia de vincular tempranamente al estudiantado con los territorios, permitiéndoles observar y comprender las realidades, necesidades y desafíos presentes en los contextos donde desarrollarán su práctica. Desde esta perspectiva, el acercamiento al entorno constituye una experiencia formativa clave para fortalecer una comprensión situada de su futuro quehacer profesional. En este sentido, señalan:

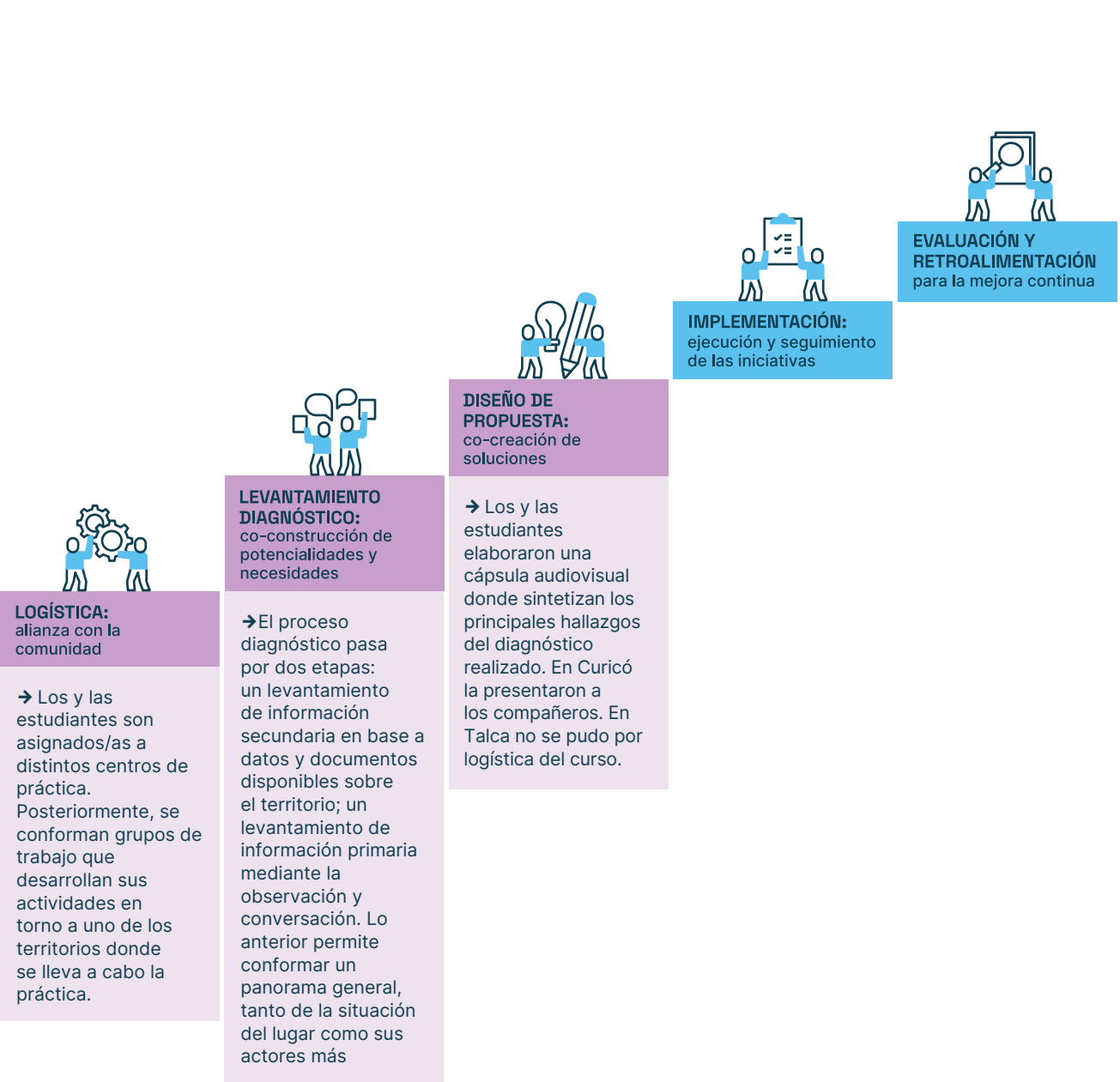
Yo entiendo que para la escuela siempre ha sido importante el ir al territorio y en este desafío permanente de abordar el desarrollo territorial y la práctica asociada, que es un componente importante porque se articulan dos actividades curriculares. En esta práctica que las y los estudiantes inician es el primer hito de práctica y en un primer nivel que es más bien de observación y de acercamiento a la realidad (Pamela Henríquez).

Yo siempre he sido partidario del vínculo que tiene que tener la universidad con los territorios. Es decir, una universidad aislada del entorno, es una universidad que no está cumpliendo su misión. (...) Entonces también yo veía que había una oportunidad ahí (de articular con la práctica), de que los estudiantes observaran no sólo su centro de práctica, sino que también pudieran ser capaces de observar el entorno (Marcelo Pinochet).

Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en problemas

La experiencia se desarrolló en estrecha articulación con los territorios de los centros de práctica donde se encontraban las y los estudiantes. A partir de la observación directa, el diálogo con actores locales y la revisión de información secundaria, el estudiantado elaboró diagnósticos territoriales orientados a identificar las principales características, dinámicas y desafíos de los contextos analizados. Como resultado de este

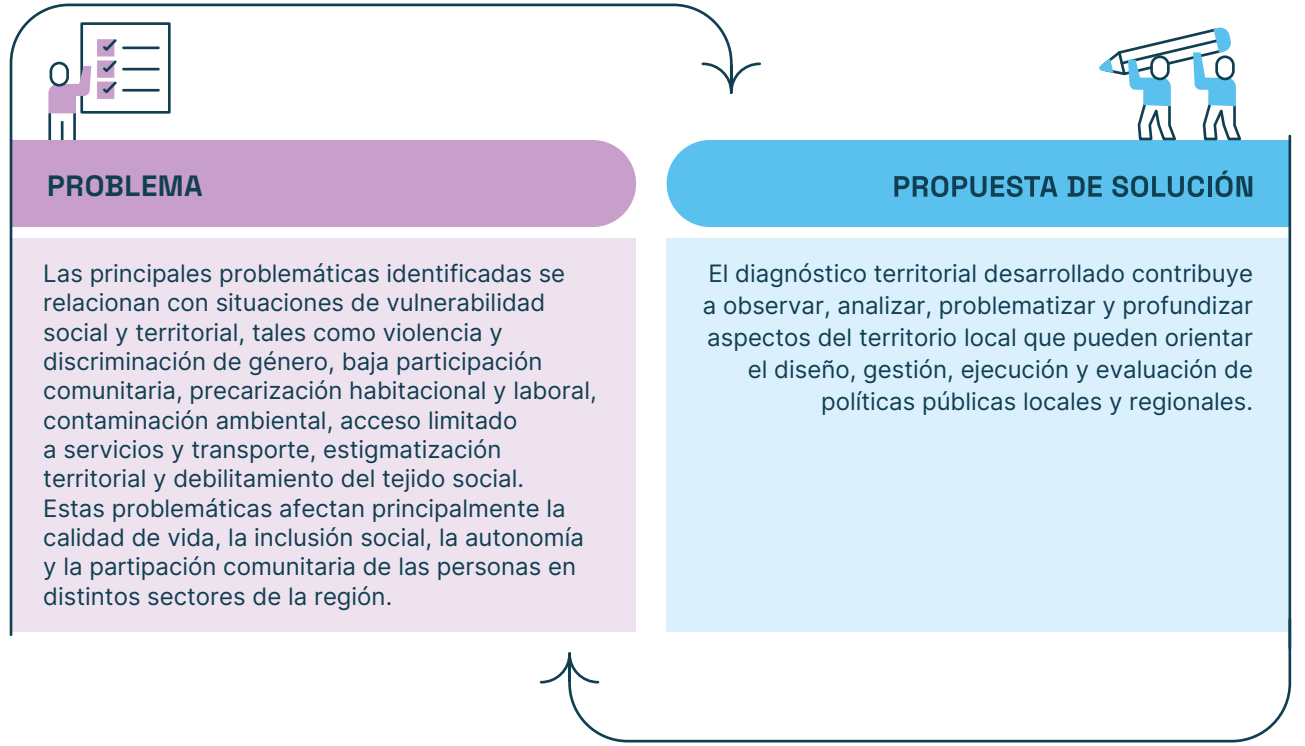
proceso, los hallazgos fueron sistematizados en cápsulas audiovisuales que, en el caso de Curicó, fueron socializadas con el propósito de favorecer el intercambio de experiencias y el aprendizaje entre pares. Cabe señalar que, en concordancia con las etapas del método de caso, la experiencia alcanzó hasta la tercera etapa del modelo de innovación social.

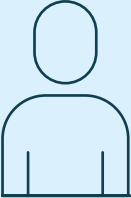


Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

Los diagnósticos territoriales realizados por las y los estudiantes permitieron identificar diversas problemáticas que afectan a las comunidades y territorios donde desarrollaron sus prácticas. Entre ellas, situaciones de vulnerabilidad social, violencia y discriminación de género, baja participación comunitaria, precarización habitacional

y laboral, contaminación ambiental y acceso limitado a servicios. Frente a estas realidades, el proceso de diagnóstico contribuyó a una comprensión más profunda de las dinámicas territoriales, generando información relevante para la planificación de intervenciones orientadas al bienestar y desarrollo de las comunidades.





En desarrollo territorial también me ayudó, porque esto del acercamiento a la gente, hacer entrevistas y te ayuda a introducirte en lo práctico, porque todos estos años anteriores ha sido solamente lo teórico y no habíamos tenido mayor acercamiento (al territorio) entonces estos son los primeros y han sido buenos hasta el momento.

Martina Rodríguez
CITA ESTUDIANTE



EVIDENCIAS



FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y ECONÓMICAS

Procesos territoriales y formación profesional: una experiencia de Práctica Profesional I



ACADÉMICOS:
Karen Olivares
(Soledad Vásquez, Jaime Pardo, Paulina Pávez, Alejandro Ortiz)

CARRERA:
Trabajo Social

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Práctica Profesional I

SEMESTRE:
VI Semestre



La actividad curricular Práctica Profesional I explicita resultados de aprendizaje orientados integrar elementos conceptuales, teóricos y metodológicos de la intervención en Trabajo Social considerando la relación entre teoría y realidad social en contextos de actuación profesional. Para ello promueve el desarrollo de procesos de planificación estratégica situacional atendiendo a las particularidades territoriales, institucionales y comunitarias, favoreciendo la articulación aplicada de metodologías de intervención grupal y comunitaria, con las características, necesidades y dinámicas propias de cada contexto.

En la carrera de Trabajo Social, el proceso de práctica profesional se desarrolla de manera progresiva a lo largo de tres semestres consecutivos, favoreciendo la continuidad en un mismo territorio como condición para la comprensión situada de las dinámicas sociales y la construcción de procesos de transformación social sostenidos en el tiempo. En este recorrido formativo la Práctica Profesional I se orienta al ingreso al territorio y al desarrollo a una fase de inserción y diagnóstico, promoviendo procesos de reconocimiento, problematización y análisis del contexto mediante las primeras etapas del modelo PipoE (promoción, indagación, programación, organización y evaluación) proyectando los cursos posibles para la acción profesional.

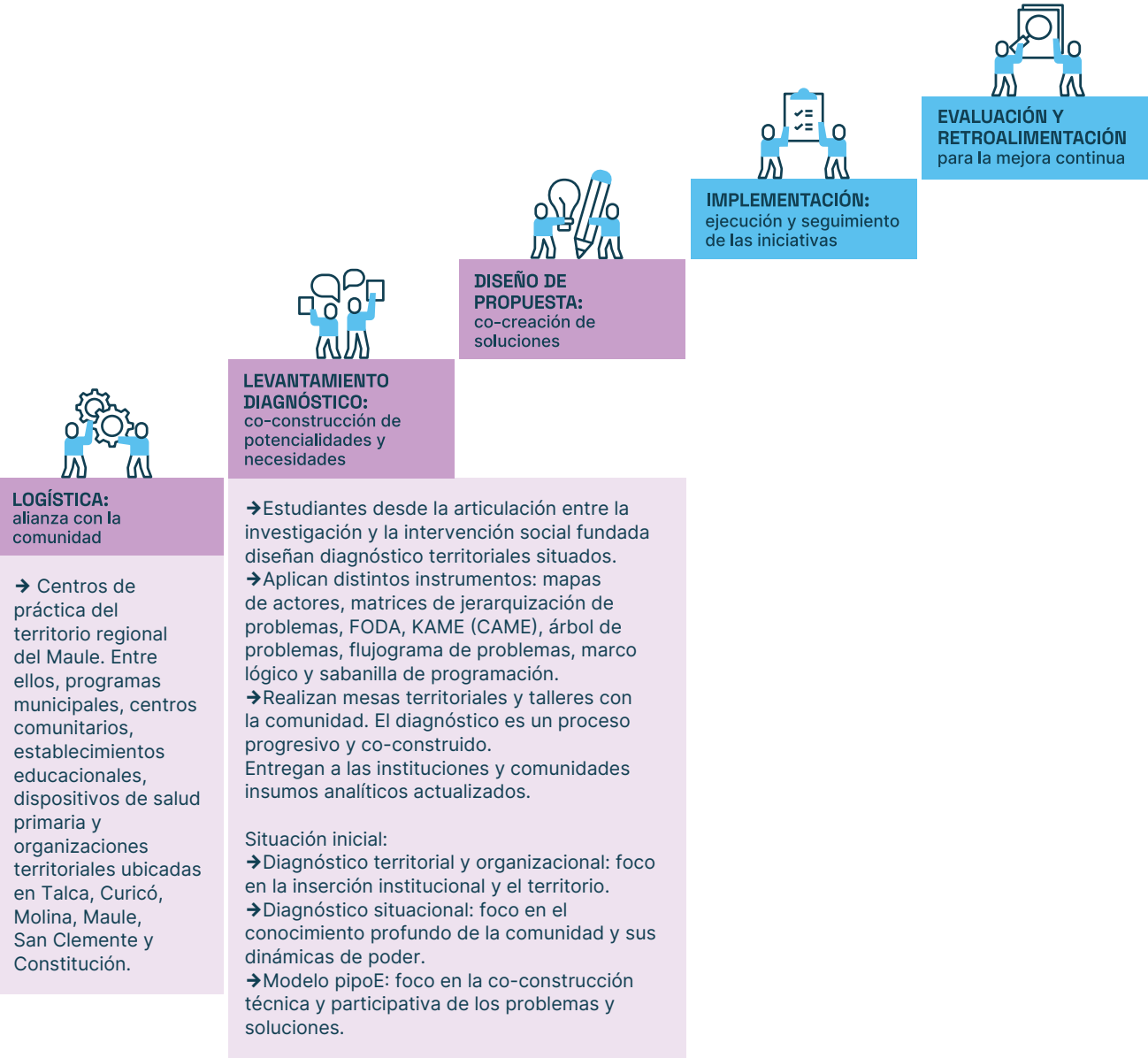
Respecto al rol de las y los estudiantes, la académica señala:

Las/os responsables del proceso, son los/a estudiantes. Esto nos permitió que los/as estudiantes no solamente desarrollaran su práctica profesional, sino que también ampliaran sus alcances formativos, fortaleciendo el trabajo directo con diversos actores locales (Karen Olivares).



Relación entre el modelo de innovación social y modelo PipoE

El modelo de innovación social aporta las nuevas ideas y soluciones transformadoras para los problemas colectivos, mientras que el Modelo PipoE, que se plantea desde la planificación estratégica situacional, proporciona la estructura de gestión para hacer viables, sostenibles y medibles esas transformaciones. En este sentido, ambos modelos se relacionan dado que, en el primer resultado de aprendizaje sobre planificación estratégica situacional, se desarrolla la situación inicial o diagnóstico, incorporando a los actores sociales.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

El proceso de Práctica Profesional I en Trabajo Social se estructura a través de tres informes progresivos que transitan desde el conocimiento de la situación inicial del territorio hasta el desarrollo participativo del modelo PipoE. Durante este despliegue, las y los estudiantes, en conjunto con actores institucionales y comunitarios reconocieron nudos críticos, dinámicas territoriales y elementos relevantes para la comprensión situada

de los contextos de intervención. Del mismo modo, identificaron capacidades, recursos y potencialidades presentes en las comunidades, que permitieron proyectar procesos de acción e intervención social pertinentes al territorio. Así, a través de metodologías participativas, la práctica favorece el diseño y devolución de productos concretos orientados a favorecer procesos de transformación social.

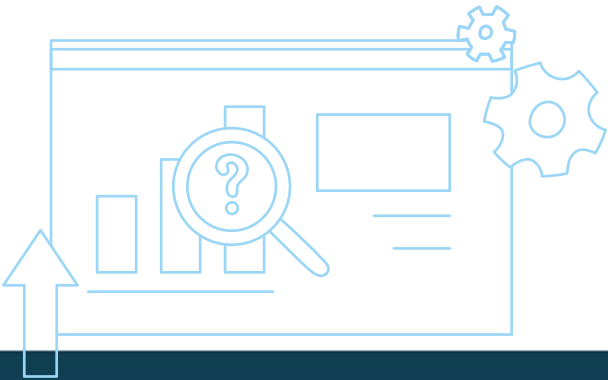


Bueno, la experiencia en mi práctica fue bastante complicada para mí. Porque fue muy chocante el ver la situación de las niñas. porque era mi acercamiento en sí a la realidad. Me afectó en lo emocional. En lo profesional, aprendí en la realidad del acercamiento a la gente, de hacer entrevistas, de lo práctico, porque todos estos años anteriores ha sido solamente lo teórico; no habíamos tenido ningún acercamiento a la realidad.

Martina Rodríguez
CITA ESTUDIANTE



Del aula al territorio: proyectos de inversión con impacto local



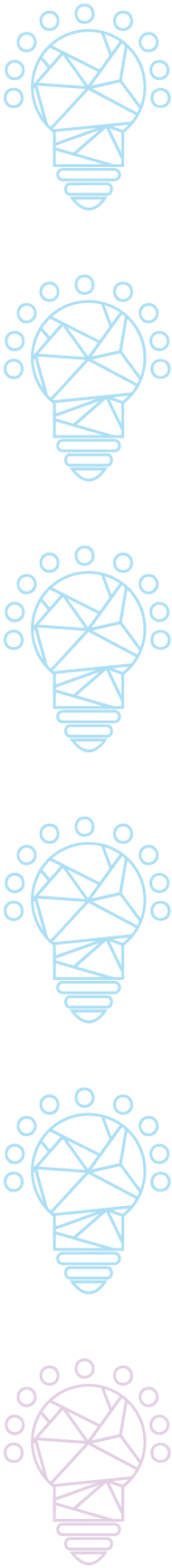
ACADÉMICA:
Monserrat Pérez Durán

CARRERA:
Ingeniería de Ejecución en
Administración de Empresas

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Formulación y Evaluación de Proyectos

SEMESTRE:
VII Semestre





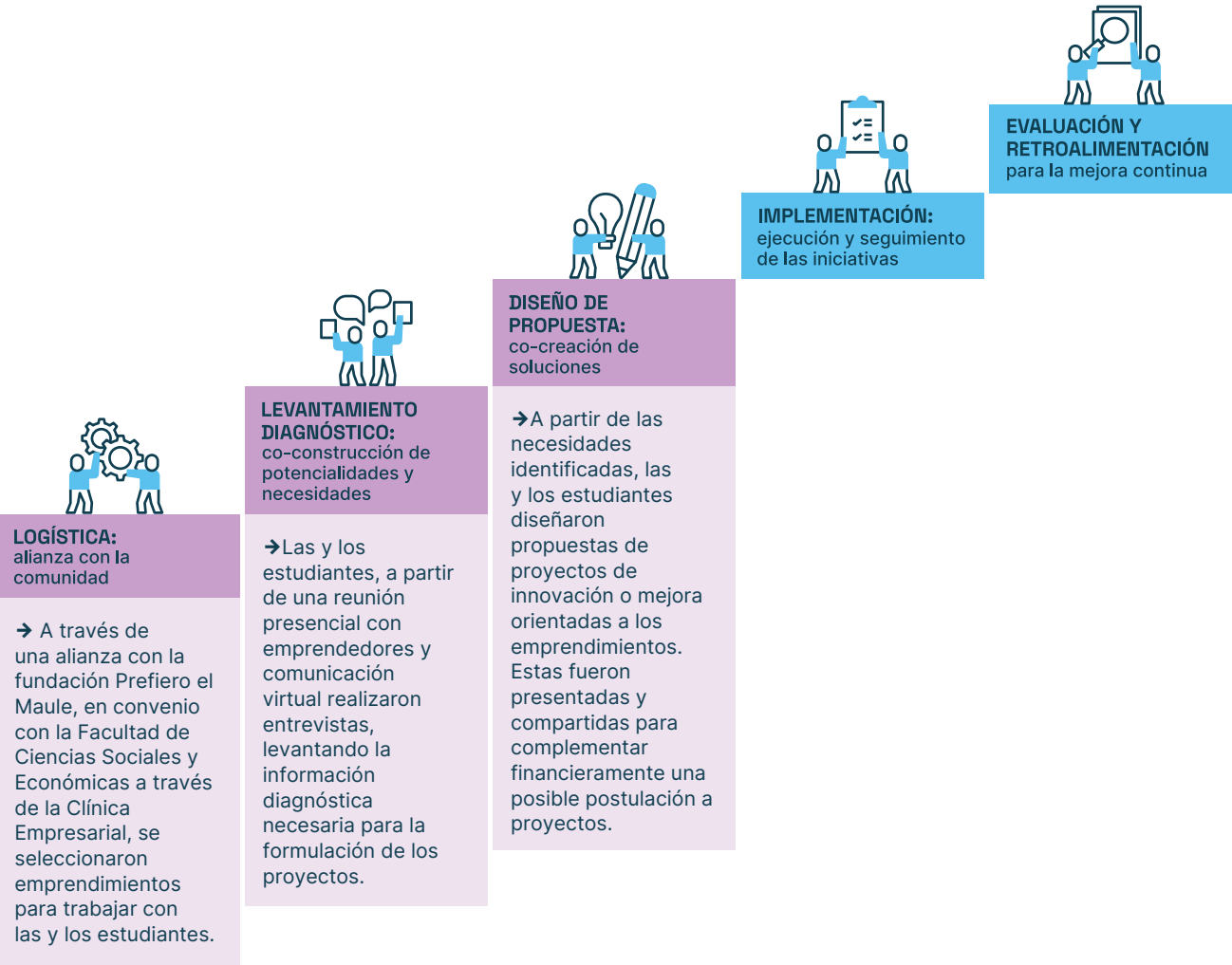
En la carrera vespertina Ingeniería de Ejecución en Administración de Empresas, la actividad curricular Formulación y Evaluación de Proyectos promueve que las y los estudiantes trabajen en conjunto con emprendimientos de la región del Maule vinculados a la organización Prefiero el Maule, identificando problemáticas y desafíos específicos de cada emprendimiento para posteriormente diseñar y formular, junto a sus representantes, proyectos que pueden ser postulados a fondos concursables públicos o privados. De este modo, la actividad busca que el estudiantado aplique los conocimientos adquiridos en contextos reales, contribuyendo al desarrollo de soluciones concretas para necesidades presentes en los emprendimientos de la región.

Esta experiencia responde, además, a una de las principales inquietudes profesionales expresadas por la docente, quien releva la importancia de fortalecer la vinculación entre los procesos formativos y las necesidades del entorno regional. Desde esta perspectiva, destaca el valor de generar instancias que permitan a las y los estudiantes poner en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación, favoreciendo su aprendizaje y, además, aportando a emprendimientos locales:

Yo creo en generar sinergias, es decir, aprovechar los conocimientos que las y los estudiantes están adquiriendo e integrando durante su formación para ponerlos en práctica a través de casos reales. Eso es, principalmente, lo que más valoro: que puedan aplicar lo aprendido trabajando con emprendimientos reales de distintas ciudades de la región. Siento que es una oportunidad muy valiosa y que es importante aprovecharla (Montserrat Pérez).

Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en proyectos

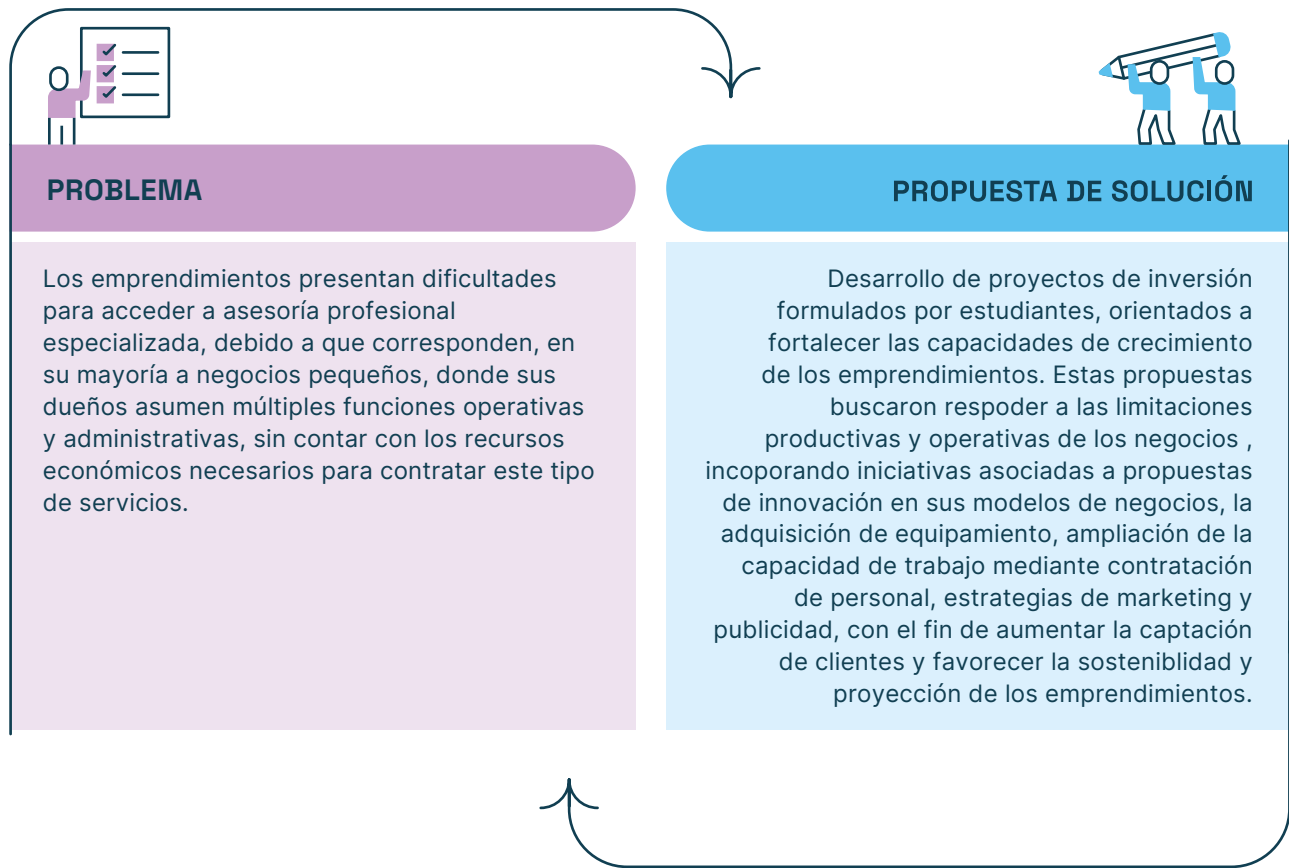
A partir del aprendizaje basado en proyectos como metodología activo participativa, el modelo de innovación social se lleva a la práctica, alcanzado las primeras tres etapas, donde se desarrolla la alianza con los emprendedores y emprendedoras, la detección de necesidades mediante la recolección de información diagnóstica y la propuesta de solución co-construida, que se traduce en un proyecto formulado comercial y financieramente susceptible de ser postulado a fondo de financiamiento.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

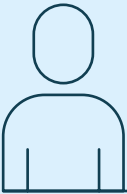
A partir del trabajo desarrollado con los emprendimientos participantes, se identificó como problemática principal la dificultad de acceder a asesoría profesional especializada, situación que limita las posibilidades de crecimiento y fortalecimiento de negocios pequeños. Frente a este desafío, las y los estudiantes formularon

proyectos de inversión orientados a mejorar las capacidades productivas, operativas y comerciales de los emprendimientos, proponiendo soluciones que contribuyeran a su sostenibilidad, desarrollo y proyección futura.



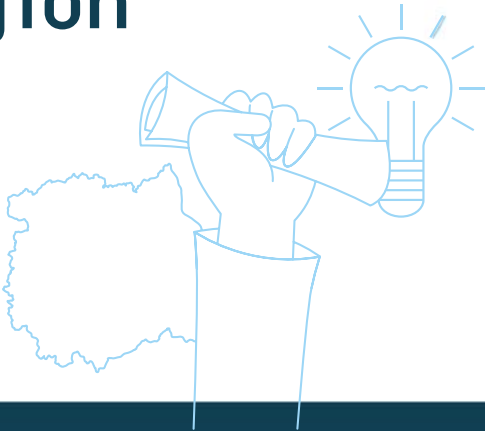
Comenzamos primero haciéndole una entrevista para conocer un poco más de ellos, su experiencia. Luego, buscamos dar soluciones a los problemas que ella tenía. Y, claro, esto lo fuimos haciendo con la profesora, comentándole cómo lo podíamos implementar de mejor forma.

(...) que tengamos esta experiencia con emprendedores nos hace conocer su realidad. Saber que también ellos no partieron con algo grande, sino que empezaron de a poco y que hubo esfuerzos, y nos da también los materiales para armarnos la idea, para poder ir mejorando cosas que nosotros vamos a hacer más adelante.



Cristian Freire
CITA ESTUDIANTE

Innovación como elemento de crecimiento económico: desarrollo de propuesta de innovación para PYMES de la región del Maule



ACADÉMICOS:
Mariano Sánchez Yáñez y Francisca Trujillo Barría
(en colaboración con Francisco Gálvez Gamboa)

CARRERA:
Ingeniería Comercial

ACTIVIDAD CURRICULAR:
Innovación Empresarial

SEMESTRE:
VII Semestre



A partir de una metodología activo participativa, la actividad curricular Innovación Empresarial busca que las y los estudiantes de Ingeniería Comercial desarrollen soluciones innovadoras para responder a desafíos y oportunidades presentes en organizaciones del ecosistema productivo de la región. Se identifican problemáticas, diseñan propuestas de valor y evalúan la viabilidad técnica, comercial y financiera de sus proyectos. La actividad promueve la aplicación de conocimientos disciplinares en contextos reales, fortaleciendo las competencias de innovación, las cuales cobran relevancia hoy en día en la medida que permiten mayor diversidad y resiliencia de los sectores económicos, creando modelos de negocios sostenibles en el tiempo que aportan soluciones de triple impacto: económico, social y ambiental.

Entre las motivaciones expresadas por los docentes, destaca la posibilidad de que las y los estudiantes desarrollen soluciones innovadoras para responder a desafíos reales de emprendimientos del territorio, valorando las propuestas generadas y su potencial de proyectarse más allá del aula. Desde esta perspectiva, la experiencia permite vincular al estudiantado con actores relevantes del entorno, favoreciendo la generación de alianzas y el desarrollo de iniciativas con posibilidades reales de implementación. En este sentido, señalan:

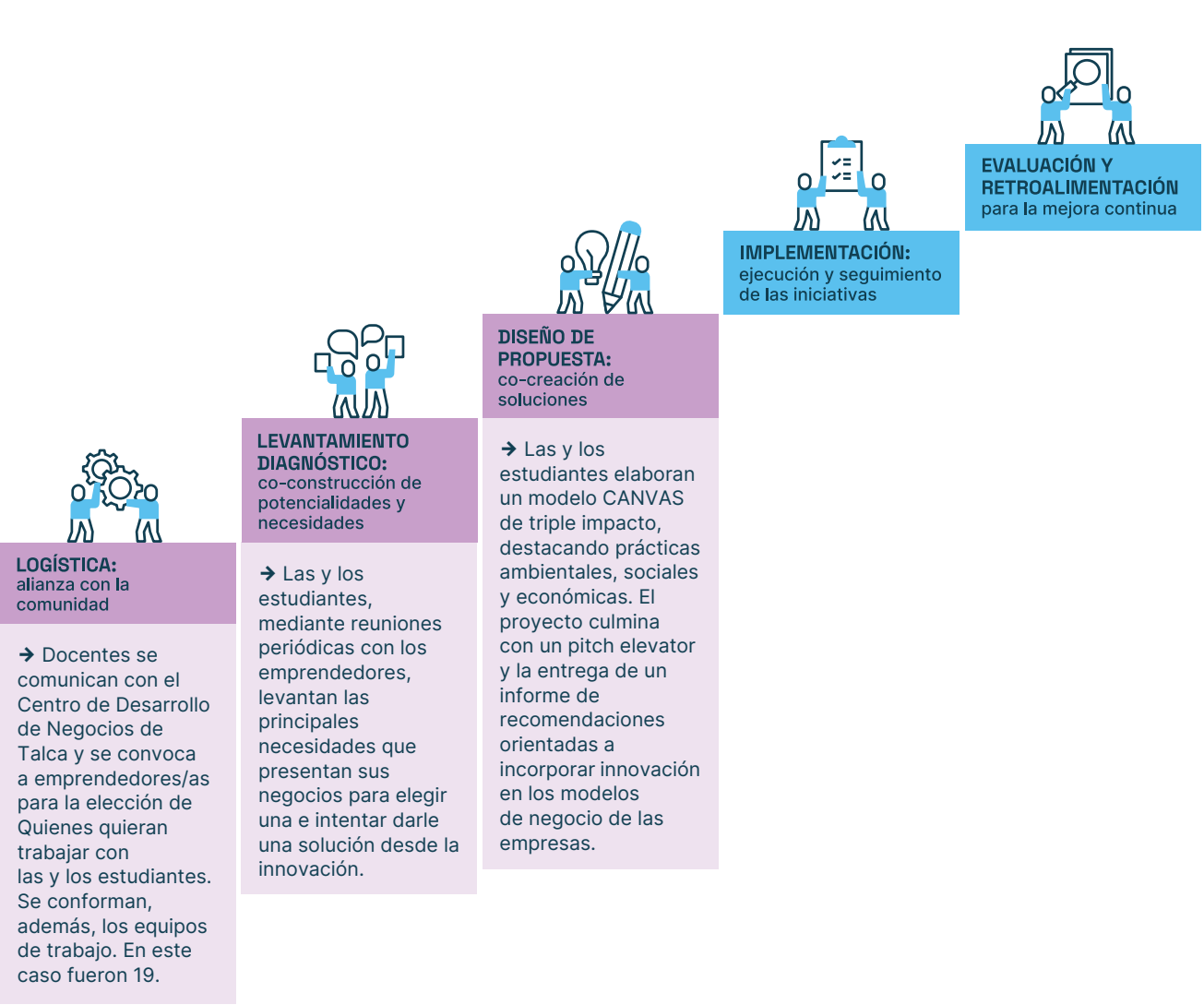
Que las y los estudiantes puedan desarrollar una solución innovadora, susceptible de ser postulada a algún fondo, por ejemplo, un fondo CORFO, entendiendo que existe un ecosistema de innovación más amplio. La idea es que planteen una solución para una empresa real vinculada al Centro de Desarrollo de Negocios de Talca y que estas empresas puedan transformarse en usuarias o beneficiarias de las propuestas que ellos desarrollan. De esta manera, tanto los estudiantes como las empresas logran incorporarse a un ecosistema que ya cuenta con actores y aliados estratégico (Mariano Sánchez).

Salimos de la sala de clases y dejamos de ver estos temas como algo tan abstracto. Por ejemplo, cuando se habla de un modelo de negocio, uno puede imaginar muchas cosas. Sin embargo, la oportunidad de enfrentarse a la realidad les abre la mente a las y los estudiantes, porque muchas veces uno piensa que tiene una solución innovadora, pero al contrastarla con el contexto real se da cuenta de que no siempre es viable o pertinente. Ese ejercicio de conectar las ideas con la realidad resulta muy valioso para su aprendizaje (Francisca Trujillo).

Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en proyectos

Considerando el aprendizaje basado en proyectos, la experiencia se desarrolló en colaboración con el Centro de Desarrollo de Negocios de Talca, que facilitó la vinculación entre las y los estudiantes y emprendimientos reales del territorio. A través de reuniones periódicas con los emprendimientos participantes, se identificaron necesidades y oportunidades de mejora, para

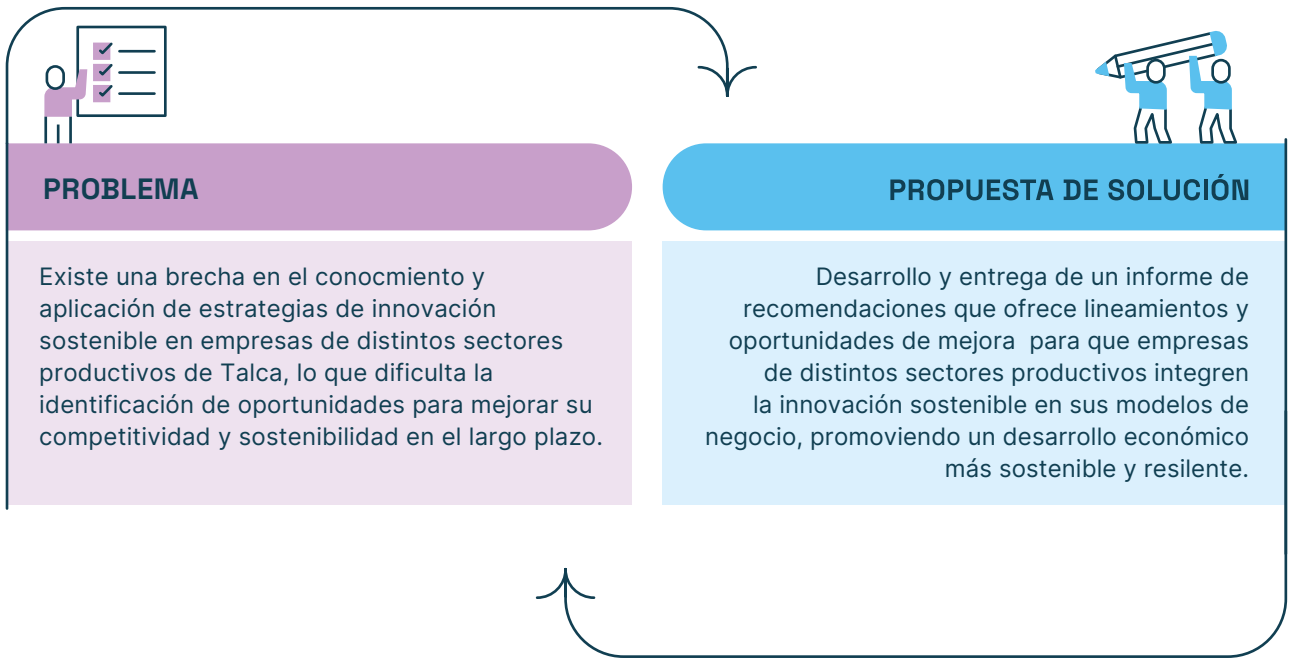
posteriormente co-diseñar propuestas de innovación orientadas a responder a dichos desafíos. Como resultado, elaboraron modelos de negocio con enfoque de triple impacto, incorporando dimensiones económicas, sociales y ambientales, y presentaron recomendaciones para fortalecer la sostenibilidad e innovación de las organizaciones participantes.



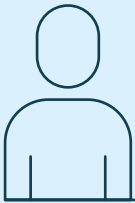
Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del diagnóstico realizado con empresas pertenecientes a distintos sectores productivos del ecosistema empresarial de Talca (incluyendo actividades vinculadas a la agricultura, apicultura, gastronomía, turismo, confección textil, reciclaje, construcción, control de plagas, logística de frío, producción cervecera, enología, biotecnología y comercio), se detectó la necesidad de fortalecer la

integración de prácticas de innovación sostenible en sus modelos de negocio. En respuesta a este desafío, se desarrolló un informe de recomendaciones que proporciona orientaciones y oportunidades de mejora para apoyar la adopción de estrategias sostenibles, favoreciendo el desarrollo de negocios más competitivos, resilientes y alineados con las demandas actuales del entorno.



ACTORES PARTICIPANTES		Diseños y Confecciones Lottie SpA		Smart Pest Solutions SpA	
Comercializadora Ecoproteínas y Ecoturismo Fotográfico SpA			Comercial Ito Limitada		
El Taller de Las Cabras SpA		Agrocomercial Nutrival SpA		Comercial y Agrícola Flores Loncomilla SpA	
Confecciones y Comercialización Núñez y Sepúlveda Limitada			Frío del Sur SpA		Recimaule SpA
Sociedad Apícola San Clemente Limitada		Cooperativa Apícola El Quillay Ltda.			KUK Chile SpA
Ferro Recicla Talca SpA		Sociedad Enológica del Maule SpA		Pharma Mycelium SpA	
Cervecería Barraza y Vergara Limitada DOVER		Inversiones y Servicios Gastronómicos Sabor Pehuenche SpA			

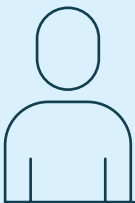


Creo que esta fue la primera experiencia como directa, directa con el medio, donde por lo menos el 80% del proceso lo hicimos nosotros, los estudiantes. Los responsables de preguntar, de llevar los datos, levantar los datos, esta vez fuimos 100% nosotros. Entonces yo creo que esta fue la primera vez en la que nosotros teníamos un mayor grado de responsabilidad.

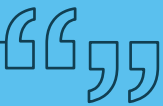
Esto fue como un golpe de realidad. Porque la realidad es que a nosotros, como ingenieros comerciales, van a llegar personas con ideas de negocio, van a llegar personas con negocios armados, y la realidad es que tú no necesitas tener ninguna profesión para ser muy buena en los negocios, es algo como natural. Entonces, es nuestra responsabilidad como ingenieros comerciales ayudar a resolver los problemas que generan los negocios para que estos se mantengan en el tiempo.



Sebastián Gálvez
CITA ESTUDIANTE



Me encantó la forma en que el estudiante se vinculó conmigo y las facilidades que brindó durante todo el proceso. Comprendió muy bien las dinámicas y exigencias del mundo laboral, lo que facilitó enormemente el trabajo conjunto. Muchas veces se piensa que las organizaciones o empresas están haciendo un favor al recibir estudiantes, pero yo lo veo de manera distinta: ellos también nos están apoyando. En este caso, el estudio representó un aporte importante, porque permitió levantar información que para mí resulta relevante y útil para la toma de decisiones

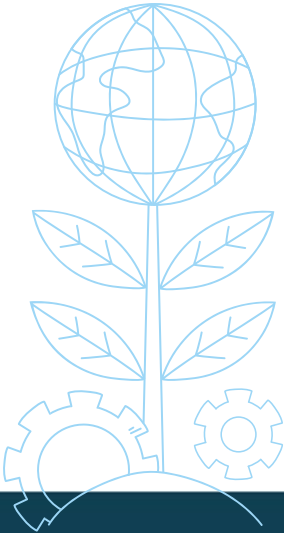


Francisca Bartolomé, Fríos del Sur
CITA ACTOR COMUNITARIO



REVISA EL QR
Fuente: TV5 Linares.

Explorando la biorremediación desde los territorios



ACADÉMICAS:

Victoria Rojas Ponce y
Fernanda González Arancibia

CARRERA:

Ingeniería en Biotecnología

ACTIVIDAD CURRICULAR:

Electivo de Biodegradación y Biorremediación

SEMESTRE:

IX Semestre



La actividad curricular Electivo de Biodegradación y Biorremediación busca que las y los estudiantes de Ingeniería en Biotecnología apliquen conocimientos avanzados sobre procesos biológicos de degradación y recuperación ambiental para abordar problemáticas presentes en el territorio. El estudiantado analiza situaciones reales, formula preguntas de investigación y desarrolla propuestas fundamentadas científicamente, integrando conocimientos teóricos y prácticos para la búsqueda de soluciones innovadoras a problemáticas ambientales.

Las docentes señalan que esta experiencia surge a partir de la preocupación por abordar problemáticas ambientales presentes en la comuna y la región del Maule, además de otras regiones aledañas, mediante soluciones innovadoras asociadas a la biotecnología y la biorremediación, diseñando propuestas que contribuyan a enfrentar desafíos ambientales reales. Asimismo, se promueve el desarrollo de competencias profesionales a través de proyectos que evalúan la viabilidad de estas soluciones en contextos concretos. En este sentido, señalan:

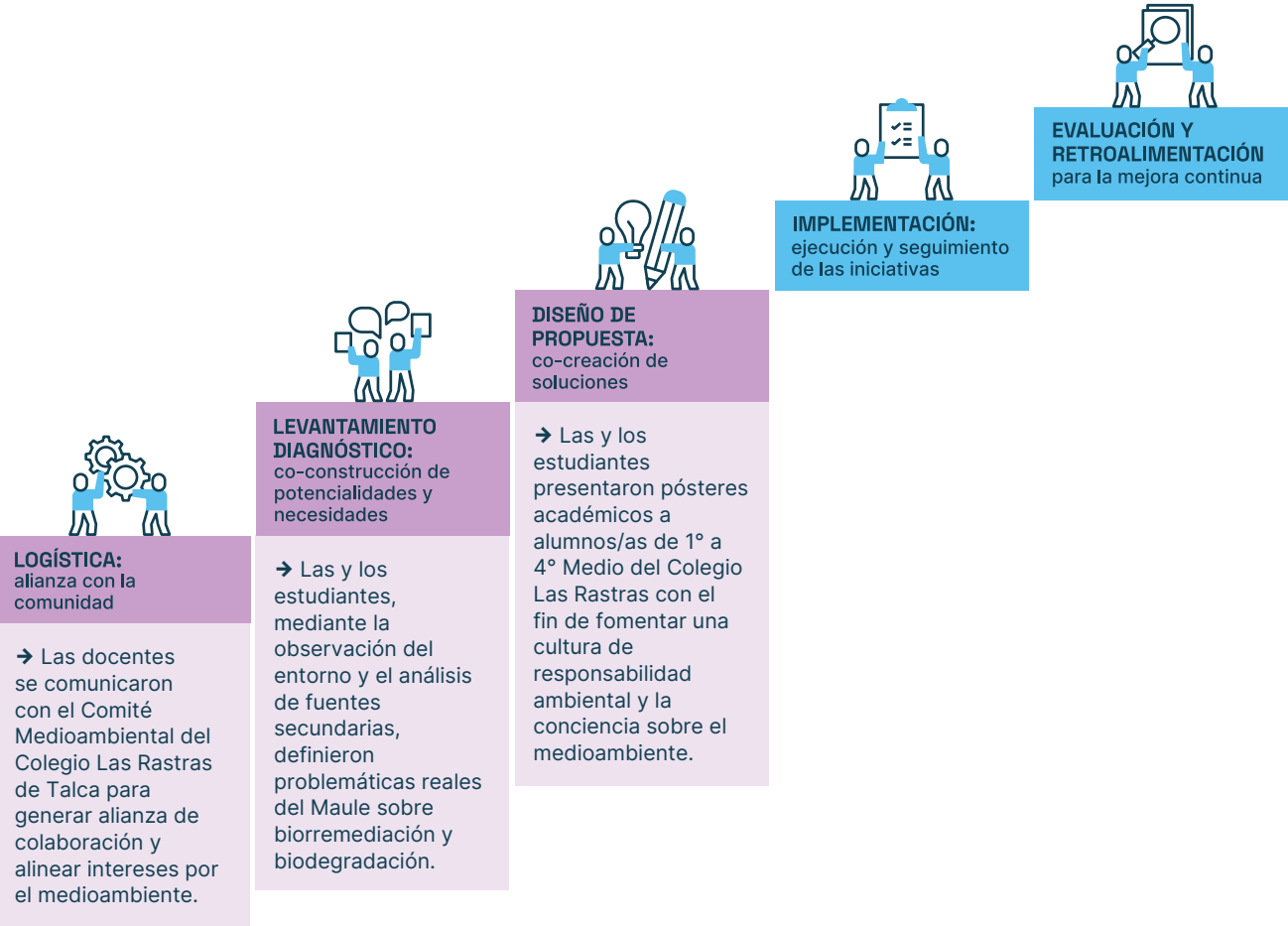
Esta actividad nace de una preocupación ambiental y de la búsqueda de una solución innovadora. En particular, busca explorar cómo la biorremediación, como herramienta vinculada a la biotecnología, puede ser una alternativa viable para enfrentar problemáticas presentes en la comuna o la región. De alguna manera, esta experiencia permite integrar la teoría y la práctica a través del diseño y formulación de proyectos desarrollados por estudiantes que ya se encuentran en quinto año de su formación.



Relación entre el modelo de innovación social y aprendizaje basado en investigación

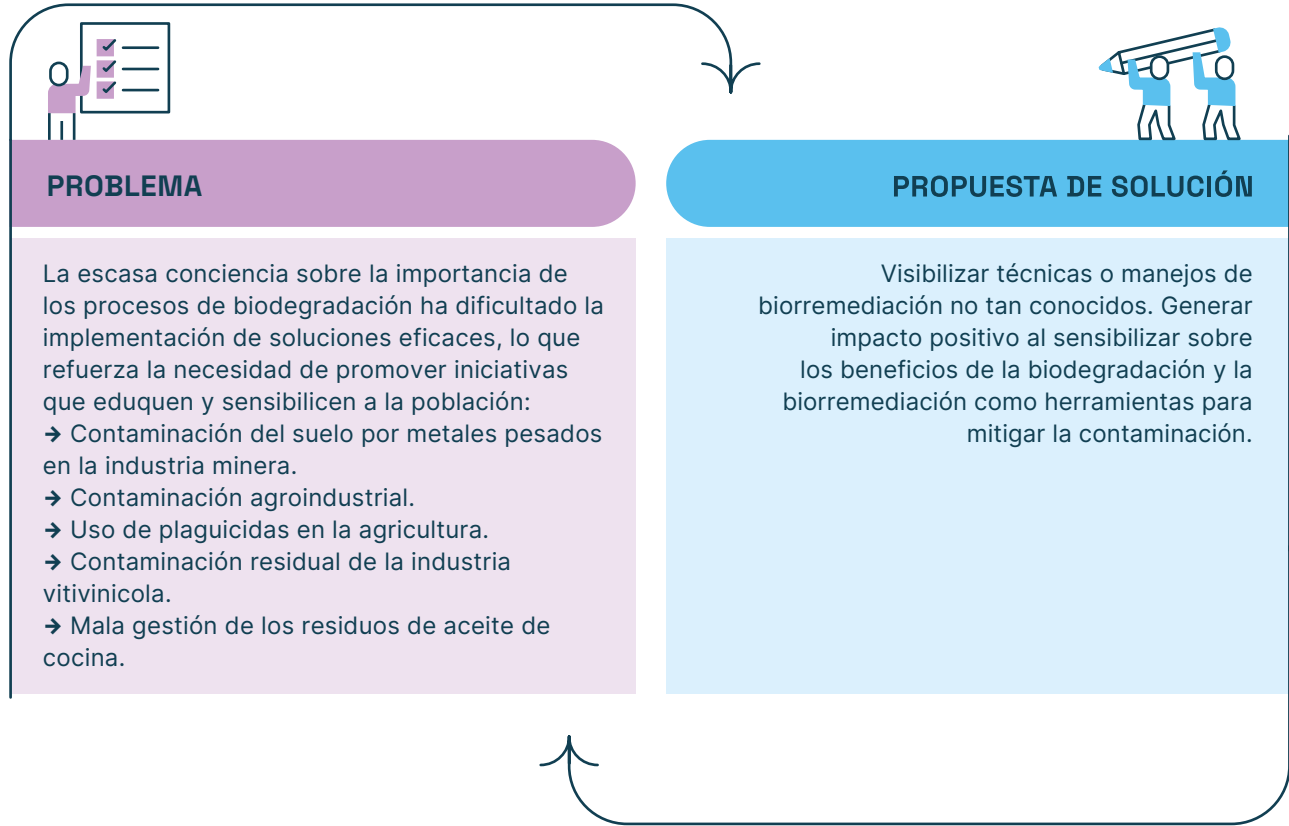
La experiencia se desarrolló a través de un proceso que articuló la vinculación con la comunidad y la divulgación de conocimientos en materia ambiental a través de la implementación del modelo de innovación social y el aprendizaje basado en investigación. En una primera etapa, los y las estudiantes observaron sus territorios para identificar problemáticas relacionadas con la biodegradación y la biorremediación. Posteriormente, mediante la investigación realizaron un diagnóstico

de necesidades y diseñaron propuestas de solución orientadas a abordar desafíos ambientales concretos. El proceso culminó con la socialización de los resultados mediante la presentación de pósteres académicos a estudiantes de enseñanza media, promoviendo la educación ambiental y la conciencia sobre la importancia de la biotecnología en la resolución de problemáticas del territorio.



Problemáticas identificadas y propuestas de soluciones desarrolladas

A partir del diagnóstico realizado por las y los estudiantes, se identificaron como problemáticas centrales la escasa conciencia sobre la importancia y el potencial de los procesos de biodegradación y biorremediación para abordar diversas fuentes de contaminación presentes en el territorio. Frente a ello, las propuestas desarrolladas se orientaron a visibilizar estas herramientas biotecnológicas y promover una mayor sensibilización respecto de sus beneficios ambientales, contribuyendo a la difusión de alternativas sustentables para mitigar problemáticas asociadas a la actividad minera, agrícola, agroindustrial y al manejo de residuos.



EVIDENCIAS



Nosotros lo que presentamos, que fue de la comuna de Pencahue, fue abordar una problemática que es este relave minero que está abandonado y que, bueno, actualmente hay una gran mayoría de relaves mineros abandonados y no siendo tratados a nivel nacional. Nosotros vimos esa problemática porque actualmente no hay ninguna empresa que realmente se encargue de tratar estos relaves y desde la biotecnología, que es parte de mi carrera y mi formación, hay muchas técnicas biotecnológicas que ayudan a descontaminar.



Anais Arraigada
CITA ESTUDIANTE



Como comité medioambiental, nos hemos enfocado en generar este nexo y promover la participación de la comunidad en los procesos de divulgación, involucrando tanto a estudiantes como a apoderados. En este contexto, este tipo de vinculaciones permite dar a conocer nuevas carreras y ampliar las alternativas que visualizan los estudiantes para su futuro. Además, estas experiencias pueden resultar especialmente motivadoras cuando se relacionan con áreas como la ciencia, la salud y la tecnología, ámbitos que actualmente tienen una creciente relevancia en la sociedad.



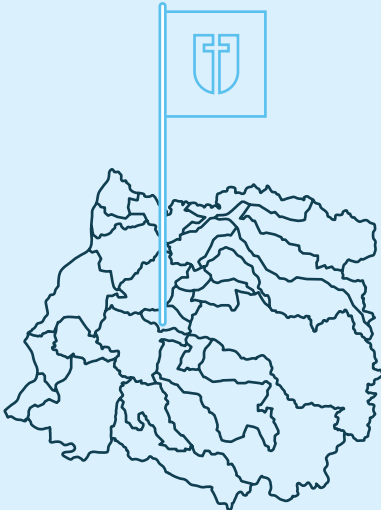
Comité Medioambiental Colegio Las Rastras
CITA ACTOR COMUNITARIO

AUTORES

Dra. Ximena Jara Amigo,
Gestora Curricular.
Mg. Constanza Contreras Hernández,
Gestora de Investigación.
Tomás Ríos Salas,
Gestor Territorial.

DISEÑO
Pía Pulgar Garrido.

Agosto, 2026.

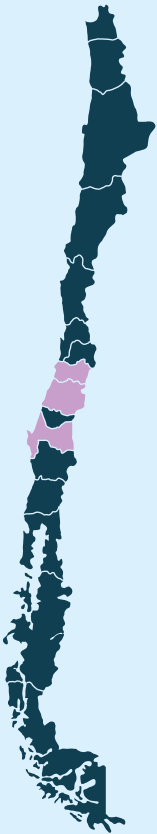


MAPEO TERRITORIAL
DE ACTORES RELEVANTES

TOTAL DE ACTORES RELEVANTES

Región de O'Higgins
Región del Maule
Región del Biobío

132



VOLUMEN 3



VOLUMEN 3

Cuadernos de Innovación Social:

Experiencias Docentes en Vinculación con el Medio

