
REFLEXIONES ACERCA DEL ROL DOCENTE TP EN LA ERA DIGITAL

Del docente transmisor al docente que aprende, media y asegura el aprendizaje

Formación técnica · habilidades del siglo XXI · currículo adaptativo · aprendizaje basado en retos

1. Conocimiento líquido - formación técnica – Power Skills

Bauman: el conocimiento se vuelve líquido.

Yuval Noah Harari: hoy no sabemos qué enseñar.

Hoy en formación técnica no basta con enseñar un procedimiento vigente; hay que formar en la capacidad de actuar ante el cambio de ese procedimiento.

Antes: ocupaciones rutinarias

Repetir · ejecutar · memorizar estándares

Aprender

Aplicar

Desaprender

Reaprender

Aplicar

Ahora: entornos digitales cambiantes

Cambio y aprendizaje permanente – Life Long Learning

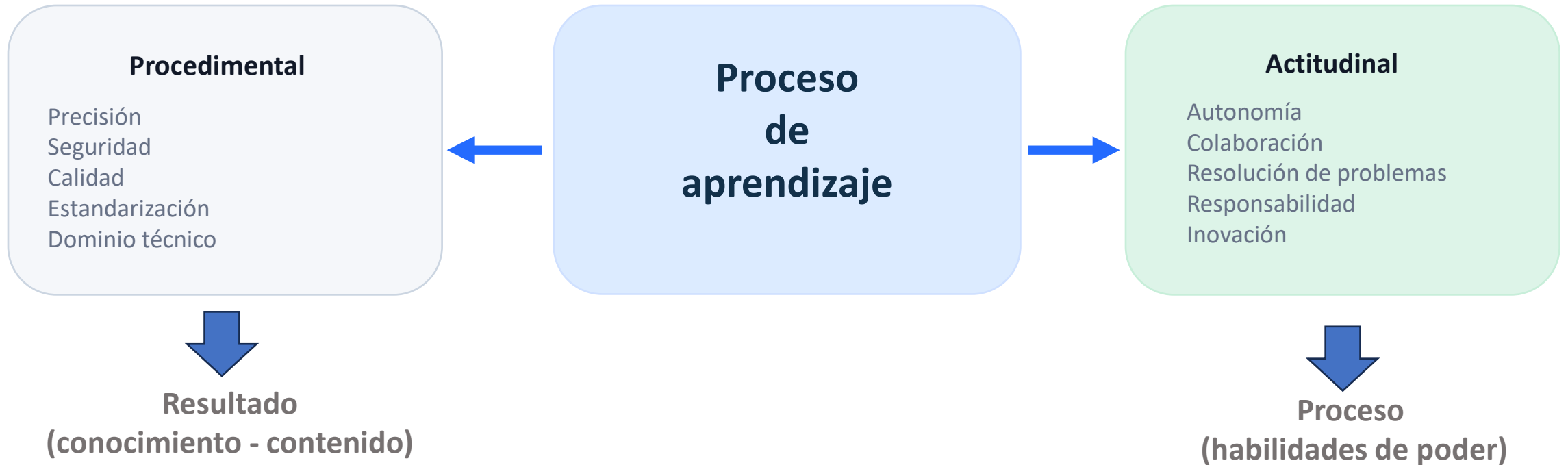
Idea fuerza

Enseñar contenidos sigue siendo necesario, pero ya no es suficiente: la competencia crítica es aprender a aprender.

Las habilidades del siglo XXI o habilidades blandas no son novedad, existen desde siempre, pero hoy son críticas por ello se denominan: POWER SKILLS o “Habilidades de poder o de alto impacto”.

2. Lo procedimental y lo actitudinal: un nuevo equilibrio

La formación técnica no abandona el saber hacer; lo resignifica. La pregunta ya no es solo si el estudiante ejecuta bien, sino cómo diagnostica, decide, corrige, comunica y transfiere lo aprendido.



Rol docente: coach y mentor

Retroalimentar · acompañar · formular preguntas · monitorear avances · convertir el error en aprendizaje

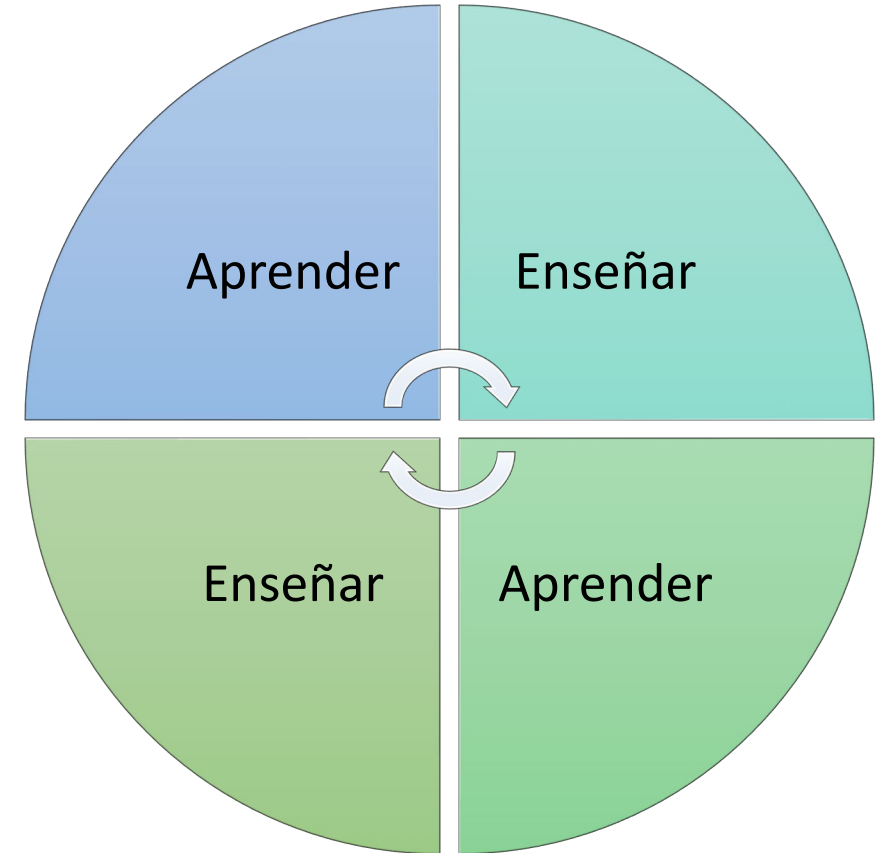
3. El docente-aprendiz: enseñar mientras se aprende

En Singapur, la identidad profesional docente se asocia a aprendizaje permanente. En la formación técnica, esta lógica es crítica: tecnologías, softwares, equipos y estándares cambian más rápido que los ciclos tradicionales de actualización.

La autoridad docente ya no proviene de
“saberlo todo”.



Proviene de saber aprender y enseñar ese
aprendizaje.



4. Modelo híbrido CMM – Universidad de Chile

Modelo para Formación Diferenciada en Enseñanza Media



Idea fuerza

Cuando el conocimiento puede llegar digitalmente, el valor diferencial del docente está en acompañar, contextualizar, retroalimentar y comprobar que efectivamente se aprende (la transmisión de contenidos deja de ser su función).

5. Del currículo flexible al currículo adaptativo

La flexibilidad reorganiza conocimiento existente. El desafío actual es mayor: incorporar conocimiento emergente antes de que el currículo quede obsoleto.

Flexible

permite rutas distintas sobre saberes ya definidos

Adaptativo

responde a cambios tecnológicos y productivos

Dinámico

incorpora ajustes frecuentes y evidencias del entorno

Prospectivo

anticipa ocupaciones y competencias emergentes

Experiencias

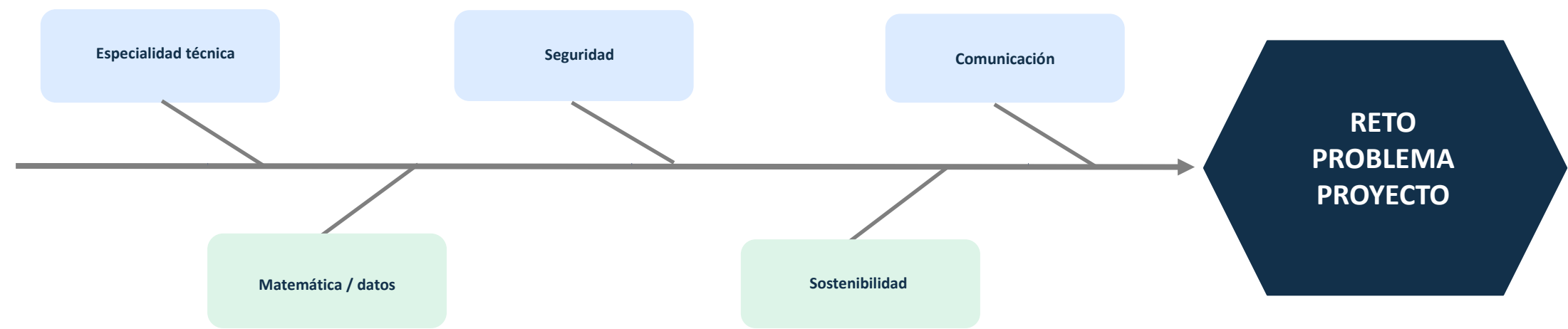
- **Nueva Zelanda:**
revisión anual de estándares → *actualización programada*.
- **Alemania:**
modernización permanente de ocupaciones → *actualización por necesidad*.

Lección para la formación técnica

No basta actualizar de vez en cuando: se requiere vigilancia tecnológica, diálogo con empresas y ajustes curriculares permanentes. Importancia del Aprendizaje Integrado con el Trabajo y de la Estrategia Dual.

6. Una posible solución: Currículo por proyectos (tipo diagrama de Ishikawa)

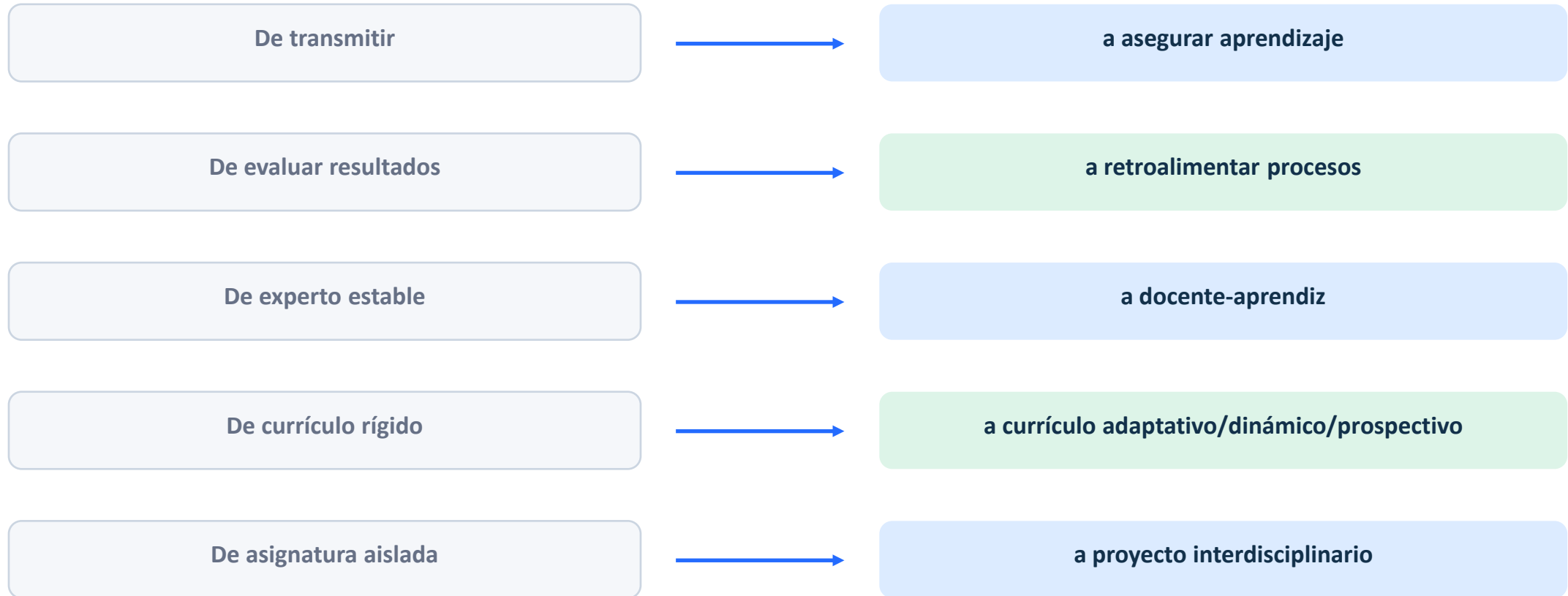
El diagrama de Ishikawa permite visualizar un currículo integrado: la “cabeza” es el reto productivo; las “espinas” son las asignaturas y competencias que tributan a resolverlo.



EJEMPLOS	Alemania	Tec de Monterrey	País Vasco (España)	Finlandia/Aalto
	Lernfabriken 4.0	Aprendizaje basado en retos	ETHAZI (ABR)	ETP por competencias

Nuevo rol docente: supervisor de proyecto, articulador interdisciplinario y evaluador de evidencias.

Cierre: cinco transformaciones del rol docente



El profesor del siglo XXI no desaparece: cambia su centro de valor pedagógico.

Reflexiones finales:

La transformación digital no consiste simplemente en incorporar más tecnología a la educación. Implica revisar qué tipo de aprendizaje necesitan las personas para desenvolverse en un mundo laboral cambiante. Si el conocimiento cambia, los estudiantes deben aprender permanentemente. Si las tecnologías se transforman, los docentes también deben hacerlo. Si los problemas laborales son interdisciplinarios, el currículo debe integrar conocimientos. Y si la información está disponible digitalmente, el valor del profesor se desplaza hacia la mediación y el acompañamiento.

El objetivo final sigue siendo profundamente humano:

“formar personas capaces de aprender, adaptarse, colaborar, resolver problemas y construir respuestas frente a escenarios futuros inciertos”
